



**Jornadas
de Geografía**

XXIII Jornadas De Investigación, Enseñanza y Extensión de la Geografía

LIBRO DE RESÚMENES

Índice

<i>Eje 1. Enfoques, Teorías y Metodologías de la Geografía</i>	6
TERRITORIO PERIURBANO COMO UNA CATEGORÍA ANALÍTICA DE LA GEOGRAFÍA. APROXIMACIONES TEÓRICAS PARA SU ABORDAJE EN ESPACIOS PRODUCTIVOS PRIMARIOS. Nieto, D.	6
MILITANDO LA TEORÍA. APORTES DESDE LA GEOGRAFÍA RURAL. Fedele, M.	10
DEBATES TEÓRICOS EN TORNO A LA DIMENSIÓN ESPACIAL DEL CAPITALISMO DE PLATAFORMAS. Giammarino, D.A. y Adriani, H.L.	13
GEOGRAFÍAS. PENSANDO EN CLAVE DECOLONIAL. Silva, M.A.; Fedele, M.; Car, N.; Matteucci, L. y Mamonde, N.	17
<i>Eje 2. Problemas y conflictos socioambientales</i>	21
BENEFICIOS ECONÓMICOS VS BENEFICIOS ECOSISTÉMICOS: EL ROL EXTRACTIVO DEL ESTADO EN LOS HUMEDALES DEL ARROYO GODOY EN EL PARTIDO DE BRANDSEN Frettes, D. y Peterson, M.	21
HUMEDALES ARTIFICIALES: UNA APROXIMACIÓN AL CASO DE LA ISLA PAULINO. Aguirre Pacheco, V.S.	26
ALCANCES DE LA SOSTENIBILIDAD TURÍSTICA LOCAL. ANÁLISIS DESDE LA GESTIÓN AMBIENTAL EN LAVALLEJA, URUGUAY. Gliemmo, F.	30
RIESGO SÍSMICO EN EL DEPARTAMENTO TRANCAS (PROVINCIA DE TUCUMÁN, ARGENTINA). Giordano, N.	34
EMPREDIMIENTOS AGROECOLÓGICOS, OBSTÁCULOS Y ESTRATEGIAS. UNA MIRADA DESDE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL DEL TERRITORIO. Del Llano, T.	39
NATURALEZA MERCANTILIZADA Y PAISAJES URBANOS NEOEXCLUSIVISTAS: EL CASO DEL PARTIDO DE PINAMAR. Zurueta, A.; Coppiarolo, L. y Pohl Schanke, V.	43
UNA APROXIMACIÓN A LA ACTIVIDAD FORESTO INDUSTRIAL EN LA PROVINCIA DE CORRIENTES EN EL CONTEXTO DE LA LEY 25.080. Marcoz, B.E. y Saavedra, D.F.	47
RECURSO HÍDRICO SUBTERRÁNEO: CONTAMINACIÓN DE AGUAS SUBTERRÁNEAS EN EL PARTIDO DE TANDIL EN EL SIGLO XXI. Bacigalup Vértiz, G.; Harispe, C. y Montenegro, M.	52
LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA SUSTENTABLE N°12 DE MAR CHIQUITA: ¿UNA MIRADA ALTERNATIVA EN LOS PROCESOS DE APROPIACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA NATURALEZA? Blascone, J.F. y Pohl Schnake, V.	57
SUSCEPTIBILIDAD Y GRADO DE RIESGO A DESLIZAMIENTOS TRASLACIONALES: REGIÓN METROPOLITANA DE RECIFE, NORESTE DE BRASIL. De Oliveira, I.G.F. y Listo, F.deL.R.	62

PROBLEMÁTICAS Y CONFLICTOS AMBIENTALES EN EL SUR DE LA REGIÓN METROPOLITANA DE BUENOS AIRES. LOS CASOS DE LA PLATA Y BERAZATEGUI. Cortizas, L.; Bustos, N.; Arrieta, M.P. y Breccia, L.	65
DESCONGELAMIENTO DEL PERMAFROST EN YAKUTSK, RUSIA. Estrada, T. y Martínez, L.	71
EL TESTACCIO ROMANO Y EL COMPLEJO AMBIENTAL NORTE III DEL CEAMSE ¿ANTROPOGEOFORMAS ANTROPOCÉNICAS? Zilio, C.; Roggiero, M.F.; Aranda Álvarez, M. del C. y Zamponi, A.	76
EXPANSIÓN URBANA Y CAMBIO CLIMÁTICO EN EL PARTIDO DE LA PLATA. UNA MIRADA DESDE LA PLANIFICACIÓN AMBIENTAL. Botana, M.I. y Salaverry, E.	82
MAPA INTERACTIVO: HERRAMIENTA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS AMBIENTALES EN EL PARTIDO DE LA PLATA EN LA ÚLTIMA DÉCADA	87
ARIDIFICACIÓN EN LA PATAGONIA ARGENTINA: PATRONES DE CAMBIO Y EVOLUCIÓN DE LA ARIDEZ DURANTE EL PERÍODO 1961-2018. Blanco, P.S. y Doyle, M. E.	90
FRECUENCIA E INTENSIDAD DE EXTREMOS DE CAUDAL DEL RÍO PARANÁ EN CORRIENTES-ARGENTINA (1910-2021). Blanco, P.S.	97
LA MATERIALIDAD DE LOS MEDIOS DIGITALES. CABLES DE FIBRA ÓPTICA EN LAS TONINAS. D'Amico, G.; Zilio, C. y San Sebastián, E.	103
Eje 3. Enseñanza de la Geografía	107
LOS ATLAS GEOGRÁFICOS DEL IGN: RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA Y REFLEXIONES ACERCA DE SU POTENCIALIDAD COMO MATERIAL DIDÁCTICO. Ramírez, L. y Balcarce, M.	107
PERSPECTIVA DE GÉNERO Y CURRÍCULUM. HACIA UNA LECTURA PROBLEMATIZADORA DEL PROGRAMA DE LA CÁTEDRA DE INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA DE LA UNLP'. Matteucci, L.	111
CONSIDERACIONES SOBRE LA RELEVANCIA DE LOS FUNDAMENTOS FÍSICOS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES SATELITARIAS DESDE LA GEOGRAFÍA. Morrell, P.A.	115
ENSEÑAR GEOGRAFÍA ¿HAY RENOVACIÓN EN LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LAS AULAS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA? Zappettini, M.C.; Sfich, V.; Tarquini, S. y Zilio, C.	118
BIOGEOGRAFÍA: APORTES DE LA CÁTEDRA A LAS TRAYECTORIAS FORMATIVAS EN EL MARCO DE LA ADSCRIPCIÓN. Mantegna, S. y Maraggi, I.	123
EL AVANCE DE LA FRONTERA AGROPECUARIA EN LAS YUNGAS COMO CONFLICTO AMBIENTAL Y PROPUESTA DE ENSEÑANZA. Salaverry, E.	128
IMÁGENES DIGITALES: LOS MEMES PARA PENSAR SENTIDOS EN LA EVALUACIÓN. Serrano, C. y Zilio, C.	131

LA HUERTA ESCOLAR COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE, UNA EXPERIENCIA DOCENTE. Demarco, L.; Sfich, V. y Tarquini, S.	135
PENSAR LAS TERRITORIALIDADES EN LA ESCUELA: EL MAPEO CUERPO-TERRITORIO COMO HERRAMIENTA CARTOGRÁFICA. Sosa, B.	139
LA EXPERIENCIA DEL TALLER “MAPEANDO ANDO, ¿CÓMO ELABORAR UN MAPA CON QGIS?” DURANTE Y POST PANDEMIA. Báez, S.; Cortizas, L. y Mantegna, S.	144
ENSEÑAR SOBRE MIGRACIONES EN LA ESCUELA SECUNDARIA. DESMITIFICANDO ANDO. De La Canal, R.	147
Eje 4. Problemáticas territoriales a escala mundial	150
LOS PROCESOS DE GLOBALIZACIÓN Y SUS IMPACTOS EN LA ESTRUCTURA AGRARIA Y EN LA AGRICULTURA PARAGUAYA: DISPUTAS TERRITORIALES, TENSIONES SOCIALES Y CRISIS DEL CAMPESINADO RURAL. De Benedictis, M. y Maestri, J.S.	150
EL AVANCE DE LA OTAN PARA EL DOMINIO DE EURASIA Y EL CONFLICTO EN UCRANIA. Merino, G.E.	154
LA GUERRA EN UCRANIA DE 2022 Y LAS NUEVAS DERECHAS GLOBALES. Trivi, N.A.	158
Eje 5. Problemáticas territoriales a escala regional	163
BIENES COMPLEJOS Y TERRITORIO. CADENA DE VALOR DEL SECTOR AEROESPACIAL Y SECTOR PÚBLICO EN LA REGIÓN DEL GRAN LA PLATA Y PARTIDOS CERCANOS VINCULADOS Arturi, D.; Langard, F. y Del Negro, L..	163
RENACIONALIZACIÓN HÍBRIDA DE YPF, CIRCUITO PRODUCTIVO HIDROCARBURÍFERO Y PUJA POR EL EXCEDENTE (2012-2015) Bilmes, J.	167
LA PUJA POR LA AUTONOMÍA. ¿LA CULTURA? ¿LA PROPIEDAD DE LOS RRNN? EL CASO ACEH EN SUMATRA, INDONESIA. Narodowski, P. y Narodowski, L.	173
ALGÚN LUGAR BAJO EL ARCO IRIS: ENTRE DISPUTAS GEOPOLÍTICAS E INTENTOS DE INTEGRACIÓN REGIONAL EN EL PACÍFICO SUR (2020-2022) Ortega, F.E.	177
CORREDOR DE LA CUENCA DEL PLATA, LOS COSTOS PARA EL DESARROLLO. Rodríguez, T.	180
Eje 6. Problemáticas territoriales a escala local	183
CONFLICTOS POR LA TIERRA EN LA CIUDAD DE LA PLATA. EL ESTADO, ENTRE EL DESALOJO Y LA OMISIÓN. Alessio, A.	183
HABITATS, TERRITORIALIDADES EMERGENTES Y FRONTERA DEL PERIURBANO PRODUCTIVO PLATENSE. DINÁMICAS ESPACIALES Y CONFLICTOS SOCIALES DERIVADOS DE LA PRODUCCIÓN FLORIHORTICOLA. Aramayo, A.; Nieto, D. y Rivas, G.	187

UNA APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DE TIPOLOGÍAS DE BARRIOS POPULARES EN LA SUBCUENCA DEL ARROYO DEL GATO, PARTIDO DE LA PLATA, BUENOS AIRES. Báez, S.	193
RENACIONALIZACIÓN HÍBRIDA DE YPF Y APUESTA POR VACA MUERTA: LOS HIDROCARBUROS NO CONVENCIONALES EN DISPUTA (2012-2015). Bilmes, J.	198
SUSTENTABILIDAD SOCIOCULTURAL DEL PATRIMONIO URBANO DE LA CIUDAD DE OLAVARRÍA, PROVINCIA DE BUENOS AIRES, ARGENTINA, DESDE 1983 HASTA 2020. Cantar, N.	204
LAS MARCAS COMO INDICADORES TERRITORIALES: ANÁLISIS DE LAS CONSTRUCCIONES Y PARCELAS DE LA ISLA PAULINO (BERISSO, BUENOS AIRES) DESDE 1936 HASTA LA ACTUALIDAD. Carut, C.; D'Amico, G.; Mirallas, B. y Burgos, E.	209
TRANSFORMACIONES TERRITORIALES Y MERCANTILIZACIÓN DE LA VIVIENDA EN EL CORREDOR DE PLAZA PASO A PLAZA AZCUÉNAGA, LA PLATA (2010-2021). Fantini, M.	213
DESPOJO SOCIOTERRITORIAL: GENTRIFICACIÓN EN LA COSTANERA SUR. MIRADAS DESDE EL BARRIO RODRIGO BUENO Y EX CIUDAD DEPORTIVA. Lucía, V. y Hamilton, E.	217
Eje 7. Geografía, transferencia y extensión universitaria	223
ELABORACIÓN, DISPONIBILIDAD, ACCESO Y CONSUMO DE ALIMENTOS EN BARRIOS POPULARES DEL GRAN LA PLATA. Giammarino, D.A.; Mirallas, B.; Santa María, J.; Rial, S. y Adriani, H.L.	223
CONSTRUYENDO PUENTES ENTRE EL CONOCIMIENTO EXPERTO Y EL SABER POPULAR: COMUNICACIÓN, RIESGO DE INUNDACIONES E INTERACCIONES DIALÓGICAS BRASIL-ARGENTINA DESDE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA. Listo, F.de L.R.; Viegas dos Santos, V.; Freitas, L.C. daS.; Ramos Filho, R.A. y Natenzon, C.L.	226
ACCESO JUSTO AL HÁBITAT EN EL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES: UNA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN DIÁLOGO. Lanusse, L.	230

TERRITORIO PERIURBANO COMO UNA CATEGORÍA ANALÍTICA DE LA GEOGRAFÍA. APROXIMACIONES TEÓRICAS PARA SU ABORDAJE EN ESPACIOS PRODUCTIVOS PRIMARIOS¹

Nieto, Daniela Patricia

Departamento de Geografía, Centro de Investigaciones Geográficas (CIG)/ Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS - CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

daniela.nieto@yahoo.com.ar

RESUMEN

Partimos por manifestar que el término periurbano es empleado para definir, no sólo una zona de transición entre la ciudad y el campo, sino que aflora como una tipología territorial caracterizada por su multifuncionalidad y multiterritorialidad.

