

La gestión del equipo directivo en la experiencia del modelo educativo de Jornada Escolar Completa-JEC en el siglo XXI. Lima-PERÚ.

Elizabeth Cecilia Ponce Muñante
Universidad Nacional Mayor de San Marcos. UNMSM – Perú.

Violeta Lucy Gonzales Agama
Universidad Nacional de Educación. UNE – Perú.

1. Resumen

La implementación del Modelo Educativo de Jornada Escolar Completa - JEC contempla el fortalecimiento de los componentes de Gestión, Pedagógico y de Soporte. Tiene un impacto significativo en los actores educativos: el equipo directivo, los docentes y los estudiantes. El fortalecimiento de habilidades directivas, la mejora en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación de los docentes, la atención y acompañamiento integral y tutorial de los estudiantes, y el cierre de brechas serían sus pilares.

La investigación, de tipo cuantitativo y descriptivo correlacional, analiza las variables empleadas: Gestión del Equipo directivo, que comprende las dimensiones de Instrumentos de Gestión Educativa, Liderazgo Pedagógico y Gestión de la Convivencia Escolar; y Jornada Escolar Completa; que comprende las dimensiones de Componente Pedagógico y de Soporte. Se aplicarán 02 instrumentos a 02 directores, 04 subdirectores, 14 Coordinadores Pedagógicos y de Tutoría, y 145 docentes de 02 Instituciones Educativas Públicas de JEC de la red 13 - UGEL 03, Lima.

La investigación busca demostrar que existe una influencia significativa entre las dimensiones de la Gestión del Equipo directivo y las dimensiones de la Implementación del Modelo Educativo JEC en las Instituciones Educativas de la red 13 - UGEL 03, Lima.

Palabras clave: Jornada Escolar Completa, gestión del equipo directivo.

2. Abstract

The implementation of the Full School Day Educational Model - JEC involves the strengthening of the Management, Pedagogical, and Support components. It has a significant impact on educational actors: the management team, teachers, and students. The strengthening of management skills, the improvement in the use of Information and Communication Technologies by teachers, comprehensive attention and tutorial accompaniment of students, and the closing of gaps would be its pillars.

The research, of a quantitative and descriptive correlational type, analyzes the variables used: Management of the management team, which includes the dimensions of Educational Management Instruments, Pedagogical Leadership, and School Coexistence Management; and Full School Day, which includes the dimensions of the Pedagogical and Support Components. 02 instruments will be applied to 02 directors, 04 deputy directors, 14 Pedagogical and Tutorial Coordinators, and 145 teachers from 02 Public Educational Institutions of JEC from network 13 - UGEL 03, Lima.

The research aims to demonstrate that there is a significant influence between the dimensions of Management of the Management Team and the dimensions of the Implementation of the JEC Educational Model in the Educational Institutions of network 13 - UGEL 03, Lima.

Keywords: Full School Day, management of the management team.

3. Introducción

En América Latina, la implementación del Modelo Educativo de Jornada Escolar Completa (JEC), ha sido una estrategia adoptada por varios países de la región con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y brindar una formación integral a los estudiantes. Este modelo se caracteriza por extender la jornada escolar, permitiendo que los estudiantes tengan acceso a una mayor cantidad de horas de aprendizaje y a una variedad de actividades extracurriculares.

La JEC busca no solo fortalecer los conocimientos académicos de los estudiantes, sino también desarrollar habilidades socio emocionales, artísticas y deportivas. Se enfoca en brindar una atención integral y acompañamiento a los estudiantes, ofreciendo servicios de alimentación, salud y apoyo psicosocial con la finalidad de promover el desarrollo de capacidades y competencias ampliando oportunidad y empoderamiento en la sociedad, y el cierre de brechas.

La implementación de la JEC en América Latina ha tenido resultados positivos en términos de mejora de los indicadores educativos, reducción de la deserción escolar y aumento en la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares. Sin embargo, también ha enfrentado desafíos en cuanto a la infraestructura, capacitación docente y financiamiento.

En este contexto, es importante analizar y evaluar la implementación de la JEC en América Latina, identificando las buenas prácticas, los desafíos y las lecciones aprendidas. Esto permitirá fortalecer y mejorar la implementación de este modelo educativo en la región, garantizando una educación de calidad y una formación integral para todos los estudiantes.

