

TÍTULO: “GEOGRAFÍA ACADÉMICA Y GEOGRAFÍA ESCOLAR: UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN CONTINUA PARA EL ABORDAJE DE PROBLEMAS GEOGRÁFICOS LOCALES EN EL AULA.”

- **Nombre de los/as autores/as:** Flores, Natalia; Flouch, Andrés; Moroni, Santiago; Reyes, Soledad.

- **Nombre de la Institución:** Universidad Nacional de Luján

- **Dirección electrónica:** natycflores@hotmail.com

RESUMEN

Este trabajo presenta avances y reflexiones acerca de un conjunto de talleres de formación continua realizados en el marco de una acción de extensión desarrollada durante 2018 y que se encuentra radicada en el Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján.

La incorporación de la asignatura Geografía en el sexto año de la escuela secundaria de la Provincia de Buenos Aires -que propone estrategias de investigación para la enseñanza de esta disciplina- ha producido sucesivas demandas por parte de los profesores graduados de la UNLu acerca de los modos de trabajar y pensar estas propuestas.

Las articulaciones y tensiones entre la Geografía académica y la geografía escolar representan una línea de trabajo de necesaria discusión y abordaje para la formación inicial y continua de los profesores que trabajan en la Escuela Secundaria de la provincia de Buenos Aires. En este sentido, consideramos que el abordaje de problemas geográficos locales constituye una estrategia que aporta herramientas conceptuales y metodológicas potentes para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía en sexto año de la escuela secundaria.

La formación estuvo orientada al tratamiento de problemáticas geográficas locales seleccionadas por los coordinadores y participantes y al abordaje de criterios metodológicos para su indagación desde el punto de vista de la didáctica específica. El enfoque sostenido articuló procesos de indagación y producción de fuentes primarias y secundarias en torno a las problemáticas, a la vez que el diseño didáctico pensando en el contexto y las particularidades de la enseñanza escolar.

PALABRAS CLAVE

Investigación académica- Investigación escolar- Materiales didácticos- Problemas geográficos locales

1. POR QUÉ Y PARA QUÉ DEL ABORDAJE DE PROBLEMAS GEOGRÁFICOS LOCALES EN LAS CLASES DE GEOGRAFÍA

La incorporación de la asignatura Geografía en el sexto año de la escuela secundaria de la Provincia de Buenos Aires propone estrategias de investigación como orientación didáctica para la enseñanza y el aprendizaje de esta disciplina. La propuesta de que los estudiantes aprendan contenidos vinculados al estudio de problemas geográficos locales (en adelante PGL) realizando actividades de investigación - las que efectúan los investigadores en el campo de la producción científico académica- ha producido sucesivas demandas por parte de los profesores graduados de la UNLu. Cómo elaborar propuestas didácticas siguiendo los criterios disciplinares y didácticos planteados por el diseño curricular constituye uno de los interrogantes que ponen de relieve la incertidumbre que genera a estos profesores llevar a cabo esta particular y singular propuesta curricular.

Cabe destacar que este modo de llevar a cabo la enseñanza y aprendizaje de Geografía no es propuesto en los anteriores años de la Escuela Secundaria. Esto produce en los profesores algo de incertidumbre teniendo en cuenta que este diseño curricular plantea un modo particular y singular de seleccionar y organizar los contenidos, como así también de desarrollar estrategias de enseñanza. Estas demandas llegan a este equipo a partir de charlas informales con egresados y la propia experiencia: todos somos graduados del profesorado en Geografía de esta Universidad y, por lo tanto, compartimos la formación, las escuelas y las preocupaciones e incertidumbres que produce pensar en una Geografía para sexto año que coloque a los estudiantes en el lugar de los investigadores. Si bien la problemática surge de las experiencias compartidas con egresados de la Universidad Nacional de Luján, sostenemos -partiendo de investigaciones previas- que las dificultades de abordar la investigación escolar en la enseñanza y el aprendizaje de la geografía constituye una problemática generalizada.

En este sentido, esta acción de extensión tuvo la intención de desarrollar instancias de **reflexión** sobre la propia práctica; la **formación** continua acerca de la investigación escolar sobre PGL y la **producción** de orientaciones didácticas.

