

REVISITAR CONCEPTOS FUNDANTES EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE GEOGRAFÍA

Sgubin, Nadina
Universidad Nacional de Gral. Sarmiento (UNGS)
nsgubin@campus.ungs.edu.ar

Resumen

La formación de profesores de Geografía aborda un nuevo desafío: el trabajo con docentes de otras disciplinas transversalizando los contenidos. Desde el espacio de la Residencia II, en la UNGS, identificamos la dificultad de las y los estudiantes para explicitar la especificidad del saber geográfico ante estas propuestas de enseñanza. Asimismo, la implementación de la ESI y de la EAI constituyen escenarios que favorecen el trabajo con proyectos en las escuelas, demandando a la formación docente herramientas y, sobre todo, reflexión acerca de cuál es el aporte de la disciplina para el armado de propuestas de enseñanza con otros campos de saber. Este trabajo caracteriza la dificultad mencionada y propone algunas acciones que se vienen desarrollando en Residencia II en los últimos años respecto de ello.

Palabras clave

Formación docente – transversalizar – Geografía

Introducción

La Geografía constituye una disciplina escolar desde los comienzos de la escuela media, con una fuerte impronta vinculada a la formación y construcción de una identidad nacional territorial. A lo largo de los años, la distancia entre los debates de la geografía académica y la escolar fue vaciando de fundamento el espacio en las escuelas, quedando como un ámbito en el que se describían los paisajes, carente de explicaciones que fundamentaran las afirmaciones que circulaban en clase.

Las leyes de Educación vigentes a escala nacional y en la provincia de Buenos Aires, proponen una finalidad para el nivel medio que cuestiona directamente a esta Geografía B, a la que hace referencia Tobío (2019) y, han favorecido la definición de un diseño curricular innovador tanto en contenidos como en los objetivos de enseñanza y expectativas de aprendizaje.

Las Ciencias Sociales, como área de conocimiento escolar, ha encontrado en las propuestas de trabajo transversal y por medio de proyectos una buena estrategia para el abordaje de contenidos de manera multidimensional. La implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) y de la más reciente Educación Ambiental Integral (EAI) han constituido excelentes “escusas” para trabajar desde la Geografía de manera integrada con otros espacios curriculares. Sin embargo, en Residencia II, se advierte en el armado de proyectos, en el trabajo con otras disciplinas, inclusive en el abordaje de temáticas compartidas por parte de las y los cursantes, cierta dificultad para poder establecer la especificidad de la Geografía, con una tendencia a volver a la descripción y reproducción de una Geografía compacta¹.

En este trabajo se busca caracterizar esta dificultad y presentar algunos caminos por recorrer en la formación docente a fin de trabajar en el fortalecimiento de la especificidad del conocimiento geográfico.

Novedades en la enseñanza de la Geografía

¹ “Esta Geografía Compacta, por su rígido carácter memorístico, derivaba en una dispersión de los contenidos a enseñar, los cuales se engarzaban (se compactaban) de modo implícito desde el sentido común más o menos prevaleciente por ese entonces vinculado a ciertos cerrados determinismos ambientales y a -supuestas- necesidades (y derechos) geopolíticos del Estado nacional” (Tobío, 2019, p. 7)

La enseñanza de la Geografía en la escuela media ha tenido un largo recorrido y a lo largo del mismo ha mantenido algunas discusiones acerca de cómo articular una Geografía general con una regional y cómo proponer un diálogo con las otras Ciencias Sociales como la Historia y la Economía. Algunas de esas tensiones se fueron debilitando con las distintas revisiones de planes de estudio provinciales. En las investigaciones realizadas desde el equipo de Residencia II del profesorado de la Universidad Nacional de Gral. Sarmiento, se trabaja el diseño curricular bonaerense, que desde el año 2006 propuso la enseñanza de una Geografía social que articula fuertemente con los diseños de Historia y Construcción de Ciudadanía². La vigencia de estos diseños curriculares ha impulsado la reforma de los planes de estudio en educación superior, siendo que en el año 2023 comenzó un nuevo currículum para los profesorados de Geografía, en los Institutos de Formación Docente provincial.

