

## LA PROBLEMATIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA COMO META PARA POTENCIAR APRENDIZAJES. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS DESDE LA FORMACIÓN DOCENTE ESPECÍFICA

**Stella Maris Leduc**

[leduc.stellamaris@gmail.com](mailto:leduc.stellamaris@gmail.com)

**Melina Ivana Acosta**

[meliacosta24@gmail.com](mailto:meliacosta24@gmail.com)

**Micaela Anahí Herlein**

[micaherlein@gmail.com](mailto:micaherlein@gmail.com)

**Departamento e Instituto de Geografía- FCH- UNLPam**

### Resumen

El conocimiento de las problemáticas actuales se renueva y enriquece con la incorporación de diversos colectivos sociales que enriquecen el repertorio cultural de acciones, que le otorgan visibilidad ética y política con potencialidad pedagógica y estimulan la reorientación hacia otras enseñanzas y aprendizajes. Representa un desafío constante en términos de Edelstein (2019) incorporar desde la formación y en la propuesta la atención especial a las nuevas realidades, contextos diversificados y desiguales, de profundización en las distancias sociales y culturales, que posean un impacto significativo en las prácticas educativas. La combinación de conceptos, procesos, relaciones y escalas, multiplican y diversifican las oportunidades de generar innovaciones didácticas que privilegian la construcción de saberes y prácticas contextualizadas y situadas. Las prácticas escolares habilitan espacios de indagación sobre temas y problemas geográficos que se han empobrecido a causa de reiteraciones, abordajes carentes de profundización, miradas fragmentadas, información desactualizada.

En este trabajo nos guiarán preguntas que como docentes de la formación nos interpelan al momento de enseñar a problematizar a futuras/os profesoras ¿Cuáles son las actividades u orientaciones de enseñanza/aprendizaje que se proponen desde la cátedra para que sea una acción de problematizar? ¿Cuáles son las intervenciones y/o devoluciones que se realizan para generar un aprendizaje activo desde la problematización? ¿Cuáles y cómo son las intervenciones y observaciones que se realizan para acompañar la formación? ¿Cuáles son las evidencias de logro que, desde la cátedra, se utilizan para acompañar a residentes en su proceso de formación desde esta perspectiva?

**Palabras clave:** problematización, enseñanza, geografía, formación docente

## **Enseñar a problematizar en la formación docente de Geografía**

En la formación docente, la instancia de planificación de la enseñanza, es el primer momento en el que las orientaciones didácticas necesitan articularse en una trama específica y propositiva. La organización de los saberes implica un gran desafío en torno al pensamiento y el desarrollo de competencias sobre el significado de la enseñanza, sobre el valor formativo de los contenidos y los modos de enseñarlos y aprenderlos (Pagés Blanch, 1999). En el pasaje de estudiante a docente, hay expectativas de renovación, en tanto su oficio de estudiante ha dejado más enseñanzas de las que puede reconocer el futuro docente. De manera que, puesto a pensar una clase de Geografía es bastante probable que coincida con aquellas propuestas de las cuales tenía la intención de diferenciarse. En este sentido, la innovación educativa sustentada en la problematización es más compleja de lo que las y los estudiantes suponen durante la Residencia Docente. El punto de partida, es recuperar los registros observacionales y las narrativas de las ayudantías construidas en base a los procesos de análisis y reflexión que permitan contemplar las tensiones/vicisitudes para dar respuesta a las situaciones de enseñanza y de aprendizajes.

Entre nuestras preocupaciones como formadoras se encuentra el diseño de propuestas de las y los estudiantes en sus prácticas para ofrecer una enseñanza dinamizadora desde el enfoque problematizador con el propósito de revisar alternativas de organización de la enseñanza y evaluar las potencialidades de los problemas y las preguntas en la enseñanza de la Geografía.

Además de poseer los conocimientos y capacidades propias de la disciplina geográfica, desde el punto de vista pedagógico y didáctico, es fundamental que, las y los residentes en su proceso de formación profesional, aprendan a “enseñar” a sus estudiantes a reconocer su proceso de aprendizaje, más aún a problematizar lo aprendido en relación a la construcción del pensamiento social y crítico y en vínculo con el espacio que habitan (Mariño Rueda, 2014).