Al pensar y diagramar la acción de extensión que presentamos en este trabajo, partimos de considerar relevante la enseñanza de PGL en las aulas y de otorgar un lugar activo a los profesores en la producción de materiales didácticos. En este sentido, reflexionamos acerca de los aportes que pueden hacer los conocimientos producidos por la Geografía y sus estrategias de investigación académica, tanto al tratamiento de PGL como a la producción de materiales didácticos por parte de profesores. De esta manera, encuadramos la acción de extensión en la propuesta curricular del sexto año de la Geografía en el nivel medio de enseñanza, teniendo en cuenta que propone contenidos, estrategias y

orientaciones que vinculan la investigación académica con los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

2. ENCUADRE TEÓRICO

La Geografía como disciplina académica estudia el espacio geográfico, entendido como “...*un conjunto indisoluble, solidario y también contradictorio, de sistemas de objetos y sistemas de acciones, no consideradas aisladamente, sino como el contexto único en el que se realiza la historia*” (Santos, 2000: 54). Este objeto de estudio puede ser abordado a partir de problemas, en miras a construir una Geografía vinculada a los problemas territoriales relevantes pasados y actuales, tales como problemas del medio ambiente, de ordenación espacial, de la desigualdad o de la confrontación política (Ortega Valcárcel, 2000). El trabajo de estos problemas en las clases de Geografía mediante técnicas de investigación requiere del manejo de algunas estrategias propias de un investigador y otras concernientes a la didáctica específica de la geografía.

A partir de los aportes teóricos recuperados sobre lo que concierne a la Geografía, estamos en condiciones de explicitar de qué Geografía partimos y qué de la Geografía sostenemos necesario enseñar. Abonamos a la enseñanza de una Geografía social, enfocada en aportar a los estudiantes herramientas conceptuales y metodológicas para comprender los mecanismos que intervienen en las configuraciones y problemáticas espaciales. En este sentido, adherimos a una Geografía que en el ámbito de la enseñanza escolar tiene el desafío de explicar el mundo real (Gurevich, 1994). Es aquí donde consideramos pertinente el tratamiento de los PGL como núcleos de problematización de la realidad y a la metodología de los estudios de caso como una herramienta muy potente para una explicación compleja, multivariada y multiescalar de los PGL. En este sentido, Teniendo en cuenta los aportes de Selma Wassermann “*Los buenos casos se construyen en torno de problemas o de “grandes ideas”: puntos de una asignatura que merecen un examen a fondo. Por lo general, las narrativas se basan en problemas de la vida real que se presentan a problemas reales*”. (1994:19). Suponen en este sentido, desde la enseñanza de la Geografía, un recorte problemático de la realidad que focaliza en problemas que sufren determinados grupos sociales desde un abordaje que recupera la complejidad. En coincidencia con los planteos epistemológicos del diseño curricular para la Geografía del sexto año de la Escuela secundaria, es posible abordar desde los aportes que hacen las Geografías radicales, fenomenológicas y posmodernas una multiplicidad de aspectos macro y micro intervinientes en los PGL que permiten analizarlos en profundidad. Es decir, abordar los casos en su multiplicidad de hechos, situaciones, problemas y transformaciones territoriales a escala local, los procesos y dinámica

de los actores sociales en sus diversas escalas: local, regional, nacional y global. Aspectos que conforman un abordaje que recupera la multicausalidad, multiescalaridad y multidimensionalidad.

Además, el abordaje de los PGL presenta diferentes desafíos, tanto para nuestra actividad profesional como para los estudiantes de la Escuela Secundaria. Estas problemáticas se vivencian cotidianamente por diferentes actores de la comunidad educativa y el reflexionar y actuar en ellas - dentro y fuera de los contextos escolares- forma parte de nuestra inserción social y de lo que nos concierne como sujetos políticos. La selección y organización de PGL junto al desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en prácticas de investigación, abre espacios para la implicación de profesores y estudiantes en la dinámica de esos problemas. Esta condición otorga significatividad social a la enseñanza, y a su vez, constituye una forma de articulación entre la Geografía escolar y la Geografía real: una forma de tender puentes que entrelazan el adentro y el afuera del aula. En este sentido, en lo que nos respecta como profesores en particular, la inserción en la dinámica de problemáticas y conflictos geográficos constituye el acercamiento a un cúmulo de información relevante y fundamental para ser sistematizada. Compartir este tipo de experiencias para una construcción colectiva del conocimiento, puede contribuir a superar los obstáculos presentes en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la disciplina.