Teniendo en cuenta, justamente, la formación de profesores, es posible plantear tensiones también al interior de ella, respecto de cómo equilibrar las asignaturas disciplinares con las vinculadas a los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Los profesorados de la Universidades Nacionales han acordado la implementación de un Trayecto de formación general, otro de formación específica y otro de formación docente o pedagógico. Los Institutos de Educación Superior ofrecen un Campo de la formación general, un Campo de la formación específica y un Campo de la práctica docente.

La cursada con estudiantes de otros profesorados en las asignaturas del Trayecto Pedagógico en las universidades y de algunas de ellas en los Institutos de formación docente³, constituye una importante instancia de trabajo compartido en el análisis de las instituciones escolares o de las características de los adolescentes y jóvenes, que, a lo largo de los años fortalece la mecánica de analizar con otros la realidad escolar y sus problemáticas. Siendo ésto muy importante para desmitificar la idea de que “el docente está solo”. La experiencia de aprendizaje colectivo basado en el trabajo compartido y debatido con otros, se constituye en una prioridad en la formación docente, ya que desde la misma gestión se propone como perfil del egresado del profesorado de Geografía, que “Participen activamente en la construcción de propuestas de enseñanza de la Geografía que se integren a proyectos institucionales y promuevan espacios de diálogos entre campos, áreas y disciplinas” (DGCyE, 2022: 27). Esta tendencia que encuentra su correlato en las escuelas con el creciente armado de proyectos entre materias, resulta interesante en tanto permite la construcción de saberes desde una perspectiva multidimensional.

La enseñanza de la Geografía, así como de otras materias en la escuela media, demanda a la formación docente la preparación para el trabajo desde una abordaje multidimensional, junto a otras miradas. Ello requiere claridad respecto a cuál es la especificidad de cada uno de esos saberes para poder comenzar el diálogo, a fin de elaborar una construcción conjunta, que no sea una mera sumatoria o juxtaposición de unos con otros. El diseño curricular de Ciencias Sociales, para el primer año de la escuela secundaria, ofrece al docente el trabajo con conceptos transdisciplinarios “proveer a los docente de estos conceptos transdisciplinarios, así como los más adelante denominados básicos de las disciplinas, les permitirá una mayor orientación sobre cuáles son los conceptos de uno y otro tipo (transdisciplinarios y básicos) que deben considerar a la hora de efectuar un recorte temático, un estudio de caso, una solución de problemas u otra estrategia” (DGCyE, 2006: 70). Queda claro que el trabajo transversal se impone en la preparación de los futuros profesores.

El problema de definir la especificidad

²Asimismo, la articulación se da con otras asignaturas ya en el ciclo superior del secundario, como: Ambiente, desarrollo y sociedad; Proyecto de investigación en Ciencias Sociales.

³En los Institutos de Formación Docente comparten tres asignaturas el estudiantado de los distintos profesorados: Educación y transformaciones contemporáneas, Educación Sexual Integral y Cultura digital y educación

En el espacio de la Residencia II, desde hace unos años, se trabaja con las y los estudiantes no solo en la importancia de la elaboración de sus clases y su respectiva fundamentación teórica y epistemológica, sino también, en la búsqueda de la especificidad del saber geográfico en temas, problemas y contenidos que son abordados en la escuela media desde otras asignaturas. Siguiendo a Leduc y Acosta, sobre “Viejos problemas y problemas emergentes en la práctica docente” (2019: 55), las autoras identifican y caracterizan algunos “nudos críticos referidos a las tareas que desarrollan los residentes en las fases preactiva, activa y postactiva” (Op. Cit.: 57), se podría agregar, la dificultad de poder explicar la especificidad del saber geográfico como hemos mencionado anteriormente.