En el Perú, esta estrategia adoptada por el Ministerio de Educación como propuesta en el 2014, y su implementación en marzo del 2015, en 1000 Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria, se desarrolló en el marco de la búsqueda de la Mejora de la Calidad de los Aprendizajes con la finalidad de fortalecer las capacidades en cantidad y calidad de los docentes, así como brindar una formación integral y acompañamiento a los estudiantes. Este modelo educativo se caracterizó por extender la jornada escolar de 30 horas a 50 horas semanales. Esta implementación, ha sido gradual y por etapas a nivel nacional, poniendo énfasis en el desarrollo de capacidades de liderazgo del director de las Instituciones Educativas buscando para ello, consolidar el liderazgo pedagógico basado en una nueva organización estructural de sus componentes formando para ello, el equipo directivo quienes

en trabajo colegiado, coordinan acciones que aseguren el cumplimiento de la mejora de los aprendizajes y la atención tutorial integral de los estudiantes, el fortalecimiento de capacidades de los docentes en el uso de las tecnologías, así como también con la familia y la sociedad a través de alianzas y/o convenios que permitan contribuir a los servicios de alimentación, salud y apoyo psicosocial.

Según este planteamiento, a pesar de que este modelo educativo ha tenido sostenibilidad en el tiempo, ahora es necesario realizar un balance, frente a los cambios de estos tiempos, para contar con evidencias de cómo ha influenciado la gestión del equipo directivo de las Instituciones educativas en la implementación del componente pedagógico y de soporte del modelo educativo de Jornada Escolar Completa- JEC en Instituciones Educativas de la red 13 de la UGEL 03 de Lima-Perú.

Bajo esta óptica de estudio, se busca analizar y evaluar ambos componentes, la incidencia que tienen en la mejora de las habilidades directivas porque permite proyectarse al objetivo de toda Institución Educativa bajo esta modalidad; y, la mejora de la calidad del servicio educativo y esto ~~como~~ incluye una gestión centrada la mejora de los aprendizajes.

Por otro lado, a nivel nacional y regional existen investigaciones que dejan evidencia del gran desafío de la Implementación de Modelo Educativo Jornada Escolar Completa, en los Componentes de Gestión, Pedagógico y de Soporte que se propuso y se pudo hacer realidad rompiendo paradigmas para lograr el Liderazgo directivo y pedagógico, ampliar la mirada al mundo con más horas en la enseñanza del idioma inglés, en la implementación gradual de aulas funcionales -primigeniamente llamadas-, con capacidad instalada en tecnología de punta para el dictado de las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales y Educación para el Trabajo, este último, para el desarrollo de competencias para la empleabilidad de los estudiantes e insertarse con éxito en el mercado laboral.

Según Gonzales (2021), en su investigación titulada: “Análisis del modelo de servicio educativo jornada escolar completa (JEC) en la mejora de la calidad de la enseñanza y logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL Lamas”, para optar el grado académico de Maestro en Gestión Pública, en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Tuvo como objetivo demostrar que la implementación del modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa (JEC) mejorará la calidad de la enseñanza e incrementará los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel

secundaria en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Lamas. Asimismo, la metodología utilizada fue cualitativa y cuantitativa, estuvo enmarcado en el diseño de tipo descriptivo-relacional. Se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos de investigación, en primer lugar, el análisis documental que permite recopilar información histórica sobre los resultados de las pruebas de evaluación censal de los estudiantes de los años 2016 y 2018. Y, en segundo lugar, la encuesta a través de una guía de preguntas estructuradas que recogió las percepciones y opiniones de padres de familia y estudiantes de la institución educativa, materia de estudio. Finalmente, el investigador concluyó que el modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa, mejora la calidad de la enseñanza y los logros de aprendizaje de los estudiantes brindando respuesta a lo señalado por el objetivo planteado, lo cual permite indicar que si se alcanzan impactos positivos y significativos, como lo menciona la primera conclusión del presente trabajo de investigación.