3. ALGUNOS ANTECEDENTES

En una aproximación a investigaciones y trabajos publicados relacionados con el abordaje de los PGL en el marco de las prácticas educativas dentro y fuera de las instituciones escolares, podemos mencionar como antecedentes, por un lado, el artículo “La enseñanza de temáticas locales: cuando empezar por lo cercano no siempre es lo más sencillo”, de Zenobi y Estrella (2016), donde se presentan las reflexiones sobre una experiencia de investigación, en el contexto de las clases de Geografía en educación secundaria, con el abordaje de una problemática ambiental local, considerada por las investigadoras de interés central para el alumnado en cuestión. Por otro lado, el artículo “Problemas ambientales y educación ambiental en la escuela”, de Cuello Gijón (2003), quien presentan una breve reseña sobre los antecedentes y los lineamientos de la Educación Ambiental, como parte del Currículum. Y por último, el artículo “Investigación escolar y académica en Geografía: prácticas de articulación entre niveles y actores presentada en el marco”, de Goldwasser y Otros (2014), donde se presentan reflexiones sobre la experiencia del proyecto de extensión “Articulación entre la universidad y la escuela de nivel medio: investigación escolar y académica. Una relación dialéctica puesta en práctica. Centro regional San Miguel. Universidad Nacional de Luján”, llevado a cabo en el

periodo 2013-2014. En dicho artículo se mencionan los propósitos del proyecto de extensión, haciendo hincapié en la importancia de la articulación entre los docentes de nivel secundario y la comunidad educativa de la UNLP. El vínculo entre la universidad y las escuelas permitió en esta experiencia trabajar sobre potencialidad de la investigación escolar de PGL, reconociendo la importancia del rol activo de los estudiantes en estas prácticas, afirmando la necesidad de incorporar nuevas propuestas de enseñanza en las escuelas de nivel medio.

Los artículos tienen como finalidad dar respuestas a las principales cuestiones relacionadas con las decisiones didácticas a ser tomadas por los docentes para el tratamiento de los PGL. Tales temas se enfocan en el marco de la Educación Ambiental y en ambos casos se destaca la importancia del abordaje de los Problemas Ambientales Locales, afirmando que estos permiten una mayor vinculación con los estudiantes al tratarse de situaciones reales cercanas, donde se ponen en juego estrategias que demandan procesos creativos y de toma de decisiones, por parte de los estudiantes. Los autores hacen referencia a la importancia de la investigación escolar y la valoración de los problemas ambientales, destacando la complejidad del rol docente en la selección y elaboración de materiales potentes para su enseñanza.

A su vez, afirman que esta es una tarea que puede presentarse como un obstáculo para el desarrollo de las prácticas educativas, puesto que debe considerarse un enfoque amplio, que permita potenciar el pensamiento crítico, que sea capaz de formar una opinión acerca de los problemas ambientales. Dado que el enfoque de la Educación Ambiental pretende fomentar el compromiso de contribuir al cambio social y cultural, a partir del desarrollo de valores, actitudes y habilidades que permitan a toda persona formarse criterios propios, asumir su responsabilidad y desempeñar un rol participativo como acción transformadora. Para ello consideran necesario la utilización de técnicas, métodos; nuevos enfoques teóricos y prácticos, que permitan el tratamiento de los problemas ambientales, reconociendo la interconexión de sus múltiples dimensiones (culturales, políticas, económicas, sociales, legales, éticas, etc).

4. PENSANDO LAS RELACIONES ENTRE LA INVESTIGACIÓN ACADÉMICA Y LA ELABORACIÓN DE PROPUESTAS DE ENSEÑANZA

La relación entre la investigación académica y la elaboración de propuestas de enseñanza requiere de algunas reflexiones necesarias para poder pensar en estrategias didácticas concretas que permitan enseñar Geografía investigando.