Por otro lado, en la complejización del concepto nos interesa mostrar la postura que esgrimen los ruralistas, que defienden la existencia de procesos específicos como la rurbanización o la periruralidad. Ellos consideran al espacio rural con impulsos y dinámicas propias, aunque reconocen a la periurbanización como proceso de mutación del campo que participa de la desaparición del espacio rural tradicional (Banzo, 2005, en Ávila Sánchez, 2009:98).

Es así como se desarrollan planteos donde el periurbano es un espacio genérico que rodea a cualquier ciudad independientemente de su actividad, función o tipo de ocupación. Cualquier sitio alrededor de la ciudad es periurbano, pero no cualquiera es rururbano (Delgado, 2003; en Galindo, Delgado, 2006:189).

Pero el debate se comienza a resignificar cuando se atraviesa la categoría territorio, los procesos de territorialización-desterritorialización-reterritorialización y los asociamos a la de periurbano.

¹ Este trabajo forma parte de los resultados de la tesis Doctoral: Producción y reproducción de los Territorios Productivos Periurbanos: Lugares como intersección de Territorialidades emergentes de la Actividad Florícola en el Partido de La Plata 1988-2021. Y del Proyecto I+D, UNLP: *El periurbano como frontera. El caso del Partido de La Plata en la actualidad*. Dir. Daniela Nieto (2019-2023)

El tratamiento del territorio incorporando variadas dimensiones espaciales enraizadas en el poder nos interpela y nos impulsa a mirar el periurbano con estas categorías analíticas: apropiación simbólica, cultural e identitaria; escalas espaciales y temporales, espacios construidos y deconstruidos, el territorio usado; dominación y apropiación económica, política, social, cultural; en síntesis, una multiterritorialidad. En esta línea, Bernardo Mançano Fernández (2009), nos habla de multiterritorialidad, producto de una multidimensionalidad y multiescalaridad.

De acuerdo con las tendencias y las intencionalidades los territorios pueden ser vistos de diversas formas, por diferentes sujetos. Ofrecer significados más amplios o más restringidos depende de la intencionalidad del sujeto que elabora o que utiliza el concepto. Defiendo una significación más amplia para el concepto de territorio. El principio de la multidimensionalidad puede ser considerado como una propiedad del significado del concepto de territorio. Este es un gran desafío, porque por más que se defienda la multidimensionalidad la acepción del concepto territorio, las teorías, métodos y prácticas se fragmentan. Pero esta fragmentación no ocurre solamente con la multidimensionalidad de un territorio, acontece también con la multiescalaridad o múltiples escalas (2009:5).

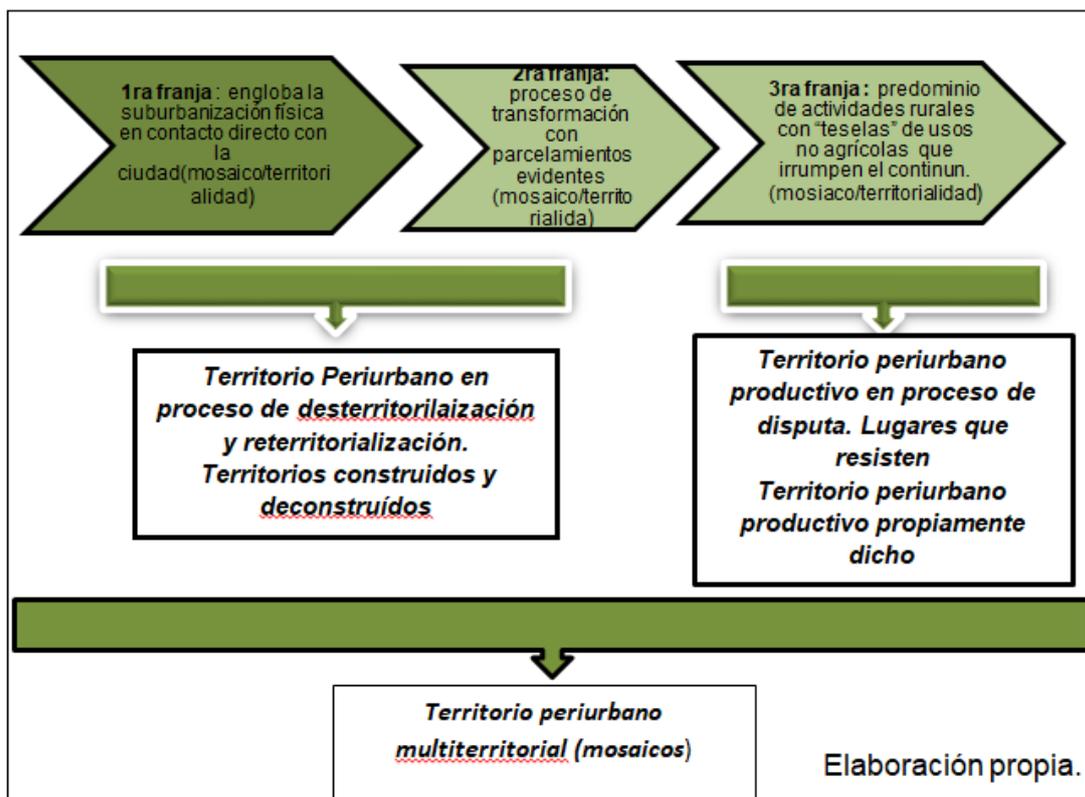
A su vez, en pos de dar cuenta de la complejidad de estos territorios periurbanos, notamos que, al interior de los mismos, es posible identificar diferentes territorialidades que responden a relaciones materiales, emocionales y sociales que los actores sociales presentes en estos espacios desarrollan en su ambiente cotidiano.

Es por ello que incorporamos la categoría que nos acerca Tuan (1974, 1977 en Nogué) sobre el significado de "lugar", que nos brinda herramientas significativas, ya que alude a los sentimientos de pertenencia, de arraigo, de vecindad, de identificación en ese espacio en particular. Los lugares son los puntos que estructuran el espacio geográfico, que lo cohesionan, que le dan sentido y lo convierten en una inmensa y apretada red de lugares vividos, todos ellos diferentes. Esto es, "los lugares", a cualquier escala, son esenciales para nuestra estabilidad emocional porque actúan como un vínculo, como un punto de contacto e interacción entre los fenómenos globales y la experiencia personal". Los lugares se convierten así en centros de significado y de intenciones, en entidades que encarnan la experiencia y las aspiraciones de la gente, en unidades del espacio material cargadas de significación (2018:241-242).

Doreen Massey (2004) nos expresa que cada lugar es un nodo abierto de relaciones, una articulación, un entramado de flujos, influencias, intercambios, etc. Y eso implica algo más que tiene que ver con la identidad.

La presente comunicación tiene como principal objetivo resignificar las conceptualizaciones sobre periurbano, permearlas con las categorías de territorio y lugar para poder acercarnos al abordaje de los territorios periurbanos; no cualquier territorio periurbano sino aquel que encierra producciones primarias en su interior.

Metodológicamente se abordarán primeramente los posicionamientos de autores y conceptos teóricos necesarios para comprender este espacio geográfico tan particular y caótico. Posteriormente mostraremos nuestra postura teórica definida en nuestro contexto productivo platense. Solo a título de presentar parte de nuestros resultados mostramos un esquema que nos acerca a la caracterización es los territorios periurbanos productivos. En el caso del Partido de La Plata podemos plantear una caracterización que encierra una clasificación para este espacio caótico y resbaladizo.



Es así como concebimos al periurbano productivo platense, compuesto de lugares conectados por redes, en constante movimiento y con intersticios que se van ocupando con otros usos del suelo.

El periurbano en movimiento compuesto por una serie de lugares continuos o no, pero interconectados. Periurbano productivo que forma parte de un territorio periurbano más amplio, "las franjas", atravesado por territorialidades en disputa. Nuestra franja no queda exenta a esas disputas y si bien existen lugares que resisten el proceso de

desterritorialización, entendida como pérdida de poder real sobre su territorio, hay otros que ya pasaron a formar parte de la segunda franja periurbana.

PALABRAS CLAVE: TERRITORIO PRODUCTIVO; PERIURBANO; LUGAR.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ávila Sánchez, H. (2009). Periurbanización y espacios rurales en la periferia de las ciudades. En revista Estudios Agrarios. Universidad Autónoma de México, Centro Regional de investigaciones interdisciplinarias, Cuernavaca, Morello. Volumen 15, Número 41. ISSN 1405-2466. Disponible en <https://biblat.unam.mx/es/revista/estudios-agrarios/articulo/periurbanizacion-y-espacios-rurales-en-la-periferia-de-las-ciudades>

Galindo, C; Delgado, J (2006). Los espacios emergentes de la dinámica rural-urbana. PP197-216. Revista Latinoamericana de Economía. Problemas del desarrollo. Volumen 37. Número 147. Universidad Nacional Autónoma de México DOI: 10.22201/iiiec.20078951e.2006.147.7639. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/277235891_Los_espacios_emergentes_de_la_dinamica_rural-urbana

Mançano Fernández, B. (2009). Territorio, teoría y política en F. Lozano Velásquez, F. y J. Ferro, J. (Eds.). Las configuraciones de los territorios rurales en el siglo XXI. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Recuperado de: <https://problemasrurales.files.wordpress.com/2008/12/territorio-teoria-y-politica-bernardo.pdf>

Nogué, J. (2018). Yi-Fu Tuan en el contexto de la geografía humanística en *Yi-Fu Tuan. El arte de la geografía*. Joan Nogué (Ed.). Icaria: Barcelona.

MILITANDO LA TEORÍA. APORTES DESDE LA GEOGRAFÍA RURAL²

Fedele, Marcela

Departamento de Geografía, Centro de Investigaciones Geográficas (CIG)/ Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS - CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
marcelafedele61@gmail.com

RESUMEN

Desde el Seminario de Problemas Rurales de la República Argentina, y el Proyecto de investigación “El periurbano como frontera. El caso del Partido de La Plata en la actualidad” valoramos estos espacios de intercambio en nuestra Facultad, que nos permiten transmitir nuestros recorridos y ponerlos en cuestión. En esta línea nos planteamos como principal objetivo problematizar acerca del alcance y significado de lo que entendemos por militar la teoría a partir principalmente de los siguientes objetivos del Seminario: Comunicar la relevancia de la agricultura familiar y la agroecología como alternativa al modelo vigente; fomentar la toma de conciencia de prácticas alternativas de producción que respetan el ambiente y formar recursos humanos para el reconocimiento e interpretación de problemáticas rurales e iniciar a lxs estudiantes en el trabajo de investigación en Geografía Rural. De esta manera dejamos abierto el debate dando cuenta del posicionamiento epistemológico que guía las prácticas pedagógicas didácticas desde un anclaje metodológico que fomente el pensamiento crítico, el compromiso por parte de lxs estudiantes en el sentido de involucrarse en sus problemáticas de estudio, desde la perspectiva de posibles devoluciones y aportes desde sus lugares de comunicación y difusión, que revierta el obtener información solamente para una finalidad individual, carente de visión solidaria. Para lograrlo, trabajamos con lecturas que lleven al debate y a la multiplicidad de interpretaciones, desde el marco teórico conceptual, contextual y técnico-metodológico. En el último aspecto, nos detenemos en el trabajo de campo y en la entrevista como práctica/proceso espacial, siguiendo a Huber (2018), enmarcado en como producir conocimiento que sea

² La propuesta que se presenta fue pensada junto a Daniela Nieto, con el propósito de compartir el camino de *aprender a desaprender* que hemos elegido.