Acuña, et al (2019), en Barranquilla, Colombia, realizó la investigación titulada: “Estilos de liderazgo de los directivos, docentes y su relación con el modelo de gestión educativa”, para optar el grado académico de Magister en Administración de la Educación, en la Universidad de la Costa, Colombia. Ese estudio, permite direccionar las instituciones para mejorar el proceso y la calidad educativa en la institución. En el resultado se evidencia según el coeficiente de correlación producto momento de Pearson que existe una relación directa y significativa entre el modelo de gestión de calidad educativa y el estilo de liderazgo, confirmándose así la hipótesis planteada en este estudio.

Desde la perspectiva planteada por los autores se puede afirmar que, el Modelo Educativo Jornada Escolar Completa (JEC) mejora la calidad de la enseñanza y los logros de aprendizaje de los estudiantes alcanzando impactos positivos y significativos. Adicionalmente que, el estilo de liderazgo del equipo directivo permite direccionar las instituciones para mejorar el proceso y la calidad educativa en la institución.

De conformidad con los antecedentes mencionados la investigación busca identificar la influencia de la Gestión del equipo directivo en la Implementación del Modelo Educativo Jornada Escolar Completa en las Instituciones Educativas de la red 13 de la UGEL 03. Lima.

Por ello, la hipótesis planteada permite conjeturar que, sí existe influencia de la gestión del equipo directivo de las Instituciones educativas en la implementación del Modelo servicio educativo Jornada escolar completa de la red 13, de la UGEL 03- Lima.

4. Método y Material

4.1 Diseño

La metodología que se emplea en la presente investigación es descriptiva, este método se basa en la observación y es concluyente. Se recopilan datos cuantificables que permiten ser analizados con fines estadísticos en una población objetivo; exponiendo a un grupo a la acción de una o más variables para identificar y medir el impacto de una opinión, actitud o comportamiento dentro de un grupo objetivo sobre un tema determinado; se analiza la variable independiente: la Gestión del equipo directivo, sobre la variable dependiente Implementación del modelo servicio educativo Jornada Escolar Completa.

El diseño de la investigación es de tipo descriptivo correlacional.

4.2 Población

La población de estudio la conforma el Equipo directivo y docente de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning y la Institución Educativa Diego Ferré en el año 2023. El procedimiento realizado para la obtención de la muestra es No probabilística o dirigida, no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación: Muestreo al azar simple.

Tabla 1: Información de la Unidad de Estadística Educativa -ESCALE

#	NOMBRE DE LA IIEE	DISTRITO	DIRECCIÓN	NIVELES	#ESTUDIANTES	DIRECTOR	SUBDIRECTOR F	SUBDIRECTOR A	SUBDIRECTOR T	CP	CT	DOCENTES
1	TERESA GONZALES DE FANNING	JESÚS MARÍA	AVENIDA FRANCISCO JAVIER MARIATEGUI 1063	I	345							12
				P	931							38
				S	1741	1	1	1	1	8	2	119
2	DIEGO FERRÉ	JESÚS MARÍA	AVENIDA GENERAL GARZÓN 925	S	354	1	1			3	1	26

La muestra está conformada por 02 directores, 04 subdirectores, 14 Coordinadores Pedagógicos y de Tutoría, y 145 docentes; de 02 Instituciones Educativas Públicas de JEC de la red 13 de la UGEL 03, Lima.

Tabla 2: Muestra

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - UGEL 03 (LIMA METROPOLITANA)	Equipo directivo	Docentes	Total
IEE. TERESA GONZALES DE FANNING.	14	119	133
IE. DIEGO FERRÉ	06	26	32
Total	20	145	165

4.3 Entorno

El entorno donde se hará el estudio será en las instalaciones de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning y la Institución Educativa Diego Ferré de la Red 13 - UGEL 03 de la ciudad de Lima, distrito de Jesús María, Provincia de Lima, región Lima, durante el año 2023.

4.4 Hipótesis

Por objetivo esta dado el propósito de diagnosticar la relación de las variables Gestión del Equipo directivo e Implementación del Modelo Educativo Jornada Escolar Completa desde la relación de sus dimensiones.

Los supuestos básicos que guían la investigación son:

H_0 : No existe influencia de la gestión del equipo directivo del Modelo Educativo Jornada Escolar Completa en el componente pedagógico de las Instituciones educativas de la red 13 - UGEL 03, en el año 2022.