### *¿Cómo enseñar a problematizar en Geografía? ¿Cuál es la intención pedagógica de esta propuesta?*

Es un proceso de aprendizaje complejo que se transita y construye colectivamente en todo el recorrido formativo de la carrera del Profesorado en Geografía de la UNLPam. Residencia docente es una cátedra que tiene una carga horaria anualizada por lo que uno de los objetivos planteados es acompañar y ofrecer instancias de retroalimentación continua y formativa para potenciar aprendizajes desde la problematización en la enseñanza de la Geografía en las instancias de planificación de las y los residentes.

### *¿Cómo lo hacemos desde la cátedra?*

Se crean espacios e instancias áulicas para que las y los residentes en formación puedan planificar desde la problematización.

- Se reflexiona a partir de las observaciones/ayudantías que realizan en las escuelas secundarias y lecturas sugeridas que remiten a: enseñar a pensar, enseñar a hacer preguntas, analizar problemas socialmente relevantes, comprender problemas sociales con estudios de caso/ vida cotidiana, indagar en problemas del espacio cercano, realizar comparaciones a múltiples escalas.
- Se reflexiona y analiza la problematización desde: aportes teóricos, materiales o lecturas para el desarrollo de problemas o proyectos y materiales que aporten experiencias educativas inspiradoras.
- Al momento de planificar se acompaña con devoluciones individuales escritas y orales y la socialización en el aula para pensar colectivamente y brindar orientaciones entre pares.
- Durante el proceso de diseño secuencial de la propuesta didáctica se promueve la indagación sobre los logros y dificultades alcanzados en la puesta en acción de la

planificación para contemplar en la reconstrucción de consignas, interrogantes, actividades, entre otras.

- Las devoluciones y retroalimentaciones post-práctica permiten analizar de forma situada las modalidades de intervención y las estrategias didácticas desplegadas en las interacciones para favorecer la problematización en las clases.
- La autoevaluación en la relación planificación-práctica conlleva a que cada estudiante logre valorar los avances y retrocesos en los procesos de enseñanza y aprendizajes desde el enfoque problematizador.

En este trabajo se profundizará en las orientaciones y acompañamiento que se realiza desde la cátedra. A partir del registro de las devoluciones realizadas a las y los estudiantes durante la planificación de la enseñanza compartimos algunos criterios que colaboran en los procesos de construcción, deconstrucción y reconstrucción de la propuesta didáctica.

*-Enseñar a pensar:* consiste en poner en práctica diferentes tipos de problemas en una propuesta de enseñanza que está condicionada por la duración del período de práctica y las metodologías didácticas acordadas en la institución. Cuando las y los residentes comprenden que para enseñar a pensar se precisa de la planificación de situaciones/ actividades de transferencia, organizan en las diferentes clases la combinación de procesos de consolidación y transferencia con estrategias que colaboran en ofrecer diferentes oportunidades para que las y los estudiantes expliciten sus ideas y reflexiones sobre lo aprendido en variados contextos.

*-Enseñar a hacer preguntas:* preguntar implica interrogar sobre las sociedades y los territorios e involucrar a las y los sujetos en la cuestión. Por eso, las preguntas son herramientas para objetar lo existente promoviendo la estructura argumental de los interrogantes. Para ello se sugiere a las y los residentes transformar las preguntas para otorgar a los saberes un contexto que involucre a las y los estudiantes en una situación problemática actual, que los aproxime a la vida cotidiana para contextualizar el contenido a enseñar. O bien que la situación se presente como un desafío para que su resolución no se limite a definiciones y reproducciones de los textos que refieran al contenido y desarrollen las habilidades de pensamiento más complejo. Es necesario que en cada clase se trabaje con preguntas que favorezcan la autonomía. Una de las estrategias es la clínica de preguntas que significa transformar preguntas fácticas/cerradas en preguntas para pensar (Furman, 2021).