de utilidad para los actores sociales que brindan su tiempo, sus saberes y experiencias otros. Para vivenciar y hacer propias estas miradas propusimos diversas acciones en concordancia con las actividades de la Cátedra Itinerante para escuelas medias, del Proyecto de investigación "El periurbano como frontera. El caso del Partido de La Plata en la actualidad"³. Por otro lado, docencia e investigación van de la mano por lo que gran parte de los avances del proyecto se vuelcan como casos empíricos de los contenidos teóricos del Seminario sobre Problemas de Geografía Rural. De esta línea de trabajo, nos contactamos con el ecólogo Daniel Gimeno, quien brinda asesoramiento a una huerta comunitaria agroecológica en la localidad de El Peligro, Partido de La Plata; al que entrevistamos e invitamos a sumarse a debatir juntos la proyección abierta a la comunidad, del documental de Elías Sáez *El camino es la agroecología*. Asimismo, le manifestamos el interés de ir a la huerta, no solo como observadores, sino para participar activamente de las actividades que se realizan. Además, en trabajo conjunto con la Licenciada en Nutrición María Azul Díaz, logramos a solicitud de nuestro referente, socializar un recetario con determinadas pautas: comer sano, con verduras y frutas de estación, conocer sus propiedades; pero también adaptar la forma de cocción a leña. Por otro lado, llevamos la propuesta del documental al Bachillerato de Bellas Artes "Prof. Francisco A. de Santo" UNLP, bajo la denominación "Agroecología y territorios". Y está previsto replicar la actividad en los otros colegios dependientes de la UNLP. En este punto quisiéramos señalar nuestra posición teórica: "militamos por la agroecología" y en esta línea nos encolumnamos hacia lo que plantea Altieri, que señala:

La agroecología es la ciencia que se basa en los principios ecológicos para el diseño y manejo de sistemas agrícolas sostenibles y de conservación de recursos, y que ofrece muchas ventajas para el desarrollo de tecnologías más favorables para el agricultor. La Agroecología se erige sobre la combinación del conocimiento indígena y tecnologías modernas selectas de bajos insumos para diversificar la producción. El sistema incorpora procesos biológicos y el aprovechamiento de recursos locales para el manejo de los sistemas agrícolas, proporcionando a los pequeños agricultores una forma ambientalmente sólida y rentable de intensificar la producción en áreas marginales (2008: 91)

Por consiguiente, abogamos a que este tipo de sistema productivo, sin ser el único que se postula como alternativo al modelo convencional/dominante, constituye uno de los

³ Dir. Prof. Daniela Patricia Nieto. Departamento de Geografía, Centro de Investigaciones Geográficas (CIG)/ Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS - CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

enfoques más practicados para dar respuesta a los desafíos ambientales poniendo a la biodiversidad en el centro del funcionamiento de los agroecosistemas. Al mismo tiempo es mucho más que eso: trasciende lo ecológico y ambiental, involucrando lo social, cultural y político. Paralelamente coincidimos con Lander (2015) en interpelarnos si el conocimiento que se produce y reproduce en los ámbitos académicos contribuye a la conformación una sociedad más equitativa, preguntándonos para qué y para quienes está dirigido. Lo que conlleva a un posicionamiento ético y político que nos lleva a militar la teoría.

PALABRAS CLAVE: AGROECOLOGÍA; INVESTIGACIÓN Y PRACTICAS PEDAGÓGICAS SITUADAS; UNIVERSIDAD Y COMUNIDAD

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Altieri, M. A. (2008). El papel estratégico de la sociedad científica latinoamericana de agroecología (socla) frente a los desafíos y oportunidades para una agricultura sustentable en la América latina y el Caribe del siglo XXI. *Agroecología*, 3(87–96). Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/agroecologia/article/view/95551>

Huber, S (2018). La entrevista como práctica/proceso espacial En H. Castro, y M. Arzeno, (Coord.), *Lo rural en redefinición. Aproximaciones y estrategias desde la Geografía* (pp 325-345). Buenos Aires: Biblos.

Lander, E. (2015) ¿Conocimiento para qué? ¿Conocimiento para quién? Reflexiones sobre la Universidad y la Geopolítica de los saberes hegemónicos En Z. Palermo, (Coord.) *Des/decolonizar la universidad* (pp 41-77). Buenos Aires: Del Signo.

DEBATES TEÓRICOS EN TORNO A LA DIMENSIÓN ESPACIAL DEL CAPITALISMO DE PLATAFORMAS

Giammarino, Damián Ariel

Departamento de Geografía, Centro de Investigaciones Geográficas (CIG)/ Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS - CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
giammarinodamian@gmail.com

Adriani, Héctor Luis

Departamento de Geografía, Centro de Investigaciones Geográficas (CIG)/ Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS - CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
adrianiluis59@gmail.com

RESUMEN

Esta ponencia surge del trabajo realizado en el proyecto de investigación del CIG-IdIHCS, UNLP-CONICET titulado “Territorio y economía. Estudio de cadenas productivas en espacios urbanos y rurales en la Argentina actual”. Una de las líneas de investigación del proyecto plantea el estudio de la etapa actual, en el que las plataformas aparecen como articulador del capitalismo a escala global haciendo hincapié en la dimensión espacial.

El objetivo de esta ponencia es poner en diálogo el enfoque de “capitalismo de plataformas” con una selección de teorías sobre el espacio geográfico. La metodología para llevar a cabo esta ponencia se vincula principalmente con el análisis de bibliografía sobre la temática a abordar teniendo en cuenta el perfil teórico de la misma. El artículo no trabaja con hipótesis, sino que el disparador es una pregunta que es la siguiente ¿De qué forma se entiende la etapa actual desde la dimensión espacial del capitalismo?

A lo largo de la historia del capitalismo han aparecido distintas innovaciones desde el punto de vista tecnológico, organizacional y productivo. En este sentido, encontramos distintos enfoques para caracterizar las etapas históricas del capitalismo en las que hay acuerdo entre varios autores. Sin embargo, la etapa actual plantea varios debates ya que teniendo en cuenta donde se pone el foco se la puede caracterizar como un todo a partir de la década del 70 o dividirla en dos.

Cuando nos referimos a la cantidad de etapas históricas podemos hablar de tres o cuatro dependiendo del enfoque. Lo que está bastante claro en la literatura son las dos primeras.

A grandes rasgos, una primera etapa podría estar caracterizada por la máquina de vapor, la organización taylorista del trabajo y el paso de la producción artesanal a la industrial, temporalmente nos ubicamos entre fines del siglo XVIII y comienzos del XX. Algunos autores la caracterizan como *primera revolución industrial* o *industria 1.0* (Albrieu, 2019; Basco et al., 2018; Carmona et al., 2020; Graña, 2019; Motta et al., 2019; Schwab, 2016; Zalla, 2018), también como *modelo de desarrollo taylorista* (Lipietz, 1994).

Una segunda etapa en la cual al taylorismo se le agrega la mecanización, se expande la energía eléctrica de la mano del petróleo, surge la organización fordista del trabajo a través de la línea de montaje, la producción en masa, aparecen las grandes corporaciones mediante las fusiones de empresas (Arrighi, 2007; Harvey, 1998) y el automóvil masificado como el principal ejemplo de las innovaciones de la época. Esta segunda etapa se puede plantear como *segunda revolución industrial* o *industria 2.0* (Albrieu, 2019; Basco et al., 2018; Carmona et al., 2020; Graña, 2019; Motta et al., 2019; Schwab, 2016; Zalla, 2018), *Modelo de desarrollo Fordista* (Lipietz, 1994, Harvey 1998) o *Capitalismo Industrial* (Zukerfeld, 2017, 2020) y abarca el periodo 1930-1970.

La tercera etapa se vincula a grandes cambios en la organización de la producción a través de la producción “justo a tiempo” con stock cero, la aparición de la electrónica, la expansión de las telecomunicaciones e internet, la biotecnología, la automatización de los procesos productivos y la deslocalización de la producción mediante la organización mediante una red de empresas a escala global, comandada por Transnacionales, entre otras. Esta etapa se puede definir de varias formas: *tercera revolución industrial* e *industria 3.0* (Albrieu, 2019; Basco et al., 2018; Carmona et al., 2020; Graña, 2019; Motta et al., 2019; Schwab, 2016; Zalla, 2018)), *posfordismo* (Lipietz, 1994), *acumulación flexible* (Arrighi, 2007; Harvey, 1998), *Capitalismo informacional* (Castells, 1999; Zukerfeld, 2017, 2020), *Capitalismo de Plataforma* (Srniczek, 2018) y se lleva a cabo desde la década del 70 hasta la actualidad.

Teniendo en cuenta los debates sobre esta etapa se pueden identificar varias posturas: se puede definir como *cuarta revolución industrial* y la *industria 4.0* (Albrieu, 2019; Basco et al., 2018; Carmona et al., 2020; Graña, 2019; Motta et al., 2019; Schwab, 2016; Zalla, 2018); Mientras que en el enfoque del *Capitalismo informacional* se plantea una división

en dos etapas, una primera de *redes* (1970-2005) y una segunda de *plataformas* (2005-actualidad) (Castells, 1999; Zukerfeld, 2017, 2020).

En cuanto a la dimensión espacial haremos hincapié en dos postulados teóricos que planteamos para poner en diálogo la tecnología y el espacio. Por un lado, tomaremos el concepto de Santos y Silveira medio técnico-científico-informacional (Santos, 1996, 2000; Silveira, 2012). Por otro, haremos hincapié en Castells a través del concepto de espacio de flujos (Castells, 1999). Ambas perspectivas fueron desarrolladas en un momento en el que no existían las plataformas como tales, pero pueden servir de puntapié inicial para entender las dinámicas actuales. El resultado de esta ponencia va en línea de este último planteo y poder dilucidar de qué forma las plataformas se vinculan con los distintos componentes y relaciones de la dimensión espacial del capitalismo.

PALABRAS CLAVE: CAPITALISMO DE PLATAFORMAS; MEDIO TÉCNICO-CIENTÍFICO-INFORMACIONAL; ESPACIO DE FLUJOS.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Albrieu, R.; Basco, A.; Brest López, C.; Peirano, F.; Rapetti, M.; Vienni, G. (2019). *Travesía 4.0: hacia la transformación industrial Argentina*. <http://dx.doi.org/10.18235/0001731>

Arrighi, G. (2007). *Adam Smith en Pekín: orígenes y fundamentos del siglo XXI*. Madrid: Akal.

Basco, A. I., Beliz, G., Coatz, D., & Garnero, P. (2018). *Industria 4.0: fabricando el futuro*. Banco Interamericano de Desarrollo. <http://dx.doi.org/10.18235/0001229>

Carmona, R., Neto, J. A., & Ascúa, R. (2020). *Industria 4.0 en empresas manufactureras del Brasil*. www.cepal.org/apps

Castells, M. (1999). *La era de la información: economía, sociedad y cultura* (2da edición, Vol. 3). https://issuu.com/atorresviteri/docs/manuel_castells_-_la_era_de_la_info

Graña, J. M. (2019). *Industria 4.0, reflexiones sobre las perspectivas de la industria Argentina*. www.vocesenelfenix.com

Harvey, D. (1998). *La condición de la posmodernidad: investigación sobre los orígenes del cambio cultural*. Buenos Aires: Amorrortu.

Lipietz, A. (1994). El posfordismo y sus espacios. Las relaciones capital-trabajo en el mundo. *Serie Seminarios Intensivos de Investigación, Documento*.

Motta, J., Morero, H., & Ascúa, R. (2019). *Industria 4.0 en mipymes manufactureras de la Argentina*. www.cepal.org/apps

Santos, M. (1996). *De la Totalidad al Lugar* (1era ed.). Oikos-Tau.

Santos, M. (2000). *La Naturaleza del Espacio técnica y tiempo, razón y emoción*. (1a edición). España: Ariel.

Schwab, K. (2016). *La cuarta revolución industrial*. Barcelona: Debate.

Silveira, M. L. (2012). Territorio usado y fenómeno técnico en el periodo de globalización. *Párrafos Geográficos*, 11(2), 25–38.

Zalla, R. (2018). Revolución Industrial 4.0: ¿Hacia dónde vamos? *Boletín Informativo. Grupo Jóvenes Investigadores*, 48, 15–18.

Zukerfeld, M. (2017). *Knowledge in the Age of Digital Capitalism: An Introduction to Cognitive Materialism*. University of Westminster Press. www.uwestminsterpress.co.uk

Zukerfeld, M. (2020). Bits, plataformas y autómatas. Las tendencias del trabajo en el capitalismo informacional. *Revista Latinoamericana de Antropología Del Trabajo*, 7, 1–50.