H_1 : Existe influencia de la gestión del equipo directivo del Modelo Educativo Jornada Escolar Completa en el componente pedagógico de las Instituciones educativas de la red 13 - UGEL 03, en el año 2022.

H_0 : No existe influencia de la gestión del equipo directivo del Modelo Educativo Jornada Escolar Completa en el componente de soporte de las Instituciones educativas de la red 13 - UGEL 03, en el año 2022.

H_{ii} : Existe influencia de la gestión del equipo directivo del Modelo Educativo Jornada Escolar Completa en el componente de soporte de las Instituciones educativas de la red 13 - UGEL 03, en el año 2022.

4.5 *Variable e Instrumentos*

El cuestionario N° 1, está compuesto de 23 preguntas específicas para la primera variable “Gestión del Equipo directivo, se medirá 03 dimensiones: Instrumentos de Gestión Educativa, en el que se pretende recoger información planteados por 05 preguntas sobre el cumplimiento de los indicadores: Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Plan Anual de Trabajo (PAT); respecto a la dimensión Liderazgo Pedagógico, se pretende recoger información planteando 11 preguntas respecto al cumplimiento de los indicadores: Liderazgo compartido y flexible, Evaluación del trabajo técnico pedagógico de los docentes y Acompañamiento y monitoreo. Y finalmente, en la dimensión Gestión de la Convivencia Escolar se plantea 07 preguntas para completar información respecto a los indicadores: Tutoría, Orientación educativa y Convivencia escolar. Estos permitirán indagar en los docentes sobre la eficacia de la Gestión del Equipo directivo.

La valoración que se utilizará para esta medición será: “Nunca”, “Casi Nunca”, “A veces”, “Casi siempre” y “Siempre”, palabras que medirán los procedimientos utilizados por el equipo directivo.

El Cuestionario N° 2, está compuesto de 23 preguntas específicas para la segunda variable “Modelo Educativo Jornada Escolar Completa”. Esta comprendida por 02 dimensiones: Componente Pedagógico, en él se pretende medir 03 indicadores, de las cuales 04 preguntas están formuladas para recoger información sobre el Acompañamiento y monitoreo, 08 preguntas respecto al Fortalecimiento de capacidades de los docentes y 04 preguntas vinculadas al indicador Herramientas pedagógicas y materiales y recursos. Finalmente, respecto al Componente de Soporte, se plantean 07 preguntas relacionadas al único indicador Fortalecimiento de capacidades en el uso de tecnologías.

La valoración que se utilizará para esta medición será: “Nunca”, “Casi Nunca”, “A veces”, “Casi siempre” y “Siempre”, palabras que medirán el impacto de la Gestión del equipo directivo en la implementación del Modelo Educativo Jornada Escolar Completa JEC

Para la elaboración del instrumento, se adoptó el formato de respuestas de tipo gradiente de la escala de Likert y es puntuado del 1 al 5 por: 02 directores, 04 subdirectores, 14 Coordinadores Pedagógicos y de Tutoría, y 145 docentes. Los instrumentos empleados para medir ambas variables y sus dimensiones fueron validados mediante ficha de informe de opinión de expertos, cuyos resultados se consolidarán en una tabla de evaluación.

El procedimiento de recopilación de datos permita obtener sistemáticamente información acerca de nuestro objeto de estudio.

Los datos serán procesados estadísticamente a través de las medidas de tendencia central para que sean presentados en los gráficos correspondientes.

Se usará el software estadístico SPSS.

Se trabajará con coeficiente correlación PEARSON y regresión lineal.

Se empleará distribución de frecuencias por intervalos a través de porcentajes.

La hipótesis de trabajo será contrastada empleando la tabla estadística.

4.6 El procedimiento

El recojo de datos de los participantes se realizará de forma enteramente presencial mediante la aplicación de 02 Cuestionarios entre los meses de noviembre y diciembre del presente año, previa autorización de los directivos de las Instituciones Educativas Teresa González de Fanning y Diego Ferré. Los cuestionarios serán autoadministrados por personal directivo y docente quienes de forma voluntaria participarán. La duración aproximada por cada cuestionario sería entre 15 a 20 minutos.