En una primera aproximación a estas reflexiones, creemos importante distinguir entre las prácticas pedagógicas propias de la práctica docente y las tareas que realizan los investigadores en el campo académico, que según Achilli (2008) constituyen oficios diferentes. En este sentido, el dispositivo de formación que proponemos ha buscado colocar el eje en el fortalecimiento de algunas tareas propias del investigador que llevadas al aula pueden enriquecer la enseñanza de la Geografía. Concebimos que la investigación y en especial ciertas estrategias de la investigación cualitativa como pueden ser la entrevista, la encuesta o un relevamiento de testimonios en terreno sobre un PGL, pueden constituir tanto formas de producción de conocimientos en general, como fuentes de información para sistematizar en materiales didácticos en particular. En un contexto de reflexión didáctica sobre qué enseñar, cómo hacerlo, para qué y a quiénes enseñar, esta intervención de los profesores en la producción de conocimientos e información adquiere un sentido relevante en lo social y lo educativo.

Por otra parte y en relación con lo anterior, la propuesta del diseño curricular de sexto año de Geografía en la Escuela Secundaria propone el abordaje de la enseñanza de PGL a través de la metodología de la investigación escolar, a partir de la implementación de estrategias de investigación propias de los geógrafos en el campo de la Geografía académica. Esta metodología de trabajo habilita, entre otras cosas, *“...un mayor vínculo con los protagonistas de las cuestiones que se estudiarán”* (DC Sexto año, 2011:100). Este enfoque amplía los horizontes de la tradicional y reducida mirada de la investigación escolar -como un proceso de búsqueda, selección y organización de la información disponible en diversas fuentes que realizan los estudiantes-, y se abren puentes para vincular los criterios de la investigación académica y de diversas tradiciones disciplinares, con la construcción de propuestas didácticas.

Decimos esto teniendo en cuenta que enseñaríamos contenidos de la Geografía habiéndonos adentrado de una forma peculiar al objeto de enseñanza, no ya indagando fuentes y producciones elaboradas por los expertos, sino implicándonos desde un lugar más activo e interactivo con el campo y los sujetos intervinientes en la realidad.

5. EL DISPOSITIVO DE FORMACIÓN: ESTRUCTURA Y DINÁMICA DE LOS TALLERES.

Esta acción de extensión fue realizada en el marco del equipo de la Asignatura Investigación educativa en Geografía y práctica profesional, correspondiente al último cuatrimestre del profesorado

en Geografía de la UNLu. Es una acción de extensión no articulada que estuvo dirigida a estudiantes avanzados y graduados de la UNLu, así como también a profesores graduados y estudiantes avanzados de Institutos de Formación Docente localizados en el áreas de influencia de la mencionada casa de altos estudios. La convocatoria fue realizada a través de las Secretarías de Asuntos Docentes de varios distritos de la zona -como Luján, Gral. Rodríguez y Pilar- además de la difusión por los canales de comunicación oficiales de la UNLu y las redes sociales como Facebook e Instagram, especialmente en grupos afines a la temática en cuestión.

Esta acción de extensión tuvo como dispositivos de formación centrales cuatro talleres y un panel de debate cuyos objetivos generales fueron la discusión, intercambio de experiencias y formación acerca de la investigación escolar y el abordaje de PGL en las clases de Geografía. El eje central de la propuesta estuvo colocado en la cuestión de la ocupación del suelo en la cuenca media y baja del Río Luján y la problemática de las inundaciones. A continuación recorreremos cada taller con el fin de sistematizar la experiencia y brindar lineamientos para la acción.

5.1. Estructura interna de los talleres y de la charla

5.1.1. Primer taller: Taller de discusión e intercambio de experiencias de los profesores.

Este primer taller estuvo organizado en tres momentos. Un momento inicial de diagnóstico y presentación de los participantes en el que intercambiamos expectativas y preocupaciones de los asistentes a partir de una dinámica de presentación de la educación popular denominada “presentación por parejas”, que consiste en intercambiar con un compañero desconocido información de interés para todos: nombre, interés por el taller, expectativas, información sobre su trabajo y su formación, procedencia y algún dato personal.

En un segundo momento de trabajo la propuesta buscó problematizar la investigación de PGL a través de algunas preguntas disparadoras que indagaran acerca de las representaciones que los participantes tienen sobre los PGL. Las preguntas fueron: ¿Qué dificultades y posibilidades se les presentan cuando enseñan problemas geográficos locales? ¿Qué dificultades y posibilidades se les presentan cuando se enfrentan con el diseño curricular de sexto? ¿En que se basan para seleccionar problemas geográficos locales? En caso de que no hayan enfrentado estas cuestiones y desde sus consideraciones: ¿qué posibilidades y dificultades ofrece la enseñanza de problemas geográficos locales?