GEOGRAFIAS. PENSANDO EN CLAVE DECOLONIAL

Silva, Miguel Ángel

Departamento de Geografía, Centro de Investigaciones Geográficas (CIG)/ Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS - CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
miguelangel.silva153@gmail.com

Fedele, Marcela

Departamento de Geografía, Centro de Investigaciones Geográficas (CIG)/ Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS - CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
marcelafedele61@gmail.com

Car, Nora Marcela

Departamento de Geografía, Centro de Investigaciones Geográficas (CIG)/ Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS - CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
marce.car2012@gmail.com

Matteucci, Lucía

Departamento de Geografía, Centro de Investigaciones Geográficas (CIG)/ Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS - CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
luchamate@gmail.com

Mamonde, Nahuel

Departamento de Geografía, Centro de Investigaciones Geográficas (CIG)/ Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS - CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
nahuel_alr@hotmail.com

RESUMEN

En jornadas anteriores habíamos presentado el análisis de las obras de Stuart Hall (1983) como un precursor de los estudios culturales que posteriormente se constituyeron como una de las bases constitutivas de los estudios decoloniales. En aquella oportunidad siguiendo el marco teórico de los estudios decoloniales y con los postulados de Hall y otros autorxs se establecía que los mismos son coyunturales, situados, políticos. En el caso de Hall sostiene la concepción materialista de la cultura para no reproducir reduccionismos mecanicistas. Conecta los asuntos de multiculturalismo, comunidad. Estado-Nación y las complejas relaciones entre

colonialismo, identidad y contexto de la Modernidad. Para estas XXIII Jornadas decidimos abrir el panorama de discusión sobre lo decolonial, haciendo una breve retrospectiva a trabajos anteriores y teniendo como objetivo central abrir líneas de investigación y de acción que se incorporan a la formación geográfica disciplinaria. Nuestra metodología es hermenéutica-crítica que implica un trabajo de intertextualidad entre autores y formas de pensamiento y la puesta en marcha de una metodología interpretativa, comparativa y crítica de los mismos, en correspondencia con el proyecto de investigación acreditado en la SCyT de la UNLP⁴.

¿Cuándo emergen los estudios decoloniales en Latinoamérica? Estos discursos emergen y tienen sus representantes latinoamericanos que en otras oportunidades ya hemos mencionado o al menos, realizamos algunas referencias de sus núcleos de desarrollo conceptual. Desde Ramón Grosfoguel hasta Walter D. Mignolo con su trilogía de la colonización del ser, del poder y del saber. Son esferas que se interconectan entre sí, predominando según los estudios realizados una de ellas sobre las otras. Es decir, se puede priorizar una de las esferas que admita más relevancia; pero destacando que la misma se relaciona con las otras dos. Para realizar los estudios decoloniales existe una serie de requisitos: descentramiento epistemológico, crítica macro hacia la modernidad capitalista y sus proyectos incumplidos o al menos, esbozados teóricamente, con resultados escasamente alcanzados, donde sigue predominando la dominación y las improntas del poder colonial, frente a formas discursivas y prácticas vivenciales y liberatorias como plantean los estudios decoloniales. Esas prácticas vivenciales y liberatorias tienen antecedentes varios desde distintos lugares de enunciación. En palabras de Walter D. Mignolo que forma parte del colectivo Modernidad/Colonialidad caracteriza a la modernidad no como un período histórico, sino como una “retórica que consiste en celebrar los logros de personas, instituciones, lenguas y lugares que autodefinen y se posicionan en el presente y en el centro de una evolución planetaria de la humanidad” (Mignolo,2014:11). Esta retórica comenzó a gestarse en el siglo XVI con la cristiandad, después con la secularización filosófica y científica occidentales, para cruzar el Océano Atlántico y quedando en manos del desarrollo occidental después de la segunda Guerra Mundial. En ese sentido, para el autor la colonialidad es la lógica oculta de la modernidad. Este binarismo Modernidad/Colonialidad no es específicamente disciplinario, es un proyecto epistémico, político y ético. En el caso de Mignolo considera lo decolonial es un concepto

⁴Geografía y estudios descoloniales. Miradas acerca de los ensayos y narrativas sobre las territorialidades latinoamericanas
Director: Silva, Miguel Ángel

que surgió en el Tercer Mundo, no solo en los Andes, sino también en el contexto de las batallas decoloniales durante la guerra fría en Asia y África. Aquí algunos autores son clave: específica y cronológicamente podríamos citar a: Aimé Cesaire, José María Mariátegui, Frantz Fanon y en Argentina un autor hoy rescatado: Rodolfo Kusch. El pensamiento decolonial en su versión (y con licencia) “disciplinaria” histórica y geográficamente podría estar dirigida al papel que han jugado las elites criollas vernáculas latinoamericanas en la construcción de los relatos y discursos decimonónicos y también en los siglos posteriores “descubrimiento”⁵ de América. Aquí es necesario también recurrir al campo literario y político. Los estudios de Ángel Rama (1998), Tulio Halperín Dongui (1987), Jorge Myers (2011) tratan sobre la conformación de los intelectuales criollos colonizados en el campo literario latinoamericano. Específicamente Ángel Rama con su libro *La ciudad letrada* plantea esta problemática. Desde el campo antropológico Fernando Ortiz (1940) lo hace creando el término de transculturación a través de su gran ensayo: *Contrapunteo cubano del tabaco y el azúcar*. Son autores que nos permitirían trabajar estos problemas de la colonización del pensamiento a través de sus críticos y esclarecedores análisis. Retomando el concepto de la cuestión decolonial no podemos soslayar que una plataforma de análisis trataría sobre las problemáticas locales, desde ya intentando descubrir los intersticios por donde se filtran las ideas colonizadoras y restauradoras del orden colonial. Es decir, podríamos estudiar aquello que se nos ha presentado desde una perspectiva esencialista, para pasar a considerar las ideas de una forma no esencialista. Precisamente creemos que este es el principal reto, descubrir cómo han impactado los esencialismos fuertemente en los discursos académicos, científicos y escolares en la construcción de relatos únicos y hegemónicos. Para esta ocasión nos parece también oportuno abrir al debate y discusión de la cuestión decolonial en el campo pedagógico. Para ello elegimos a una de las referentes más importantes que trabajan esta línea de investigación y pedagogía: Catherine Walsh.

Walsh (2015) nos plantea en función de lo expuesto una serie de interrogantes en términos de interpelación acerca de los centros de producción del conocimiento, desde que visiones y la necesidad de construcciones que sirvan de espacios de indagación que no perpetúen la deshumanización, entendida por todas las variables que encierra la colonialidad. Desde el mismo basamento epistémico, Borsani (2021) nos permite abrirnos a la discusión sobre metodologías descolonizantes, que rompan con protocolos eurocentrados en un esfuerzo por desaprender lo aprendido, apuntando a nuevos

⁵ Descubrimiento aquí es utilizada de acuerdo a la bibliografía hegemónica en clave colonial. Este concepto central será el analizado y criticado por los discursos decoloniales

saberes. ¿Cómo construir esos saberes y abordarlos en las prácticas áulicas? Es nuestro principal desafío y en ese sentido estamos trabajando.

PALABRAS CLAVE: PENSAMIENTOS ALTERNATIVOS; ESTUDIOS CULTURALES SITUADOS; PROYECTO MODERNIDAD/COLONIALIDAD

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Borsani, M. (2021). *Rutas Decoloniales*. Buenos Aires: Del Signo.

Colombi, B. (2021). *Diccionario de términos críticos de la literatura y la cultura en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO.

Grimson, A. (2011). *Los límites de la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Halperín Dongui, T. (1987). *El espejo de la historia*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Mignolo, W y Escobar, A. (2010). *Globalization and the decolonial option*. Londres: Routledge.

Mignolo, W. (2014). *Desobediencia epistémica. Retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad*. Buenos Aires: Del Signo.

Myers, J. (2011). *Rumbos patrios*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Prieto, A. (1996). *Los viajeros ingleses y la emergencia de la literatura argentina 1820-1850*. Buenos Aires. Sudamericana.

Rama, A. (1998). *La ciudad letrada*. Montevideo: Arca.

Romero, J. (2011). *Latinoamérica. Las ciudades y las ideas*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Spivak, G. (2010). *Crítica de la razón poscolonial*. Madrid: Akal Editorial.

Szurmuk, M. y Mackee Irwin, R. (2009). *Diccionario de estudios culturales latinoamericanos*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Walsh, C. (2011). *Pedagogías descoloniales*. Quito: Abya Yala.

----- (2015) (Des)Humanidades En Z. Palermo, (Coord.) *Des/decolonizar la universidad* (pp 103-119). Buenos Aires: Del Signo

BENEFICIOS ECONÓMICOS VS BENEFICIOS ECOSISTÉMICOS: EL ROL EXTRACTIVO DEL ESTADO EN LOS HUMEDALES DEL ARROYO GODOY EN EL PARTIDO DE BRANDSEN

Frettes Daiana

Facultad de Humanidades y Ciencias de la educación, Universidad Nacional de La Plata
dfrettes@gmail.com

Peterson Mariano

Facultad de Humanidades y Ciencias de la educación, Universidad Nacional de La Plata
marianopetersongeo@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se enmarca dentro del concepto extractivismo, en el cual los bienes comunes de la sociedad como humedales, cursos y cuerpos de agua, etc. se ven vulnerados para el beneficio de agentes privados, con un claro rol del Estado en sus diferentes niveles en favor de éstos. Así, resulta claro que *“la expansión de la frontera de derechos (colectivos, territoriales, ambientales) encontró un límite en la expansión creciente de las fronteras de explotación del capital, en busca de bienes, tierras y territorios (...)”* (Svampa, 2017, p. 60).

Este trabajo se propone indagar los mecanismos mediante el cual el Estado municipal y provincial mercantiliza y pone en valor suelos inundables pertenecientes a zonificación RUR3 ubicados en el kilómetro 37,5 de la Ruta N°215 al norte del arroyo Godoy en el partido de Coronel Brandsen. Para ello, analizaremos el rol del Estado Municipal principalmente, reconoceremos los servicios ecosistémicos que brinda la zona de humedales estudiada, y también diversos actores sociales involucrados como concejales, vecinos del barrio Los Bosquecitos y la Asociación de Vecinos por un Brandsen Ecológico.

La hipótesis del presente trabajo es: el estado municipal a través de sus políticas (como el cambio de normativa, permisión de barrios cerrados, etc.) y el estado provincial de Buenos Aires a través de su política de desarrollo de obras públicas viales, priorizan generar condiciones necesarias para nuevas rentas urbanas, en detrimento de ciertos

beneficios ecosistémicos y de antiguas urbanizaciones en la ciudad de Coronel Brandsen.

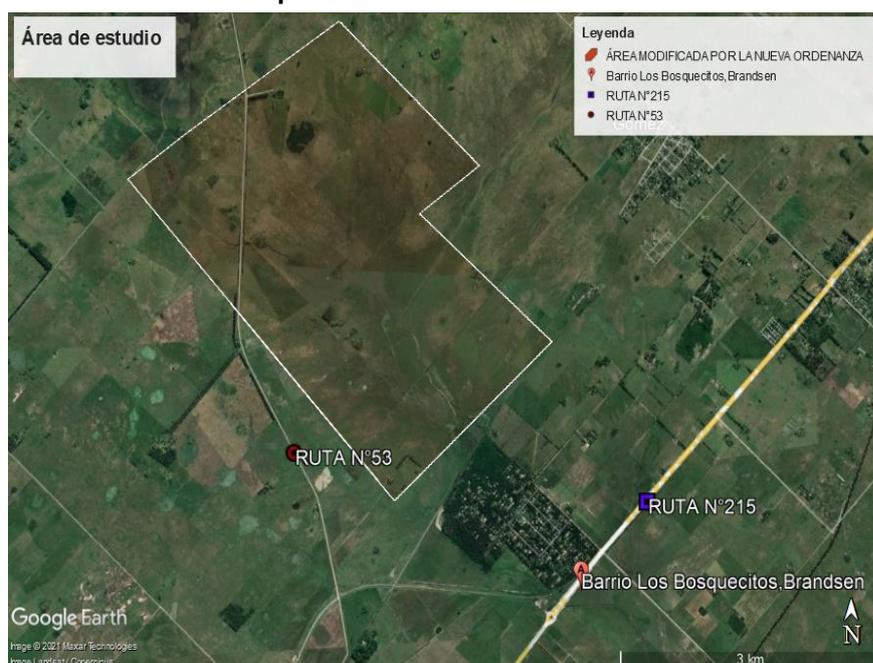
Las técnicas que se utilizaron para la realización del presente trabajo de investigación fueron desde una perspectiva cualitativa y cuantitativa. Se han analizado artículos académicos y periodísticos, además de la normativa como leyes, ordenanzas y documentos oficiales. Por otro lado, se utilizó cartografía pertinente del espacio de estudio además de realizar una serie de entrevistas de carácter virtual y presencial a los actores sociales involucrados en la problemática. Dentro de una metodología más cuantitativa, se analizaron estadísticas como los Censos de Población y datos específicos correspondientes a precios de suelo, comparando entre los valores rurales y residenciales.