Uno de los caminos que se han recorrido en Residencia II, ha sido retomar el objeto de estudio de la Geografía: el espacio geográfico, ya que este concepto necesita cobrar más presencia al momento de pensar las clases para la escuela secundaria. Los libros de texto orientados al nivel medio, numerosos recursos digitales y el propio armado de las clases de las y los estudiantes incluyen el concepto de territorio, de configuración u ordenamiento territorial y de localización casi como sinónimos de espacio. Es por ello que se planteó la necesidad de ejercitar el ordenamiento y jerarquización conceptual de las clases elaboradas por las y los residentes, a fin de que el recorrido a lo largo de ellas no obture la comprensión de qué se enseña en Geografía.

En el mismo sentido, se identificó que el abordaje multidimensional, sumamente rico para una comprensión integral de la realidad social (Siede, 2021), puede llevar al fraccionamiento de la misma, sin arribar a la integralidad de lo que se busca enseñar.

¿Cómo no perder el saber específico de la Geografía en manos de la Historia, de la Economía, de la Demografía, de la Ecología? En Residencia II, se están recuperando los contenidos de Epistemología de la Geografía, que es una de las primeras materias cursadas en el profesorado y que pareciera ir perdiendo potencia en la medida que se va avanzando en el itinerario de asignaturas específicas.

Las clases de las y los residentes cuentan con su fundamentación y constituyen creaciones propias, con coherencia teórica y epistemológica entre lo disciplinar y lo didáctico. Sin embargo, hacia el fin de la carrera, se torna necesario visitar los conceptos básicos que constituyen el marco dentro del cual se organiza la enseñanza, para que la Geografía tenga sentido en tanto espacio curricular en la escuela media.

¿Cómo fortalecer ese espacio y que no se diluya entre otros? En Residencia II se trabaja fuertemente sobre dos preguntas a lo largo de toda la cursada: ¿para qué enseñar determinado contenido? ¿por qué es importante que las y los estudiantes de la secundaria aprendan tal contenido?. Estos interrogantes permiten a los cursantes buscar lo esencial de sus propuestas en el marco de la enseñanza de la disciplina y constituye una de las vías de reflexión para definir qué de “geográfico” tiene el contenido. “La formación de profesores de Geografía nos convoca en el reto de tomar decisiones epistemológicas, políticas, pedagógicas y didácticas para acompañar la mirada crítica de los estudiantes acerca de la enseñanza de la disciplina” (Leduc y Acosta, 2019: 54)“

Nuevos desafíos: ESI y EAI

Desde la Dirección Gral. de Cultura y Educación bonaerense, se promueve el trabajo en las escuelas y en la formación docente a partir de ejes: “a) los problemas del mundo contemporáneo en la escuela y en la comunidad, b) los abordajes interdisciplinarios para pensar problemas sociales en la escuela y c) acciones pedagógicas integradas y transversales en el currículum, las instituciones y la comunidad” (2023: 4). Será necesario profundizar la formación docente con esta mirada, considerando a la transversalización como “una posición epistemológica y un enfoque pedagógico que se ocupa de proponer miradas integrales sobre diversos problemas en distintos campos disciplinares” (Op. Cit.: 4).

En los últimos años ha crecido el interés de graduadas/os y estudiantes de la Residencia, por trabajar en el armado de proyectos para abordar en las aulas los contenidos de la ESI y, más recientemente, la EAI, lo cual constituye un desafío interesante para Residencia.

Sin embargo, es nuevamente aquí donde es posible identificar la dificultad para explicitar la especificidad de la Geografía, es decir, cuál es la mirada y el aporte que se realiza desde la disciplina. La pregunta en estos casos proviene desde los propios estudiantes del secundario: ¿por qué estamos trabajando esto en Geografía?, ¿qué tienen que ver estos temas con Geografía?. Nuevamente visitar los conceptos que estructuran el campo de estudio: espacio, territorio, relación sociedad-naturaleza y, problematizar las realidades de contextos específicos a la luz de los mismos, constituye un buen camino. Ello, no significa de ningún modo el trazado de un límite entre el saber geográfico y el de otras disciplinas, ya que el intercambio y la retroalimentación conjunta son la base de un abordaje transversal. Sin embargo, hay un paso anterior: la elección de herramientas conceptuales claras y específicas del campo. ¿Cómo poner en diálogo saberes distintos si no hay claridad acerca desde dónde partimos a analizar determinada situación o proceso?, ¿cuál sería el aporte de una mirada desde la Geografía?, ¿qué problemáticas identificamos en Geografía?, ¿cuáles son los aportes para comprenderlas?.