Los participantes manifestaron la falta de recursos e información para el abordaje de PGL; las

dificultades referidas a la fragmentación entre las disciplinas escolares referidas a la investigación y también asociadas a trabas institucionales para realizar trabajos de campo. También mostraron cierta preocupación acerca de la incertidumbre vinculada al abordaje de temas locales y por lo tanto sensibles para los estudiantes y para ellos mismos.

En un tercer momento de intercambio con los participantes propusimos nuestro encuadre teórico, es decir: ¿Desde dónde pensamos lo local? Para ello recorrimos mediante una presentación una problemática local desde múltiples dimensiones de abordaje, entre ellas:

- ¿Qué es un humedal?-Valorización a través del tiempo- servicios ambientales.
- La ocupación del humedal y del lecho de inundación del río como conflicto. Ocupación por parte de sectores populares y barrios cerrados. Modelo especulativo rentista.
- La ocupación del humedal como un problema Geográfico local: el caso de la cuenca media del río Luján. Inundaciones y problemáticas de las relocalizaciones.
- Actores decisores y otros actores. Marco regulatorio: ley 8912- ley de acceso justo al hábitat.
- Cuestión de la escala en el abordaje de la cuenca del Río Luján.
- ¿Cómo definimos un problema geográfico local?
- Lo lejano y lo cercano: los problemas del abordaje de lo local en las clases de Geografía.

Por último, reflexionamos en conjunto acerca de las múltiples dimensiones de abordaje de los PGL.

5.1.2. Panel de debate sobre la ocupación del suelo en la cuenca del río Luján.

La jornada “Problemática en relación a la ocupación del suelo en la cuenca del río Luján: proyectos y experiencias de lucha” se realizó en conjunto con la Comisión Mixta de control y seguimiento de las relocalizaciones de Luján y contó con la presencia de referentes académicos y actores sociales involucrados en la problemática de la ocupación de los humedales de la cuenca baja del río Luján.

En esta jornada los disertantes expusieron sobre la importancia ambiental de los humedales, el por qué los terrenos inundables son tan apetecibles para el mercado inmobiliario y explicaron cómo la construcción de barrios cerrados en esos ecosistemas afecta a toda la comunidad. En representación de la comunidad, como expositora, se encontraba una vecina de los barrios relocalizados del Partido de Luján, quien expresó las problemáticas que tienen a causa de los cambios en el uso del suelo en la cuenca baja del río Luján, contando en primera persona las acciones que deben llevar a cabo los

vecinos organizados para enfrentar tanto las inundaciones como los reclamos al Estado local y provincial para que les concedan una respuesta a la problemática habitacional.

5.1.3. Segundo Taller: Taller de lectura, análisis y discusión conjunta del Diseño Curricular de Sexto año de la escuela secundaria de la provincia de Buenos Aires.

Este encuentro tuvo como objetivo reflexionar acerca de la instancia de selección del tema/problema de investigación para el diseño de orientaciones didácticas por parte de los profesores. Iniciamos este segundo taller con un relevamiento de los problemas geográficos seleccionados por los grupos de trabajo. Luego les propusimos pensar: ¿Qué información irían a buscar para enseñar ese problema geográfico? Este interrogante permitió pensar en las decisiones y recorridos a realizar ante la instancia de investigar un problema.

En un segundo momento propusimos una introducción al diseño curricular de sexto año en el que por grupos analizaron los núcleos de problemas geográficos que propone el diseño y los pusieron en diálogo con los PGL que seleccionaron mediante los siguientes interrogantes: ¿De qué modo esos núcleos problemáticos pueden operar como ejes de abordaje de esas problemáticas? ¿Qué conceptos clave seleccionarían para sus propuestas? ¿Cómo planificamos la investigación de problemas geográficos locales a partir de esta propuesta? ¿Cómo recogemos la voz de los estudiantes como sujetos vinculados a problemas locales, así también las voces de los sujetos intervinientes en la problemática?