El extractivismo en Brandsen

En marzo del año 2018 se aprueba la Ordenanza N°1939 que fue propuesta por el Intendente Municipal de Brandsen Daniel Capeletti, tratada en la Comisión Honoraria. El artículo 2° establece: “Elimínese el capítulo 7 desde el art. 2.7.1.1 hasta el art. 2.7.1.5 inclusive y reemplácese por el ANEXO 2.” siendo esta modificación un punto crucial en el extractivismo urbano que estudiamos, ya que permite la localización de barrios cerrados, modificando la zonificación a RUR3. Esos terrenos son áreas inundables y de humedales, pertenecientes a la cuenca del río Samborombón, que además se ubican en las cercanías del barrio residencial Los Bosquecitos y de las rutas provinciales N°53 y N°215 (ver Mapa N°1).

Mapa N°1: área de estudio.

Fuente:



Elaboración propia.

Esta nueva normativa establece que en la zona podrán desarrollarse barrios cerrados, que pueden tener una densidad neta de 100 hab/ha, con una superficie mínima de 1000m², entre otras características.

Los humedales en Brandsen, brindan diversos beneficios ecosistémicos, ya que son claves para regular los excesos hídricos, de los cuales los habitantes del barrio Los Bosquecitos y aledaños son protegidos cuando llueve de forma muy intensa. Además, los humedales son claves en la recarga rápida de las aguas subterráneas como el acuífero Pampa y luego el Puelche que es un recurso crucial en el consumo y uso de agua potable en la localidad brandseña.

La posibilidad de conseguir una renta extraordinaria, se logra a partir de la accesibilidad, los servicios y el cambio en el Código de Ordenamiento Urbano, en complicidad con sectores inmobiliarios y el Estado. Así, se logran las condiciones anteriormente mencionadas para el surgimiento y consolidación de procesos de renta extraordinarios, y en fin último, de utilización extractivo del suelo. Los actores involucrados consiguieron valorizar sus bienes con inversiones provenientes, principalmente del Estado (luminaria, accesibilidad, etc).

Las infraestructuras viales estudiadas de este caso corresponden a la RP N°53 y la RP N°215. En la primera, no se desarrollaron obras que modernicen a la misma, por lo menos en el tramo que comprende a Brandsen. Sin embargo en la segunda, existe un Plan Director Urbano Regional (2007), que tiene por objetivo lograr la intersección entre las rutas que permite la conexión de las parcelas en discusión con la red vial regional de la región metropolitana de Buenos Aires, del cual ya se concretó la rotonda y nuevos carriles hasta ella (Mapa N°2)

Mapa N°2: Futura intersección con la rotonda entre la RP N°215 Y LA RP N°53.



Fuente: elaboración propia.

Finalmente es clave el rol de los vecinos/as pero principalmente el papel de la Asociación de Vecinos por un Brandsen Ecológico, luchando por los humedales, por las planicies de inundación y por toda la rica cuenca del Samborombón, entendiendo a estos espacios como claves para el desarrollo de la vida humana y económica de nuestro distrito, además de ser un movimiento *socio-ambiental* que denuncia las amenazas por la desposesión de los bienes comunes a partir de las agresivas políticas extractivas (Forlani, Quiroga y Brizzio, 2016).

Reflexiones finales

Lo que creemos es que efectivamente el Estado Municipal de Brandsen ha tenido un papel muy activo en la vulneración de los servicios ecosistémicos que brindan los humedales y áreas inundables del caso de estudio, a partir de la Ordenanza N°1939 (2018) que modifica el Código de Ordenamiento Urbano y Territorial de la localidad bonaerense. El objeto que tienen estas intervenciones jurídico-normativas son un cambio de uso de las parcelas estudiadas, lo que alienta a otro tipo de actividades en las zonas afectadas, en detrimento de los servicios ecosistémicos actuales priorizando los beneficios económicos posibles

Por otro lado, el Estado Provincial de Buenos Aires ha desarrollado obras importantes en lo que respecta a la ruta N°215, sin embargo a partir de un estudio en el campo hemos confirmado que la ruta N°53 no cuenta con las condiciones necesarias y óptimas para los emprendimientos privados basados en las urbanizaciones cerradas.

Nos parece oportuno destacar el rol de la Asociación de Vecinos por un Brandsen Ecológico, luchando por los humedales, por las planicies de inundación y por toda la rica Cuenca del Samborombón, entendiendo a estos espacios como claves para el desarrollo de la vida humana y económica de nuestro distrito, además de ser un movimiento *socio-ambiental* que denuncia las amenazas por la desposesión de los bienes comunes a partir de las agresivas políticas extractivas. (Forlani, Quiroga y Brizzio, 2016).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Forlani, N., Quiroga, M. y Brizzio, M. (2016) *Las resistencias al extractivismo en las ciencias sociales latinoamericanas: algunas consideraciones históricas y políticas. Crítica y resistencias, revista de conflictos sociales latinoamericanos. N°2. pp. 05-22.*

Honorable Concejo Deliberante de Coronel Brandsen (2013) *Código de Ordenamiento Urbano Territorial del Partido de Coronel Brandsen*. Disponible en: <https://hcdbrandsen.files.wordpress.com/2018/04/1939-modificaciac3b3n-cout-ord-1516-11.pdf>

Honorable Concejo Deliberante (2018) *Ordenanza N° 1939. Modificación del Código de Ordenamiento Urbano Territorial del Partido de Coronel Brandsen*.

Ministerio del Interior de la Provincia de Buenos Aires (2007) *Plan Director Urbano y Territorial del Partido de Coronel Brandsen*. Buenos Aires.

HUMEDALES ARTIFICIALES: UNA APROXIMACIÓN AL CASO DE LA ISLA PAULINO

Vanesa Soledad Aguirre Pacheco

Profesorado y Licenciatura en Geografía. Centro de Investigaciones Geográficas Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata

aguirrepachecovs@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en el proyecto I + D “Transformaciones territoriales de los puertos estuariales de Buenos Aires a partir de la reconversión portuaria de la década de los 90. El caso del Puerto La Plata (2019-2023)”. La Isla Paulino se encuentra ubicada sobre el estuario del Río de La Plata, pertenece al Partido de Berisso (provincia de Buenos Aires) y forma parte de su zona costera norte. Tiene una longitud máxima de oeste a este de 510 metros y un ancho de norte a sur de 2950 metros (Botana et al. 2018). Limita hacia el sudeste y sur por el río Santiago y por el este limita con el canal Zunda; hacia el oeste podemos encontrar el canal de acceso al Puerto de La Plata, y hacia el norte y nordeste limita con las aguas del estuario del Río de la Plata Formada por tierra de origen de aluviones, cuenta con gran biodiversidad y ha sido modificada por acciones del hombre.

Desde nuestra investigación se parte de la idea que una de las características predominante entre las distintas definiciones de humedal, es el agua, siguiendo a investigadores como Cowardin et al, 1979 Kandus et al 2017, aunque otros sostienen que no siempre los humedales poseen agua como González Bernáldez y Montes, 1989 y Tangorra et al. 2019, entre otros. Es por ello que, que el objetivo de esta investigación es analizar desde las distintas disciplinas y organismos, públicos y privados, la caracterización de los humedales para lograr una primera aproximación a la definición de humedal de la Isla Paulino

Para la realización del trabajo se partió de una búsqueda bibliográfica y documental de distintas disciplinas como la geografía, biología, ecología, la hidrogeomorfología, ingeniería ecológica, entre otras. Se tomó como referencia en un segundo momento el Inventario de regiones de humedales de la Cuenca del Plata (2012-2015), el Inventario

de las Regiones de Humedales de Argentina (2017), y el Inventario de los Humedales de la Provincia de Buenos Aires (2019). Concluida esta primera etapa se completó con una salida a terreno en la Isla. Este análisis permitió cuestionarnos a priori si se puede clasificar de la misma forma un humedal artificial como uno natural.

Durante el desarrollo de esta primera etapa de investigación se analizaron diferentes conceptos de los humedales y en virtud de ellos podemos definir que son ecosistemas transicionales, en los cuales predomina el agua como elemento esencial, ofreciendo variados servicios ecológicos para el normal desarrollo de la vida en la Tierra. Entre las funciones que poseen son la de suministrar agua dulce, capturar y transformar nutrientes, controlar crecientes, realizar la recarga de las aguas subterráneas, entre otras. Sin embargo, existen otras características a tener en cuenta para determinar si estamos frente a un humedal:

- Desde la hidrología se puede plantear el tipo de agua que contiene pudiendo ser dulces, saladas o salubres.
- Al ser cuerpos de agua pueden ser extensiones de marismas, pantanos o turberas. En tal sentido la circulación de agua es importante al considerar el modelado que hace en su estructura.
- El tipo de inundación se puede considerar de acuerdo a la profundidad de los mismos. Como la concentración del agua por medio de precipitaciones, inundaciones y la recarga mediante aguas subterráneas. Llamado por Brinson (2004) hidroperiodos sumado a la circulación del agua.
- La ubicación de los humedales es otro factor que influye a la hora también de definirlos y clasificarlos.

En el análisis realizado sobre las diferentes definiciones de humedales, podemos dar cuenta que cada una varía de acuerdo a la superficie que se observó la cual podrá tener un uso particular de acuerdo a las necesidades de la investigación que los autores llevaron adelante, variando los criterios empleados para su construcción. Podemos observar como la interacción entre lo hidrológico y lo geomorfológico son determinantes en la estructura y funcionamiento de la superficie que ocupen los humedales.

La revisión de los Inventarios permitió comprender que los humedales de la Isla Paulino se encuentran comprendidos entre el sistema de paisajes fluviales del Río de la Plata, con gran influencia de las mareas sobre estos terrenos y por la saturación producto de la descarga de los arroyos. En vista de ello, las dinámicas naturales del estuario están constituidas por mareas astronómicas del régimen micromareal y semidiurno, vientos

predominantes del sector E, SE y NE y la descarga de los tributarios de la cuenca del Plata hacia el estuario, determinando así el oscilamiento de las diversas dinámicas entre escalas diarias de mareas y vientos, caudales de los ríos y por supuesto el nivel medio del mar (DÁmico, 2016 mencionado en Aguirre Pacheco, 2021). Los cambios climáticos sucedidos durante la era geológica del pleistoceno y holoceno también fueron determinantes en la formación de estas superficies, pero sin dejar de lado que con el transcurso de los años también se vieron modificados por la acción antrópica, producto de las modificaciones en las infraestructuras del Puerto La Plata.

En virtud de ello, podemos dar cuenta que en la Isla Paulino se creó un humedal artificial, es decir, es un área que debido a la acción antrópica por medio de diversos mecanismos de intervención dieron paso a la formación de un humedal.

En el caso de estudio, las infraestructuras portuarias causaron la creación de un humedal en el área de la Isla Paulino por el acrecentamiento de la costa.

PALABRAS CLAVES: PUERTO LA PLATA – ISLA PAULINO- HUMEDALES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Aguirre Pacheco, V.S. (2021). Infraestructuras del Puerto La Plata: Impacto sobre humedales de la Isla Paulino (Berisso-Pcia. Bs.As.). I Jornadas de Geografía. Teorías y Practicas Geográficas en Docencia, Investigación y Extensión. Universidad Nacional de la Patagonia Argentina. Unidad Académica de Rio Gallegos, realizado los días 9 y 10 de septiembre de 2021. (Ponencia). Libro de resúmenes, comp. Ampuero, C. y Norambuena, N.

Benzaquen, L. Blanco, D. Bo, R. Kandus, P. Lingua, G. Minotti, P. y Quintana, R. (2017). Regiones de Humedales de la Argentina. Recuperado de <https://lac.wetlands.org/>

Berlanga, C.A. Ruiz Arturo, L. Espino, G. (2008). Esquema de clasificación de los humedales de México. Investigaciones Geográficas. Recuperado de <https://www.scielo.org.mx>

Botana, M.I., Pérez Ballari, A.A. y Cortizas, L. (2018). Problemas ambientales entorno a la utilización y manejo del agua en la Isla Paulino. El rol del Puerto La Plata. Recuperado de <https://memoria.fahce.unlp.edu.ar>

Brinson, M.M. (1993). Changes in the function in gof wetlands along environmental gradients. Wetlands, 13(2): 65-74.