*-Analizar problemas socialmente relevantes:* los aspectos prioritarios y sustantivos de la selección de problemas desde la Geografía Social son la pertinencia y el valor estratégico en la cultura actual para la formación ciudadana de las y los estudiantes. En este sentido, “la relevancia consiste en la articulación entre aspectos disciplinares de una geografía renovada y aspectos didácticos de una pedagogía crítica” (Fernández Caso y Gurevich, 2014, p.27).

*-Comprender problemas sociales mediante estudios de caso, que pueden ser de la vida cotidiana e indagar en problemas del espacio cercano:* esta tarea/trabajo supone partir de la experiencia, incluir el análisis de situaciones o problemas concretos, incorporar las narrativas, los relatos, testimonios o ejemplos, poner en relación las acciones y las transformaciones. Para la indagación de problemas recomendamos a las y los residentes que en el período de observaciones y ayudantías registren los intereses de las y los estudiantes a fin de considerar en su planificación, como así también aquellos temas actuales que generan curiosidad. En este sentido, se propone la construcción de un problema en el que se logre entrelazar conceptos como territorios, lugares, identidades, culturas, entre otros para incorporar las perspectivas de múltiples campos de conocimiento.

*-Recortar los saberes a ser enseñados a través de buenas selecciones de saberes (priorizados):* esto significa adoptar decisiones a partir del enfoque problematizador sustentado en un marco explicativo donde se analizan y estudian los saberes que prescribe el diseño curricular. Para la selección de contenidos/problemas se recomienda analizar la planificación de la docente coformadora para contextualizar la propuesta e iniciar a través de búsqueda de información, e indagación, la investigación de un problema que se quiere abordar. Situaciones que permitan avanzar en la progresión del recorte como objeto de análisis.

*-Demostrar la utilidad de lo que se enseña y se aprende para vincularlo con los problemas cercanos y del mundo contemporáneo:* los fundamentos de la epistemología de la Geografía Social y Crítica se recupera en cada instancia de análisis y reflexión con las y los residentes para hacer foco en la significatividad del contenido/problema a enseñar, ya que esta idea actúa como criterio en las selecciones futuras atendiendo al contexto sociocultural, la vinculación de las y los estudiantes con el tema-problema, su potencialidad para desarrollar debates y su presencia en la agenda de temas actuales del mundo contemporáneo.

*-Proponer comparaciones a múltiples escalas:* “La integración de los datos, las ideas, los conceptos (Gurevich,2005) y su interpretación contribuyen a la construcción de un problema relevante para su enseñanza a partir del cual se pueden establecer relaciones multiescalares. De ese modo se puede estimular la reflexión acerca del propio contexto social y cultural de las y los estudiantes destinatarios de la propuesta” (Nin, Leduc y Acosta, 2023, p. 87).

### **Problemas de la realidad social como desafío en la práctica docente**

El trabajo con problemas de la realidad social es un proceso complejo que comprende distintos momentos: la exploración de nuestro entorno, el reconocimiento de una situación a ser enseñada como problema, su formulación, la puesta en marcha de un conjunto de estrategias para su resolución y la reestructuración de los conocimientos previos de las y los estudiantes para su posterior análisis y abordaje escolar.

La investigación en el aula o el aula como laboratorio constituye una metodología potente al momento de enseñar en el nivel secundario. Santisteban (2019), nos propone transformar las clases de ciencias sociales en un laboratorio donde se resuelvan problemas sociales. “Desde la didáctica de la geografía, para De Vecchis y Staluppi (1997), el laboratorio es otra forma de organización didáctica donde se abordan los proyectos interdisciplinarios de intervención ambiental” (Santisteban, 2019, p. 61). Esta estrategia parece más adecuada para la construcción del conocimiento escolar, en tanto tensiona la idea de que el conocimiento científico es atributo de las y los docentes y de que el conocimiento cotidiano le corresponde a las y los estudiantes.

Uno de los componentes de esta metodología es la búsqueda de información, se inicia una fase de trabajo en la que interactúan gran diversidad de fuentes y situaciones puestas en juego que nos introducen a indagar en situaciones dilemáticas (Benejam,1997) y conflictivas de la realidad social en la que se desenvuelven las y los estudiantes. En este proceso, las y los educadores introducen contenidos, intervienen y acompañan en camino hacia la resolución de las actividades, recapitula y plantea nuevos interrogantes para seguir aprendiendo.