En un tercer momento de sistematización los profesores pudieron reflexionar acerca de la importancia de la definición de ejes que permitan el recorte de los problemas de investigación además de repensar la propuesta curricular de sexto año, haciendo una lectura no lineal y crítica de la misma. En esta instancia también reflexionamos teóricamente acerca del pensamiento geográfico, las acepciones de espacio asociadas a cada línea de pensamiento y los problemas geográficos que cada enfoque habilita a “mirar” en la realidad.

5.1.4. Tercer taller de formación: la investigación escolar y el abordaje de los problemas geográficos locales.

En este encuentro el dispositivo de formación avanzó hacia dos cuestiones cruciales de nuestra acción de extensión: el abordaje didáctico de problemáticas geográficas locales y las estrategias de relevamiento de información para la producción de materiales educativos.

La primera parte de este taller consistió en la realización de una puesta en común de las problemáticas seleccionadas, los aspectos que abordarían en la secuencia didáctica teniendo en cuenta el enfoque geográfico adoptado- o bien los contenidos, temas y casos si aún no llegaban a esa reflexión epistemológica- , las fuentes de información que ya existen o las que deberían construir para el abordaje de sus problemáticas.

En la segunda parte de este encuentro reflexionamos teóricamente a partir de dos cuestiones: ¿Cuál es el aporte que haría a los profes el trabajo de campo y la producción de materiales desde esa intervención activa? ¿Cuál es el aporte a la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía? (en el caso del aprendizaje pensando en el aporte que hace a los estudiantes)

Las cuestiones trabajadas en este encuentro fueron relevantes para la fundamentación de las secuencias didácticas, en relación con:

- a-** La problemática seleccionada y sus dimensiones de análisis.
- b-** El aporte a la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía
- c-** El aporte a la formación de profesores (que les significó la experiencia de producir materiales a través del trabajo de campo)
- d-** El aporte específico a los estudiantes.

5.1.5. Cuarto taller: Taller de producción de orientaciones didácticas

En este último taller trabajamos sobre una secuencia didáctica referida al tema que presentamos en el taller 1: Inundaciones en la cuenca media del río Luján: causas, respuestas y conflictos. También trabajamos con una de las clases de esa secuencia con sus materiales y consignas. Mediante esos ejemplos discutimos posibles reorganizaciones de la secuencia, los momentos de la clase y reflexionamos acerca de la tarea del profesor de geografía en la enseñanza de esta disciplina a través de la investigación.

En un segundo momento de este taller expusimos acerca del mapeo colectivo como estrategia de relevamiento de problemas geográficos y como herramienta de integración/producto.

En el cierre de este encuentro los participantes volvieron sobre sus trabajos y discutieron grupalmente acerca de reajustes y caminos a seguir en sus propuestas didácticas.

6. UN MODELO POSIBLE DE SECUENCIA DIDÁCTICA

A continuación detallamos la secuencia didáctica que presentamos a los participantes en el último encuentro a modo de ejemplificar el eje seleccionado para el taller: La cuestión de la ocupación del suelo en la cuenca media y baja del Río Luján y la problemática de las inundaciones. Esta es una secuencia flexible pensada para diez clases de 60 minutos cada una. También presentamos la clase 2 de esta secuencia con sus momentos, estrategias, materiales y consignas de trabajo.

6.1. Tema: Inundaciones en la cuenca media del río Luján: causas, respuestas y conflictos.

Todas las clases tendrán instancias de relevamiento y análisis de diversas fuentes que abonan a la investigación del tema además de instancias de aporte teórico acerca de los conceptos clave abordados. Ese aporte teórico se realizará a través de las explicaciones del profesor y de la lectura de material bibliográfico seleccionado por el mismo con el fin de ir delineando el marco teórico.

Clases	Temas	Posibles Actividades
1 y 2	La inundación como desastre ambiental: - grado de afectación en distintos barrios, cambios en las dinámicas de la inundación: ¿a qué barrios afectaba antes y a cuáles ahora? El desastre desde distintas voces (ver clase planificada)	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de artículos periodísticos y materiales varios; - Elaboración o análisis de cartografía.
3 y 4	La construcción social del riesgo: ocupación del lecho de inundación, la ocupación del humedal	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de cartografía google earth, street view.
5 y 6	Diferentes respuestas de la sociedad hacia el desastre/gestión del riesgo: Estado, organización	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista a sujetos involucrados; profesionales, especialistas, funcionarios.