El abordaje de contenidos geográficos para el trabajo con ESI y EAI es muy amplio y rico, constituyendo un desafío para la formación docente: “Las buenas prácticas pedagógicas de ESI habilitan un camino en la formación docente permanente de las y los docentes que entrelazan la transversalización e integralidad de la ESI, redundando en una mayor apropiación de los contenidos que ésta involucra” (DGCyE, 2023: 41). Los Institutos de formación docente han avanzado en ese sentido de la mano del nuevo diseño curricular, sin embargo, los profesorado universitarios aún están en deuda. Con lo cual se suma a la complejidad del trabajo transversal y la definición de la especificidad geográfica, la necesidad de formación en perspectiva de géneros con orientación en ESI.

Por su parte, la EAI, presenta un escenario similar. Desde la gestión bonaerense se promueve que “las y los docentes elaboren y desarrollen prácticas áulicas e institucionales coherentes con una perspectiva de EAI crítica que integre transversalmente las disciplinas escolares en diálogo con otros saberes y cosmovisiones interculturales para el abordaje de los conflictos ambientales del mundo contemporáneo, posicionada desde el cuidado y la sustentabilidad de la vida” (Op. Cit: 45). Las problemáticas ambientales son trabajadas en distintas materias del secundario, la formación de profesores de Geografía, demanda profundizar el trabajo transversal. ¿Qué aporta la Geografía al análisis del ambiente y su conflictividad?, ¿qué diálogos entablar con las materias de las ciencias exactas?. Estas son algunas de las preguntas que en Residencia II deberían encontrar una respuesta.

REFLEXIONES FINALES

El trabajo con ejes, proyectos y estrategias transversales en las aulas del secundario avanza de la mano de temáticas compartidas con otras disciplinas y que, por lo tanto, requieren un abordaje multidimensional para que las y los estudiantes logren un análisis profundo de la realidad social. La ESI y la EAI aceleraron este proceso y la formación docente debe acompañar, preparando a las y los profesores para desarrollar esta propuesta de trabajo.

En la asignatura Residencia II, se observa que al final de la carrera, hay dificultad por encontrar la especificidad del saber geográfico en propuestas de este tipo. Es por ello, que se plantea volver al trabajo de conceptos clave y fundantes de nuestro campo disciplinar para poder ponerlo en juego en el trabajo con docentes de otras asignaturas. Asimismo, será necesario articular más tempranamente en las cursadas, las asignaturas del Trayecto Específico y las del Trayecto Pedagógico, ya que la Residencia II no constituye un espacio de práctica escindida de la teoría, ni es una asignatura síntesis, sino que en ella, quienes cursan construyen un saber que es el del profesional docente.

Bibliografía

- Dirección General de Cultura y Educación. (2006). Diseño Curricular para la Educación Secundaria : 1º año ESB. La Plata.
- (2020). Diseño Curricular para la Educación Secundaria: Marco General para el Ciclo Superior. La Plata.

- (2022) Profesorado de Educación Superior en Geografía. La Plata.
- (2023). Líneas transversales de la Dirección de Formación Docente Permanente. La Plata.
- Leduc, S., Acota, M. (2019). Espacio de encuentro y reflexiones en torno a la práctica docente en Geografía. En Nin, María Cristina (comp.) Geografía y enseñanza. Investigación, reflexiones y prácticas. EdUNLPam. Santa Rosa.
- Tobío, O. (2019) La Geografía B. Ponencia presentada en VII Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- Siede, I. (2021) Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Ed. Aique. Buenos Aires.