5. Resultados

Se presentan unos análisis generales de los estudiantes sobre la comprensión temática y el lenguaje percibido 02 directores, 04 subdirectores, 14 Coordinadores Pedagógicos y de Tutoría, y 145 docentes a partir de su aplicación sobre una muestra de 165 sujetos (n=165) de la población objetivo.

6. Conclusión:

6.1 Discusión:

En el marco de la Implementación del Modelo Educativo Jornada Escolar Completa, a nivel del Ministerio de Educación la Gestión del Equipo directivo enfrenta los principales desafíos:

Implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa (JEC): La gestión del equipo directivo implica asegurar de que todas las Instituciones Educativas cumplan con las orientaciones y normativas relacionadas con la implementación del modelo JEC.

La Planificación del año escolar: Los directivos deben realizar una planificación efectiva del año escolar, teniendo en cuenta las necesidades y características de los estudiantes, así como los recursos disponibles.

La Evaluación y seguimiento del impacto del JEC: Es importante que el equipo directivo realice una evaluación constante del impacto del modelo JEC en el aprendizaje de los estudiantes y en la calidad de la educación. Esto implica recopilar datos, analizar resultados y tomar decisiones basadas en evidencia.

La Gestión de recursos: Los directivos deben administrar eficientemente los recursos disponibles, tanto humanos como materiales, para garantizar un entorno educativo adecuado y brindar las mejores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes.

La Coordinación y trabajo colegiado: La gestión del equipo directivo implica coordinar y trabajar en colaboración con docentes, personal administrativo y otros actores involucrados en la comunidad educativa. Esto requiere habilidades de comunicación efectiva y liderazgo.

Estos son solo algunos de los desafíos que pueden surgir en la gestión del equipo directivo en IIEE JEC. Cada institución educativa puede enfrentar desafíos específicos según su contexto y necesidades.

6.2 Conclusión:

Finalmente, la presente investigación tiene como objetivo identificar y analizar la influencia del componente de la variable independiente: Gestión del equipo directivo, en la

variable dependiente: las Instituciones educativas en la implementación del modelo educativo Jornada escolar completa de la red 13 - UGEL 03 en el año 2022. Asimismo, es necesario tener presente de manera específica la influencia de las dimensiones de la gestión del equipo directivo del modelo educativo Jornada escolar completa en las dimensiones del componente pedagógico de las Instituciones educativas de la red 13 - UGEL 03, en el año 2022. Así como, identificar el nivel de influencia de la gestión del equipo directivo del modelo servicio educativo Jornada escolar completa en el componente de soporte de las II.EE. de la red 13 - UGEL 03, en el año 2022.

La investigación permite comprender un nuevo enfoque en el que se evidencia que existe una relación significativa entre la Gestión del equipo directivo y el Modelo Educativo Jornada Escolar Completa (JEC) en 02 Instituciones Educativas Públicas del nivel secundario del distrito de Jesús María de la ciudad de Lima, provincia de Lima, región Lima de la Unidad de Gestión Local Educativa UGEL en el año 2023.

El Ministerio de Educación viene implementando gradualmente y por etapas dicha propuesta del Modelo Educativo, sin embargo, es conveniente señalar que dependerá de la Gestión del Equipo Directivo en las Instituciones Educativas para demostrar de qué manera se cumpla con tales esfuerzos respaldadas por Políticas Educativas permitiendo obtener resultados observables positivos y alentadores.

7. Referencias

Evaluación de Impacto de la Jornada Escolar Completa

Hernández, S. (2003). *Metodología de la investigación*. México DF.: McGraw-Hill.

Jec 2023 | PDF | Plan de estudios | Maestros - Scribd

Resolución Ministerial N° 451 – 2014- MINEDU. *Se crea el modelo de servicio educativo “Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas públicas del nivel de educación secundaria”*.

Resolución de Secretaría General N°326- 2019 – MINEDU. *“Normas para la implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas Públicas del nivel de educación secundaria”*.

Minedu: *Orientaciones a Directores y Docentes en el marco de la implementación del JEC 2023.*

Resolución Vice Ministerial N° 340-2021-MINEDU. - Modifican Norma Técnica «*Disposiciones para la implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa - JEC, para las IIEE. Públicas del nivel de Educación Secundaria*»