Carut, C.; D'Amico, G.; Fucks, E.; Botana, M.I. y Arbide, D. (2015). Los puertos y su influencia en las transformaciones de la dinámica litoral. El caso del puerto La Plata. En:

Celsi, Cintia y Cenizo, Marcos (comp.) I Jornadas Bonaerenses sobre conservación de Ambientes y Patrimonio Costero. Libro de resúmenes. Fundación de Historia Natural Felix de Azara y Museo Municipal de Cs. Naturales Vicente Si Martino. Con referato. P. 36.

Consejería de Medio Ambiente (2002). Plan Andaluz de Humedales. Documento Técnico". Junta de Andalucía

Cowardin, L.M., V. Carter, F.C. (1979). Classification of wetlands and deep water habitats of the United States. U. S. Department of the Interior, Fish and Wild life Service, Washington, D.C. 131pp.

Cuenca del Plata (2012-2015). Inventario de regiones de humedales de la Cuenca del Plata. Versión Preliminar. Recuperado de <https://cicplata.org>

D' Amico, G. Carut, C.B. Ghetti, G. Arbide, D. Luciano, M. (2016). Transformaciones de las costas estuariales: el caso del Puerto La Plata y la isla Paulino (Argentina). Recuperado de <https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/>

Morlans, M.C (2005). Introducción a la Ecología del Paisaje. Área ecológica". Editorial Científica Universitaria-Universidad Nacional de Catamarca.

Organismo Provincial para el Desarrollo Sostenible (2019). Inventario de Humedales de la Provincia de Buenos Aires. Nivel 2: Sistemas de Paisajes de Humedales – Primer Informe" 1ª Ed. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. La Plata.

Ramsar (2006). Manual de la Convención Ramsar 4ta. Edición. Secretaría de la Convención de Ramsar. Recuperado de www.ramsar.org.

ALCANCES DE LA SOSTENIBILIDAD TURÍSTICA LOCAL. ANÁLISIS DESDE LA GESTIÓN AMBIENTAL EN LAVALLEJA, URUGUAY

Gliemmo Mansanta, Fabricio
Facultad de Ciencias Económicas (FCE-UNLP)
Instituto de Investigaciones en Turismo (IIT)
fabricio.gliemmo@econo.unlp.edu.ar

RESUMEN

La investigación recoge un sendero de análisis, aprendizajes y reflexiones aplicadas a un destino turístico concreto en el departamento de Lavalleja, República Oriental del Uruguay, partiendo desde un análisis crítico sobre la valorización turística del territorio. Esta se inició en 2009 con la firma de un convenio de cooperación científico institucional entre la Intendencia Departamental de Lavalleja (IDL), por un lado, y la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) a través del Equipo TAG Territorios Posibles, por otro. Desde entonces se impulsan iniciativas territoriales–turísticas en el departamento, en el ámbito del Observatorio de Inteligencia y Desarrollo Territorial (OIDTe).

Para el desarrollo de la presente investigación se partió de un abordaje integral de las dimensiones territoriales y espaciales de la práctica turística en relación con la articulación de saberes de los actores y sujetos, incorporando diferentes dimensiones de la sostenibilidad (social, política, económica y ambiental), para luego llegar a indagar sobre tres lugares en particular.

Se seleccionaron como casos de estudio: el “Parque de Vacaciones UTE-ANTEL”, el “Complejo Arequita” y la “Villa Serrana”. Estos se inscriben en un contexto turístico más amplio reconocido como la región de sierras más importante, por su valor natural y ecosistémico, lo que se expresa en el hecho de que la ciudad de Minas, capital departamental, sea conocida como la "capital de las sierras" del Uruguay.

Mapa. Localización del departamento de Lavalleja



Fuente: elaboración Botana y Gliemmo en base a datos suministrados por Ine.gub.uy.; con soporte Arc. GIS. 10.6.

En cuanto a la organización del proyecto ampliado, se definieron cuatro pilares internos que constituyen núcleos centrales en el análisis del proceso de valorización turística del departamento, estos son: a) Por un lado, el “Territorio Turístico” y “Caracterización del área de estudio: Lavalleja, Uruguay”; b) La “Historia Ambiental” “(Re)construyendo la(s) historia(s) ambiental(es): Tiempo, espacio, Acontecimientos”; c) La “Gestión” del territorio local, “Contexto normativo del Ordenamiento Territorial en Uruguay. Los alcances desde la gestión departamental” y “Gestión local y acciones desde el OIDE-Lavalleja”; d) por último “Territorio y Actores Sociales Involucrados”, “Operacionalización de las entrevistas y descripción grafica de opiniones de los actores locales entrevistas”.

Por su parte, en el marco teórico- conceptual se abordan las relaciones existentes entre territorio, valorización turística, gestión y desarrollo sostenible; a partir de allí se ahondaron en las diversas dimensiones que componen el territorio turístico de Lavalleja, fundamentalmente en la profundidad del análisis de casos.

En relación con el objetivo propuesto, se propuso: Analizar procesos de valorización turística del territorio en relación con los preceptos del turismo sostenible, el caso del departamento Lavalleja (República Oriental del Uruguay) en el período 2009 - 2015. Para luego, reconocer problemas y conflictos territoriales en el departamento en relación con los usos del suelo y apropiación del espacio.

Se recurrió, fundamentalmente, a métodos cualitativos de producción y análisis de datos, recabados tanto de fuentes secundarias como primarias. Igualmente, se apeló al análisis de fuentes de datos cuantitativos secundarios, como asimismo de documentos oficiales y material de divulgación turística.

A su vez, se realizó una triangulación de datos obtenidos a partir de tres fuentes mencionadas en la metodología: por un lado, las entrevistas realizadas a referentes locales; por otro, las fuentes bibliográficas y documentos consultados; y finalmente, la recolección y procesamiento de documentos y elaboración de conclusiones de los talleres del Observatorio de Inteligencia y Desarrollo Territorial - Lavalleja.

En el trabajo se describen los problemas y conflictos reflejados por los actores locales según las diferentes dimensiones de sostenibilidad. En primer término, la descripción de los problemas identificados. En segundo orden, las causas y restricciones de estos, luego se analizan algunos objetivos en relación con su abordaje y gestión del turismo a nivel local.

A partir del análisis resultante de dicho proceso, uno de los puntos a destacar es la relación entre la capacidad de gestión pública y privada de generar condiciones propicias para transformar a Lavalleja y sus múltiples destinos, tanto naturales como culturales, en un destino turístico sostenible.

Conviene subrayar que, a la luz del trabajo realizado, se pudo diferenciar el “problema ambiental” del “conflicto ambiental”, ya que por ejemplo como en el caso de la “Pérdida de calidad paisajística”, reflejado por diferentes actores como un problema ambiental en el departamento, no es percibido unánimemente como tal. En efecto, surge un conflicto, dado que la comunidad en general no posee una visibilización y emergencia de un problema.

Se han identificado para el caso del departamento de Lavalleja en general 4 grupos de problemas: a) físico natural; b) social -cultural c) económicos y de negocios; y d) gestión/planificación. Estos grupos que se desagregan en tablas síntesis: “Problemas y conflictos reflejados por los actores”, han sido relacionados con cuatro dimensiones de la sostenibilidad: *ecológica, social, económica y política*.

Se describen los problemas y conflictos reflejados por los actores locales según área temática y dimensión de sostenibilidad. En primer término, la descripción de los problemas identificados. En segundo orden, las causas y restricciones de estos, luego se analizan algunos objetivos en relación con su abordaje y gestión del turismo a nivel local.

Seguidamente, se en el mismo sentido se incorporan como un instrumento para el ordenamiento estructural del territorio, las denominadas “Directrices Departamentales de Ordenamiento Territorial y Desarrollo Sostenible” (DDOTYDS).

A fin de sintetizar el análisis desarrollado en la investigación, sobre problemas y conflictos en el territorio turístico local, la pérdida de calidad paisajística, la incompatibilidad de usos, las transformaciones del entorno de sitios turísticos, el avance de la construcción de infraestructura con fines de ocio y turismo; así como también, el impulso público-privado sobre la actividad minera y forestal se constituyen como los principales problemas y conflictos.

Palabras clave: SOSTENIBILIDAD, GESTIÓN, TERRITORIO, TURISMO, PROBLEMAS

RIESGO SÍSMICO EN EL DEPARTAMENTO TRANCAS (PROVINCIA DE TUCUMÁN, ARGENTINA)

Giordano Nicolás Nelson

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata

ngiordano1510@gmail.com

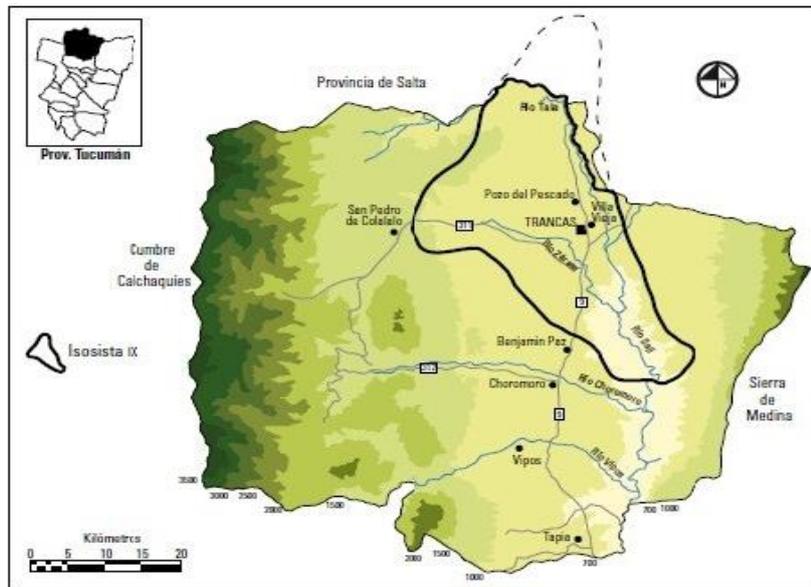
RESUMEN

Introducción

La sismicidad de la región montañosa occidental de Sudamérica se debe a la subducción de la placa tectónica de Nazca por debajo de la placa Sudamericana. Dentro del Noroeste argentino, la provincia de Tucumán está dentro de la zona de peligrosidad sísmica moderada, cercana a una zona de peligro elevado localizada en Salta (Instituto Nacional de Prevención Sísmica). El departamento de Trancas (Tucumán, Argentina), ubicado al norte de la provincia (Fig.1), limita al este con la Sierra de Medina y al oeste con las Cumbres Calchaquíes. Es considerada como la zona de mayor ocurrencia sísmica de la provincia sobre la base de registros históricos e instrumentales (García, 2007).

Desarrollada en el marco de la Cátedra de Geografía Física II, esta contribución tiene el objetivo de analizar el riesgo sísmico ostensible en el departamento Trancas. La metodología utilizada consiste en análisis bibliográfico cualitativo y observación empírica.

Figura 1. Área de estudio.



Fuente: García, 2010.

Riesgo sísmico: vulnerabilidad física y socio-económica

Según García (2007), “el riesgo sísmico se define por la existencia de la amenaza natural de origen sísmico que afecta a un área, y por la vulnerabilidad que presenta la población” expuesta a la misma. Dicha vulnerabilidad es analizada desde dos ejes, tomados en parte de los aportes realizados por Wilches-Chaux (miembro de la Red de Estudios Sociales sobre Desastres en América Latina). La vulnerabilidad física hace alusión a los caracteres geológicos y físico-naturales de un área, sumados a la ausencia de estructuras sismo-resistentes. Por otra parte, la vulnerabilidad socio-económica hace referencia a los sectores de menos recursos que son los más vulnerables frente a los riesgos naturales. Éstos están influidos también por la poca conexión interna que puede haber en la comunidad, ya que “la diversificación y el fortalecimiento de organizaciones cuantitativa y cualitativamente representativas de los intereses de la comunidad, constituye una medida importante de mitigación” (Wilches-Chaux, 1993, p 17).

Resultados

Vulnerabilidad física

Trancas se distingue por una espesa acumulación de sedimentos cretácico-terciarios, recubiertos parcialmente por depósitos cuaternarios, que señalan una actividad tectónica reciente al estar plegados, configurando un relieve de cuevas y de mesas con evidencias de fallamiento al observarse dislocaciones (García, 2010).