	social, vecinos.	- Uso de material de la charla sobre humedales como testimonios.
7 y 8	Causas naturales y sociales: características topográficas, régimen pluvial, las formas de ocupación del suelo: acceso de sectores populares a la tierra, ocupación de humedales, especulación inmobiliaria; marco regulatorio estatal	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción de aportes teóricos sobre riesgo ambiental - Relevamiento y análisis de estadísticas; - Análisis de legislación
9 y 10	Elaboración del producto final	Los proyectos implican la elaboración de un producto. En investigación los productos suelen ser informes. También se utilizan posters. Esta propuesta apunta a pensar un producto final que refleje la problemática trabajada y también el trabajo del grupo de estudiantes a través de modos innovadores de difundir los resultados de la investigación.

6.2. Clase 2

Tema: Problemas, respuestas y conflictos durante del desastre por inundaciones en la ciudad de Luján (inundaciones del 2014 y 2015).

Objetivos:

Que los estudiantes...

- a- Reconstruyan situaciones del desastre ambiental detonado por las inundaciones de 2014 y 2015 en Luján a través de la recopilación y análisis de testimonios registrados en diferentes sitios web.

- b- Reconozcan sujetos sociales involucrados en este proceso y el lugar de implicancia de cada uno.

Actividad:

La siguiente actividad será desarrollada en un contexto extraáulico como requisito para avanzar en las siguientes actividades que se harán en el aula.

Les proponemos a los estudiantes indagar fuentes de información en la web con el fin de recopilar los materiales consultados y categorizarlos en función del tipo de información que contienen y el contexto de producción de ese material. Previo a la búsqueda de información se los orientará en torno al tratamiento de los testimonios. Por ejemplo, la importancia que tiene recuperar las voces de los sujetos involucrados en el análisis de una problemática; lugar específico y el contexto de producción de esos testimonios, como así también, las formas de identificar testimonios en artículos periodísticos o textos escritos.

Fuentes con las que trabajarán los estudiantes

<https://www.youtube.com/watch?v=YqEmfdmGN-s>

<https://www.youtube.com/watch?v=6ssZeMkpKbl>

<https://www.youtube.com/watch?v=yL49TulNJ4M>

<https://www.youtube.com/watch?v=yW9UF3wAzkk>

<https://www.youtube.com/watch?v=UU5EFgLmGo4>

<https://www.youtube.com/watch?v=LOmYitdGbio>

<https://www.youtube.com/watch?v=2uaZwDw44Q8>

<http://www.telam.com.ar/notas/201404/59095-mas-de-100-evacuados-por-la-crecida-del-rio-lujan-que-llego-a-los-437-metros.html>

<https://notasperiodismopopular.com.ar/2016/06/29/lujan-viviendas-sociales-afectados-inundaciones/>

<http://www.elcivismo.com.ar/notas/14429/>

<https://www.youtube.com/watch?v=vMyIFU7bAvU>

Consigna:

Consulten, observen, lean y tomen nota de las fuentes de información que ponemos a disposición. Tengan en cuenta problemas que relatan las personas involucradas y de qué manera está implicada en el problema.

Trabajo en el aula:

Una vez realizada la consulta, haremos colaborativamente (profesor y estudiantes) una clasificación de las fuentes consultadas teniendo en cuenta la información que contienen (testimonios de personas, información estadística, información teórica conceptual, etc); el medio que la produce (local o nacional, televisivo, prensa, etc); y metodologías que adoptó el medio para construir los testimonios.

Una vez realizada la organización de la información deben reconstruir situaciones de desastre indicando:

- a- Problemas causados por las inundaciones, reconocimiento de lugares y sujetos que vivenciaron esos problemas
- b- Respuestas que dieron diferentes sujetos individuales y colectivos a esa situación de desastre.
- c- Argumentos expuestos por los sujetos en torno a las causas y responsabilidades políticas, reconociendo quiénes lo expresan y desde qué lugar manifiesta su testimonio, como así también, la contraposición en los discursos.

Una vez reconstruido el conjunto de situaciones a través de un análisis crítico y contextual de los testimonios se pedirá a los estudiantes que realicen un texto al que llamaremos caracterización de la situación problemática, el mismo tendrá los siguientes componentes:

- Problemas concretos que causaron las inundaciones;
- Respuestas sociales ante los problemas;
- Conflicto de intereses y debates en relación a la problemática;
- Tratamiento y relevancia mediática del problema.