La problematización de los temas/contenidos en las ciencias sociales, en este caso, Geografía, parte de la base de estar convencidas/os del enfoque disciplinar y didáctico en el que nos vamos a posicionar para enseñar, en otras palabras, sería colocar el foco en la enseñanza de saberes socialmente relevantes. La enseñanza de la Geografía implica poner en relación los actores sociales con su entorno y contexto, sus relaciones e intereses. A su vez, se considera la multiplicidad de dimensiones propias del saber social y

geográfico. En cuanto a la selección de contenidos/problemas es primordial que se encuentren atravesados por el principio de complejidad. “No debe limitarse al preludeo motivacional, sino que debe desarrollarse como una estrategia integrada” (Fernández Caso y Gurevich, 2014, p. 27). Las propuestas de enseñanza que se organizan en torno a problemas sociales posibilitan su territorialización y otros vínculos con los saberes porque habilitan la búsqueda colectiva de resoluciones. En el recorrido de la formación inicial se reconoce a los espacios y tiempos como dinámicos, de allí que los propósitos y los objetivos que se persiguen deben estar en estrecha relación con el problema como objeto de enseñanza y de aprendizaje.

*¿Cómo pensar la enseñanza a partir de problemas?* Por un lado, deconstruir las miradas hegemónicas. Poner en tensión el rol de los actores sociales implicados en el accionar social en la que confluyan diversas miradas y se propongan múltiples soluciones para que no haya respuesta unívoca y esperada, sino que se sigan planteando interrogantes para establecer relaciones con otros problemas socialmente relevantes. Sabemos que la realidad social no debería fragmentarse en compartimentos estancos, consideramos que el recorte es necesario a partir de propósitos didácticos y pedagógicos el cual organiza la enseñanza. Es por ello, que el abordar los problemas sociales de manera interdisciplinaria contribuye a su mejor comprensión y entendimiento. Los conflictos sociales, su interpretación y la apuesta por pensar un futuro diferente, otros mundos posibles son el contenido y el método para la educación de una nueva ciudadanía (Santisteban, 2019) para dar vida al currículum moribundo (Chevallard, 1997) en contraposición a los problemas socialmente vivos (Jara, 2023).

Cuadro 1: Enfoque de enseñanza y perspectivas geográficas a considerar al momento deseleccionar o planificar problemas socialmente relevantes.

<b>Variables/dimensiones/campos de conocimiento: económico, político, jurídico, ambiental, social y cultural</b>
<b>Escalas de análisis: global, nacional, regional, local, comunitaria</b>
<b>Tiempos históricos/ relaciones del pasado y el presente/ cambios y continuidades/rupturas</b>
<b>Espacios geográficos/ configuración espacial y construcción social de la territorialidad a través de intereses e intencionalidades individual o colectivamente</b>
<b>Actores sociales/ intereses/ conflictividad/ tensiones /relaciones de poder/ pujas</b>
<b>Conceptos transversales/ categorías de análisis propias de las ciencias sociales</b>

Fuente: Elaboración propia.

Es importante tener en cuenta que muchos problemas se pueden construir a partir de los contenidos/saberes para problematizarlos y otros son propios de la realidad del mundo

contemporáneo o del pasado histórico. En Geografía y a partir del currículum, la tarea de brindar conceptos y categorías de análisis sobre las sociedades, los territorios, las culturas y las representaciones, así como una mirada crítica acerca de las formas de construcción del conocimiento geográfico resultan prioritarios en las propuestas de enseñanza. En este contexto, la relación pedagógica estrecha los vínculos entre docentes y estudiantes, estimula el interés por lograr aprendizajes mediante la problematización de los temas propuestos y la explicitación en torno al debate y reconstrucción de los marcos de referencia de las y los estudiantes de la escuela secundaria (Leduc y Acosta, 2023).