El agua de infiltración juega un papel decisivo en cuanto al daño por sismo. Los depósitos aluviales cuaternarios permiten la acumulación de aguas subterráneas, especialmente en la zona más deprimida y de mayor influencia fluvial del río Salí y sus afluentes. Allí, la napa freática se encuentra a poca profundidad, lo que potencia el riesgo sísmico al ser posibles fenómenos de licuefacción de suelos (García, A. I 2010), Históricamente se han registrado numerosos sismos en Trancas. Si bien el primer registro sísmico data de 1819, el sismo más significativo fue el del 19 de enero de 1826 con epicentro en la Villa Vieja, a la que destruyó casi totalmente. Cayeron la iglesia y muchas casas; al año siguiente se reconstruyó gradualmente el pueblo y quedó concluida la nueva iglesia, construida sobre los cimientos de la anterior y que perdura hasta nuestros días.

El área más afectada por sismo se identificó con una isosista de valor IX en la escala Mercalli. En enero de 2022 ocurrió un sismo de magnitud 5,6 e intensidad 4 en la escala Mercalli modificada, con epicentro cercano a la localidad¹. Este sismo generó algunos daños en viviendas (Fig. 2). En general, las edificaciones fueron construidas con materiales de escasa fortaleza frente a los movimientos sísmicos y en sus techos se han colocado objetos pesados para protegerlos de los vientos. Estas estructuras precarias, con la presencia de pozos ciegos y de una napa freática próxima a la superficie, hacen que los moradores se encuentren en riesgo permanente por no ajustarse a los elementales patrones de seguridad.

Figura 2. Daños en una vivienda.



Fuente: fotografía personal.

Vulnerabilidad Socio-económica

En Trancas la población-naturaleza-economía conforma un sistema complejo en el que la modificación de alguno de ellos reposiciona a los otros en cada circunstancia históricamente dada.

Existe un déficit hídrico en Tucumán y específicamente en Trancas, que afecta sobre todo a los pequeños productores campesinos y pueblos indígenas, contribuyendo más en la desigualdad respecto a una minoría terrateniente y empresarial que se asentaron en esas tierras, concentrando riquezas en perjuicio de la población subalterna. La usurpación territorial de estos terratenientes a las comunidades originarias que residen desde tiempos históricos, hizo que éstas hayan sido vulneradas en más de un aspecto al no contar con ningún apoyo por parte de la gestión provincial. Por el contrario, estos actores amparan el hostigamiento, aprovechamiento y desalojo en complicidad con la justicia tucumana que sigue representando los intereses de un sector dominante. El conflicto por la posesión de la tierra, ha sido un factor muy influyente para entender la vulnerabilidad socio-económica que puede observarse en la mayoría de los habitantes.

A esto debe sumarse que en el área urbana con mayor densidad de población, el centro sanitario dispone de pocas camas y personal de salud. Además, el departamento no cuenta con un organismo de Defensa Civil que intervenga en los casos de emergencias. El estado tiene poca presencia en la búsqueda de reducir el riesgo sísmico, ya que no se sabe de la existencia de planes de acción ante una posible catástrofe, ni ninguna ley que regule las construcciones antisísmicas

Conclusión

Trancas se sitúa en un área de alto riesgo sísmico al encontrarse en una zona tectónicamente activa con edificaciones no antisísmicas. Otro factor determinante del riesgo es la situación socio-económica de la población, debida en gran parte a la lucha territorial y la presencia de terratenientes que no han permitido que la población pueda crecer estructuralmente y económicamente.

Los pobladores no se encuentran preparados para comportarse ante la emergencia sísmica, ni siquiera los organismos públicos de gestión. De modo que el riesgo sísmico presente en el área de estudio se debe a la frecuencia de ocurrencia de terremotos sumados a la fragilidad estructural y la vulnerabilidad socio-económica de la población.

PALABRAS CLAVE: TRANCAS, SISMO, VULNERABILIDAD, RIESGO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

García, A. I. (2007). El riesgo sísmico en la Cuenca de Tapia-Trancas (provincia de Tucumán-República Argentina). *Contribuciones científicas GAEA*. Recuperado de <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal12/Procesosambientales/Proteccioncivil/03.pdf>

García, A. I. (2010). Peligro sísmico, exposición y vulnerabilidad de las Villas Vieja y Nueva de Trancas, Tucumán, Argentina. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, (19), 163-176. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-215X2010000100013

Wilches-Chaux, G. (1993). La vulnerabilidad global. *Los desastres no son naturales*, 11-44. Recuperado de <https://www.gub.uy/sistema-nacional-emergencias/sites/sistema-nacional-emergencias/files/documentos/publicaciones/La+vulnerabilidad+social%20WILCHES+CHAUX.pdf>

Sitio web consultado

Ministerio de Obras Públicas. Instituto Nacional de Prevención Sísmica. Recuperado de <http://contenidos.inpres.gob.ar/sismologia/historicos>

Ministerio de Economía de la Nación. Servicio Geológico Minero Argentino (SEGEMAR). Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/noticias/sismo-en-el-norte-de-tucuman>

EMPRENDIMIENTOS AGROECOLÓGICOS, OBSTÁCULOS Y ESTRATEGIAS. UNA MIRADA DESDE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL DEL TERRITORIO

del Llano, Tatiana
Centro de Investigaciones Geográficas / Instituto de Investigaciones en Humanidades y
Ciencias Sociales (UNLP - CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la
Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
tatianaldellano@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo brinda avances realizados en calidad de becaria del Consejo Interuniversitario Nacional (2021-2022) en el marco del Proyecto de investigación “Conflictos socio-ambientales en Argentina: una construcción desde la intersección entre la Geografía Crítica y Ecología Política Latinoamericana” H933 CIG-IdICSH (UNLP- CONICET).

Con la finalidad de producir commodities y otros bienes comercializables a nivel global, el agronegocio disocia a la naturaleza de la sociedad. En contraposición a esto y guardando un compromiso con la unidad naturaleza-sociedad, surgen en las últimas décadas propuestas agroecológicas, como alternativas al modelo dominante, que pueden ser entendidas a partir de una relación sociedad-naturaleza que genera “una apropiación diferente del territorio, y consecuentemente transformaciones en el mismo, a partir de considerar los elementos y funciones de la naturaleza como bienes comunes” (Pohl Schnake y del Llano, 2022, p. 3). Las mismas, recuperan maneras de producir tradicionales e incluso ancestrales, y enarbolan conceptos como la soberanía alimentaria. Estos emprendimientos intentan sortear las dificultades y resolver los obstáculos, como son la comercialización y el acceso a la tierra; así como potenciar sus estrategias, a través de todo tipo de saberes, y dar respuesta a la creciente demanda urbana de alimentos sanos.

El objetivo de esta presentación es compartir avances de investigación en torno a los emprendimientos agroecológicos, sus principales obstáculos y la forma de sortear los mismos; y las transformaciones territoriales en el periurbano platense en los últimos 15 años. Considerando la dimensión ambiental del territorio se focaliza en las transformaciones territoriales vinculadas a la obtención de beneficios a partir de los

bienes comunes, al manejo del suelo, preservación de la biodiversidad, selección de semillas-cultivos y erradicación de agroquímicos.

Haesbaert (2009) sostiene que “el territorio es espacio geográfico, así como lo es el lugar, el ambiente, el paisaje y la región. Todos estos términos forman parte de una misma “constelación de conceptos”, propios de la geografía. Sin embargo, cada uno “focaliza” sobre alguna de las dimensiones del espacio. Continuando con el mismo autor, el territorio posee una doble connotación, material y simbólica, a la vez que lleva implícitas a las redes.

Iglesias sostiene que “la dimensión ambiental del territorio alude a la representación que resulta de las interacciones históricas entre el sistema biofísico y el cultural. El resultado son los diferentes tipos de configuración territorial que adopta el aparato social, de modo que cada cultura crea su ambiente” (2006:31)

Más recientemente, y a partir de las contribuciones desde la ecología política, se reconocen estudios relacionados a los conflictos socioambientales, particularmente en los casos de minería a cielo abierto, agriculturización. En esta última línea, Pohl Schnake y Coppiarolo (2018), desde una visión de la Geografía Crítica y Ecología Política, entienden que “El ambiente, abordado como una dimensión del territorio, coloca el foco en el uso y apropiación de los elementos y funciones de la naturaleza y sus consecuencias”. Da cuenta de la unidad sociedad/naturaleza y apropiación diferencial de esta última en términos ecológicos distributivos. Sin embargo, como señala Mançano Fernandes (2008), privilegiar la dimensión ambiental del territorio, no significa ignorar sus múltiples dimensiones.

El sector hortícola platense es el más importante del Cinturón Verde del Área Metropolitana de Buenos Aires, aportando el 46,15% de la superficie productiva, que a su vez representa el 25,15% de la superficie hortícola total de la Provincia de Buenos Aires (Nieto, 2016). Sondeos preliminares permiten identificar el inicio de los emprendimientos agroecológicos en este cinturón en el primer lustro del presente siglo.

Asimismo, se reconoce la importancia de la participación de los productores en redes, constituidas por movimientos, organizaciones, organismos del Estado e instituciones académicas. En el marco de esta participación llevan adelante distintas estrategias, entendidas como la manera de sortear o superar obstáculos (Shoaie Baker y García, 2020) y como ya se expresara son reconocidas como limitantes por los autores antes mencionados, por ejemplo la comercialización, desconocimiento de manejo agroecológico, falta de acceso a la tierra, dependencia de insumos importados, etc.

Debido a la relevancia que tienen dentro del área de estudio, se focalizaron en un principio como unidad de análisis, los emprendimientos productivos que participan en la Unión de trabajadores de la Tierra y el Movimiento de trabajadores excluidos (rama rural), pero luego se vio en la necesidad de ampliar la unidad de análisis hacia otros emprendimientos no agrupados, o agrupados en movimientos sociales rurales de menor relevancia.

Metodológicamente se combinaron herramientas de análisis cuantitativo y cualitativo. Se partió de la revisión de fuentes secundarias, tales como bibliografía, artículos periodísticos, normativa vigente y proyectos en curso, páginas web de las organizaciones sociales y emprendimientos. Entre las técnicas se recurrió en primer lugar, a la observación y participación en ferias, quintas y biofábricas. En segundo lugar, se realizaron entrevistas semi estructuradas a informantes claves; a productores y productoras, con el fin de conocer cuáles son los principales obstáculos que tienen a la hora de emprender la transición agroecológica y la permanencia en la producción, y las estrategias que implementan para superarlos; así como también con técnicos acompañantes de los movimientos y trabajadores del INTA, los cuáles aportaron su visión acerca del auge de la agroecología en el periurbano y los obstáculos a la hora de la transición.

A modo de hipótesis se planteó que “la participación de los productores agroecológicos en redes de organizaciones sociales tiene implicancias en las transformaciones territoriales en su dimensión ambiental vinculadas al manejo del suelo, preservación de la biodiversidad, selección de semillas-cultivos y erradicación de agroquímicos”.

En principio los resultados alcanzados permitieron corroborar la mencionada hipótesis, ya que la participación de los productores en redes de organizaciones forma parte de la estrategia de transición y producción. Las mismas les aportan capacitación y herramientas tanto en las estrategias de comercialización como de manejo agroecológico. Esto último es solucionado también en parte con instancias de programas desde instituciones del Estado, como el INTA o programas provinciales, lo que trae aparejadas transformaciones en el territorio en su dimensión ambiental. No obstante, el impedimento de acceder a la propiedad de la tierra se presenta como central, frenando la transición en primer momento por razones económicas.

PALABRAS CLAVE: EMPRENDIMIENTOS AGROECOLÓGICOS, MOVIMIENTOS SOCIALES RURALES, TRANSFORMACIONES TERRITORIALES, NATURALEZA-SOCIEDAD, DIMENSIÓN AMBIENTAL DEL TERRITORIO.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Haesbaert, R. (2009). O espaço como categoria e sua constelação de conceitos: uma abordagem didática. Trabalho apresentado no X Encontro Nacional de Prática de Ensino em Geografia, Porto Alegre.

Iglesias, A. (2006). Premisas geográficas del desarrollo y ordenamiento ambiental. *Revista Geograficando*, año 2, no. 2, p. 27-44. Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.351/pr.351.pdf

Mançano Fernandes, B. (2008). Sobre la tipología de los territorios.

Nieto, P. (2016). Estudiar el periurbano platense: territorio, lugar y prácticas socio-espaciales de la Floricultura y Horticultura. En *Actas del Seminario Internacional Transformaciones Territoriales y la Actividad Agropecuaria: Tendencias globales y emergentes locales*, pp. 13-25.