7. REFLEXIONES FINALES

Evaluamos positivamente el haber podido desarrollar y finalizar el ciclo de talleres que nos habíamos propuesto en la segunda parte del año 2018. Más allá de las incertidumbres en relación a la asistencia de los participantes y de las interrupciones y reprogramaciones por los paros docentes, sostenemos que fue significativa la experiencia de los talleres teniendo en cuenta el intercambio de conocimientos y saberes que los distintos participantes pusimos en diálogo. Conocimientos en relación

a los PGL de los que cada uno de ellos podía aportar en algún grado de inserción y compromiso con su resolución, además de las ideas y propuestas en relación a las formas de abordar la enseñanza.

Asimismo, sostenemos que la Universidad como institución en general y la Universidad Nacional de Luján en particular, tienen que avanzar, junto a los docentes de la escuela secundaria, en el abordaje de problemas concretos que se nos presentan en las aulas. En este sentido avanzó mínimamente nuestro proyecto y es la línea que tenemos como pretensión adoptar a la hora de pensar en futuras acciones de extensión, agregando también la necesidad de incorporar otros sujetos de la comunidad educativa.

¿Sobre qué avanzar, qué cuestiones ajustar?

Consideramos que debemos avanzar en el diálogo con la escuela secundaria, los profesores y los otros actores que participan en este espacio. Mejorar las formas de articulación entre ambos niveles de enseñanza reduciendo la fragmentación existente, es decir, que la extensión logre tender puentes para producir conocimientos y herramientas significativas, tanto para los docentes de la universidad, como los que ejercen en la escuela secundaria. Creemos necesario superar el nivel de diagnóstico vinculado a la identificación de problemas para pasar a la diagramación de estrategias de resolución. Hacia adentro de la Universidad, mejorar la comunicación entre los equipos docentes que trabajan temáticas comunes, con el fin de que las experiencias dejen de ser pequeñas y aisladas.

¿Por qué seguir en esta línea de trabajo?

El abordaje de PGL tanto en la formación de grado como en su enseñanza en la escuela secundaria, tiene la particularidad de potenciar los vínculos entre la docencia y la realidad. La Geografía no sólo está en los libros, también está en esas realidades problemáticas que nos atraviesan en tanto sujetos sociales. Incorporarlos en nuestro temario desde una perspectiva compleja, integral y multiescalar contribuye desde nuestra perspectiva a conectar los espacios de educación formal con esas realidades.

¿Cómo contribuir al compromiso sobre la solución de los PGL generando hacia adentro de los espacios educativos una creciente conciencia sobre los mismos?

Es sin dudas un arduo desafío en el que algo desde el lugar que trabajamos tenemos para aportar.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Achilli, E. (1998) “Investigación y Formación Docente”. Colección Universitas. Serie Formación Docente. Rosario, Santa Fé, Argentina: Laborde Editor.

- Cuello Gijón, A (2003) Problemas ambientales y Educación Ambiental en la escuela. En Reflexiones sobre Educación Ambiental II. Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente, México.
- Goldwasser y otros (2014) “Articulación entre la universidad y la escuela de nivel medio: investigación escolar y académica. Una relación dialéctica puesta en práctica. Centro regional San Miguel. Universidad Nacional de Luján”.En:“III Jornadas Nacionales de Investigación y Docencia en Geografía Argentina y IX Jornadas de Investigación y Extensión del Centro de Investigaciones Geográficas”.Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- Gurevich, R. (1994) "Geografía: el desafío de explicar el mundo real", en B. Aisenberg B. y S. Alderoqui (comps.), Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires: Paidós.
- Ortega Valcárcel, J. (2000) “La geografía como disciplina social” en Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía; Barcelona: Ariel
- Santos, Milton (2000), “La Naturaleza Del Espacio” España: Ariel.
- Wassermann, S. (1994) "El estudio de casos como método de enseñanza". Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Zenobi, V. y Estrella M. (2016) “La enseñanza de temáticas locales: cuando empezar por lo cercano no siempre es más sencillo”Revista Contextos de Educación N° 21. P. 22-32. Disponible en: <http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/442/426>