## Reflexiones finales

Retomamos aquí los interrogantes que compartimos en este trabajo con la finalidad de reflexionar sobre la formación docente en relación con la problematización en la enseñanza de la Geografía. El acompañamiento anualizado que se realiza desde la cátedra de Residencia Docente permite la diversificación de acciones y actividades que inviten a las y los residentes a problematizar desde la disciplina geográfica. El intercambio de experiencias y la socialización incentiva el aprendizaje social o colectivo, asentando las bases para pensar que el aprendizaje en este momento no es un proceso que se adquiere de forma individual. Al mismo tiempo, la metacognición aparece en cada una de las acciones áulicas que se proponen, se reflexiona sobre sus propios saberes, la forma en que se producen y cómo pueden transformarse; también se reflexiona sobre los conocimientos adquiridos y los procesos realizados para alcanzarlos.

Como docentes, es nuestra intención permanente favorecer la formación de las y los estudiantes a través de orientaciones didácticas que inviten a la problematización en la enseñanza como meta para potenciar aprendizajes movilizadores desde prácticas comprometidas con las sociedades y los territorios. De este modo, las y los estudiantes transitan su recorrido por estas experiencias que incentivan la creatividad en el diseño de propuestas ancladas en la realidad social desplegando el desarrollo de múltiples capacidades y habilidades cognitivas que habiliten el pensamiento crítico y autónomo de estudiantes de la educación secundaria. Como investigadoras asumimos el compromiso de producir conocimientos y sistematizar experiencias para avanzar en el fortalecimiento de la formación docente desde la Geografía Social y la Pedagogía Crítica en el contexto educativo y político actual.

## Referencias bibliográficas

Benejam, P. (1997). Las finalidades de la educación social. P. Benejam y J. Pagès (coords.) En Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona: ICE-UB / Horsori.

Chevallard, Y. (1997). Questions vives, savoirs moribonds: le problème curriculaire aujourd'hui. Actes du colloque Défendre et Transformer l'école pour tous, Marseille, 3, 4, 5 octobre.

Edelstein, G. (2019). Para repensar las prácticas en la formación docente: recuperar, reafirmar y profundizar construcciones colectivas de sentido que asumieron el riesgo de pensar lo impensable <https://vocesenelfenix.economicas.uba.ar/para-repensar-las-practicas-en-la-formacion-docente-recuperar-reafirmar-y-profundizar-construcciones-colectivas-de-sentido-que-asumieron-el-riesgo-de-pensar-lo-impensable/>

Fernández Caso M. V, Gurevich R. (2014). Didáctica de la Geografía. Prácticas escolares y formación de Profesores. Buenos Aires: Biblos.

Furman, M. (2021). Enseñar distinto. Guía para innovar sin perderse en el camino. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.

Jara, M. A. (2022). Diálogos latinoamericanos sobre problemas socialmente vivos. Narrativas y experiencias en contextos de virtualidad. *Revista Historia Hoje*, 11(23), 13–37. <https://doi.org/10.20949/rhhj.v11i23.909>

Nin, M.C.; Leduc S.M.; Acosta, M. I. (2023). Escenarios territoriales en perspectiva geográfica: investigación y enseñanza. Santa Rosa: Editorial de la Universidad Nacional de La Pampa (EdUNLPam). Facultad de Ciencias Humanas. Instituto de Geografía, 2023. Libro digital, PDF. <https://www.unlpam.edu.ar/images/extension/edunlpam/Escenarios%20territoriales%20en%20perspectiva%20geogr%C3%A1fica.pdf>

Mariño Rueda, C. (2014). Problematizar: acción fundamental para favorecer el aprendizaje activo. *Polisemia Nº 17*. Bogotá. ISSN 1900-4648.

Pagés Blanch, J. (1999). Las representaciones previas de los estudiantes de maestro de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes, núm. 4, enero-diciembre. <http://www.saber.ula.ve/gitdcs/>.

Santisteban Fernández, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del Pasado*, 10, pp. 57-79. <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.002>.

Nin, M.C.; Leduc, S. M. y Acosta, M. I. (2023). Desigualdades de género y derechos humanos en India. Período menstrual, tabúes y discriminación de niñas, jóvenes y mujeres. En Zenobi, V. y Villa, A. *Aportes para las renovaciones temáticas, conceptuales y didácticas de la Geografía escolar*. Luján: EdUnLu. Libro digital, PDF - (Sociedad en movimiento).