Pohl Schnake, V. y Coppiarolo, L. (2018). Ficha de Cátedra, documento de circulación Interna. Seminario Geografía de los Recursos Naturales y Política Ambiental, Departamento de Geografía. FaHCE-UNLP.

Pohl Schnake, V. y del Llano, T. (2022). Algunas experiencias alternativas al modelo productivo dominante. Ficha de Cátedra, documento de circulación Interna. Cátedra Biogeografía, Departamento de Geografía. FaHCE-UNLP.

Shoaie Baker,S; García, M. (2020). Jóvenes, agentes para la transición hacia una producción agroecológica en el sector hortícola platense. *RAEI*, vol. 2 (núm 1).

NATURALEZA MERCANTILIZADA Y PAISAJES URBANOS NEOEXCLUSIVISTAS: EL CASO DEL PARTIDO DE PINAMAR

Zurueta Alfonsina

Centro de Investigaciones Geográficas / Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (UNLP - CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Becaria CIN.

alfonzurueta@gmail.com

Coppiarolo Lorena

Centro de Investigaciones Geográficas / Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (UNLP - CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

lcoppiarolo@gmail.com

Pohl Schnake, Verónica

Centro de Investigaciones Geográficas / Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (UNLP - CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

veropohls@gmail.com

RESUMEN

En el contexto de globalización neoliberal, entre las numerosas transformaciones se producen cambios en el litoral marítimo bonaerense. Entre ellos se pueden identificar procesos de mercantilización del espacio urbano a partir de la injerencia del capital en la valorización del excedente, por medio de infraestructura y equipamiento urbano de diversos tipos. Siguiendo a Hernández (2009) Pinamar se encuadra dentro de una lógica de paisaje neoexclusivista, aludiendo a la utilización del paisaje como soporte de la actividad turística que refiere a una clase media- alta y alta. Se define un patrón espacial donde el paisaje cumple roles específicos, que lo diferencian de etapas anteriores. Esto deviene en un desarrollo urbano específico, caracterizado por ser una nueva forma de exclusividad reinterpretada, donde no necesariamente se respetan las dinámicas físico naturales antes contempladas en los planos fundacionales.

Desde este encuadre, se plantea analizar la producción del paisaje neoexclusivista en Pinamar a partir de indagar la relación entre el sector estatal y privado en sus prácticas y estrategias de mercantilización del paisaje que definen el avance de las urbanizaciones elitistas en Pinamar, desde el 2000 a la actualidad. El corte temporal está justificado por el proceso devaluatorio y modificaciones en el Código Ordenamiento

Urbano (COU). Metodológicamente se avanza en la revisión bibliográfica, documentos, normativas y realización de entrevistas.

En esta presentación se exponen algunos avances preliminares en torno al estado de la cuestión en relación a los paisajes neoexclusivistas y apropiación de la naturaleza en Pinamar.⁶

Con los inicios de la globalización, se generan cambios en la organización y funcionamiento orientados al avance de urbanizaciones neoliberales, permitiendo un proceso de mercantilización de la dinámica urbana. De Mattos (2008) establece que este proceso se produce por una desarticulación y subsidiaridad del Estado al sector inmobiliario y las estrategias de city marketing que buscan atraer capital. En este sentido, Muñoz (2008) define que se producen cambios en las dinámicas dentro de las distintas ciudades, referidas a un mercado inmobiliario que apunta a la mercantilización y uso del suelo urbano. Esto resulta en una producción de forma urbana globalizada, que se concreta en una serie de paisajes comunes orientados a la apropiación de un lugar y al consumo de su imagen (Muñoz, 2008). Se utiliza como recurso recrear paisajes escenográficos, que conllevan un uso, manipulación y puesta de valor de algunos elementos de la esfera local en sus múltiples dimensiones. Las estrategias y promoción de marketing son centrales para el mercado inmobiliario, en donde se promueven discursos referidos a “vivir en la naturaleza” (Ríos, 2014). Se construye un sentido sobre una naturaleza “pura”, que en términos reales es transformada por un sistema social que responde a distintos intereses, y está condicionado por las características propias del entorno, produciendo un tipo paisaje construido (Hernández, 2009). Estas transformaciones sobre ciertos ambientes pueden traer aparejado consecuencias negativas, sobre todo en ambientes dinámicos y frágiles como el costero (Vidal-Koppmann, 2015).

A partir de la década de los noventa en el sector costero bonaerense, la convertibilidad permitió a los sectores beneficiados, realizar sus prácticas turísticas en destinos extranjeros o nacionales reacondicionados como representativos de la postmodernidad y que permiten distanciarse de la otredad popular. La costa atlántica hasta entonces se identificaba con un turismo de sol y playa, ligado a las clases populares y la masividad que se inició en la década de 1940 (Hernández, 2010). Se producen una serie de transformaciones que se apoyan en una mayor diversificación de ambientes y de

⁶ El presente es un avance preliminar del proyecto de Beca EVC-CIN, que se enmarca dentro del proyecto de investigación “Conflictos socio-ambientales en Argentina: una construcción desde la intersección entre la Geografía Crítica y la Ecología Política Latinoamericana” H933 CIG-IdICSH (UNLP- CONICET).

consumidores, siendo el resultado la fragmentación social de los escenarios turísticos de la costa (Benseny, 2011).

Pinamar desde sus inicios estuvo caracterizado por ser una localidad exclusiva. A partir de los 2000, con el proceso devaluatorio se reinterpreta y configura hacia un tipo de paisaje neoexclusivista. Se presenta, así, a partir de un patrón espacial donde el paisaje-devenido en mercancía- cumple roles específicos, que propician no sólo el avance en la construcción de viviendas de lujo, urbanizaciones privadas, clubes de campos, sino que también producen un ecomarketing urbano. Esto refiere a la utilización del paisaje como estrategia de promoción turística, que implica una transformación a través de instalación de infraestructura y equipamiento que deviene en un desarrollo urbano que potencia la exclusividad. Entre los cambios introducidos se reconocen construcción de espejos de agua, implantación de bosques y servicios e infraestructura basados en prácticas elitistas. Las urbanizaciones elitistas si bien poseen lógicas compartidas con las urbanizaciones cerradas y privadas, tienen características territoriales diferenciales. Comparten lógicas como el consumo de la ciudad a tiempo parcial, fragmentación con los centros urbanos, promoción y venta basada en el paisaje como una experiencia natural, poblaciones temporales e incluso viviendas para segundas residencias que apuntan un público de elite, infraestructura, viviendas y servicios de lujo (Pintos & Narodowski, 2012). No necesariamente poseen el perímetro cerrado, amenities, acceso único y controlado, seguridad privada y espacios comunes. Por ejemplo, urbanizaciones como Pinamar Norte y Cariló no son centros urbanos cerrados, sino ciudades o zonas semi-cerradas, en donde el acceso queda limitado a un sector de ingresos alto, incorporando algunas lógicas de las urbanizaciones cerradas.

Desde el Estado se ha propiciado el avance de las urbanizaciones elitistas, comprometiendo el ambiente costero. Rios (2014) establece que la producción de paisajes asociados a una naturaleza “cuidada” apunta a generar un efecto de distinción por sobre las clases populares quienes habitan ambientes degradados. En este sentido, las nuevas formas de producción de naturaleza, asociadas con urbanizaciones elitistas, esconden injustas formas de segregación urbano ambiental.

La apropiación neoexclusivista de la naturaleza conlleva una subordinación de las dinámicas sociales y ecológicas a la obtención de ganancias económicas, subestimando así las alteraciones en las características y dinámicas físico -naturales del ambiente. En este sentido, Toro Pérez (2017, p. 24) expresa que “ecosistemas y paisajes se corresponden a un pensamiento hegemónico global por parte de una élite dominante que ve la región como un espacio subalterno que puede ser explotado, arrasado,

reconfigurado según las necesidades de los regímenes de acumulación vigentes”. O, en palabras de Harvey (2017, p. 43) “el capitalismo crea su propio ecosistema”.

PALABRAS CLAVES; NATURALEZA MERCANTILIZADA - PAISAJE-URBANIZACIÓN-NEOEXCLUSIVISMO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alimonda, H., Toro Pérez, C. & Martín, F. (Eds.). (2017). Ecología política latinoamericana. Buenos Aires: CLACSO.

Benseny, G. B. (2011). La zona costera como escenario turístico: transformaciones territoriales en la costa atlántica bonaerense, Villa Gesell (Argentina) (Tesis doctoral). Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca.

De Mattos, C. (2008). Globalización, negocios inmobiliarios y mercantilización del desarrollo urbano. En Córdoba Montúfar, M (Coord.). Lo urbano en su complejidad: una lectura desde América Latina (pp. 35-52). FLACSO, Quito

Harvey, D. (2017). Modelo de desarrollo y explotación de los recursos naturales: conflictos y contradicciones. Relatoría de su visita a la Universidad de la República - Centro Universitario Regional Este (CURE) (pp. 41-58). Montevideo, Uruguay: Imprenta Gráfica Mosca. Pp. 41- 58.

Hernández, F. (2009). Nuevas espacialidades y paisaje turístico. El neoexclusivismo en el litoral marítimo bonaerense, Argentina. Nadir, Revista electrónica de Geografía Austral, 1(2), 44-59.

Hernández, F. (2010). La neoexclusividad turística en el litoral marítimo bonaerense : Nuevas prácticas, nuevos escenarios, nuevos paisajes. Trabajo presentado en las VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Facultad de Humanidades y ciencias de la Educación, La Plata. Recuperado de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5777/ev.5777.pdf

Muñoz, F. (2008) Urbanización. Paisajes comunes, lugares globales. Barcelona: Gustavo Gili.

Pintos, P.y Narodowski, P. (2012). La privatopía sacrílega. Efectos del urbanismo privado en humedales de la cuenca baja del río Luján. 1a ed. Buenos Aires: Imago Mundi.

Ríos, D. (2014). Las contradicciones ambientales del urbanismo neoliberal: los cuerpos de agua de las urbanizaciones cerradas y sus consecuencias adversas en Tigre (Argentina). En: Karol, J. (Ed.) XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (pp. 526-538). Facultad de Arquitectura y Urbanismo (UNLP), La Plata, Argentina.

Vidal-Koppmann, S. (2015). Urbanizaciones privadas en zonas costeras: Del goce pleno de la naturaleza a los negocios inmobiliarios. La costa atlántica argentina y las estrategias de ordenamiento territorial. Revista Argentina como Geografía ,1, 105-115.

UNA APROXIMACIÓN A LA ACTIVIDAD FORESTO INDUSTRIAL EN LA PROVINCIA DE CORRIENTES EN EL CONTEXTO DE LA LEY 25.080

Marcoz Brian Ezequiel
Universidad Nacional de La Plata
braifahce@gmail.com

Saavedra Darío Fermin
Universidad Nacional de La Plata
saav1974@gmail.com

RESUMEN

La implantación de bosques de especies exóticas, de los géneros *Pinus* y *Eucalyptus*, en la provincia de Corrientes, constituye un componente importante de la cadena foresto industrial a nivel regional (Slutzky, 2016), destinada a la producción celulósica y de aserrado. Esta actividad constituye uno de los pilares de la política de desarrollo sustentable impulsados por las sucesivas administraciones del gobierno de la provincia de Corrientes, que a partir de la Ley 25.080 de Inversión de bosques cultivados, sancionada en 1998, posibilitó el aumento de las superficies de bosques implantados de ambas especies arbóreas sobre el territorio correntino. Dicha Ley fue prorrogada hasta el año 2029.

Frente a lo que se establece en el artículo 4º de dicha Ley, sobre el requisito que debe cumplir todo emprendimiento forestal, se resalta que las mismas deben contener “plantaciones de especies ecológicamente adaptadas al sitio”, consideraciones que en la práctica no se ven plasmadas en la provincia de Corrientes, ya que no contempla dos cuestiones fundamentales: el problema de la degradación de los suelos, y la cuestión del balance hídrico (Keller et al. 2016) de las cuencas afectadas por los emprendimientos. Ante este contexto, planteamos que el modelo de desarrollo sustentable que se sostiene desde el estado provincial, no contempla en la ejecución del mismo, una política de mitigación de los efectos de la actividad forestal, traduciéndose a primera vista, en la degradación de los suelos (Ligier et al.: 2015), y en una escala más general, en déficit hídrico en época estival.

En este sentido tomamos la noción de zonas de sacrificio (Gudynas, 2009) para el abordaje de esta problemática, pensamiento crítico que nos permite reflexionar sobre la

lógica del modelo de desarrollo sustentable sostenido por el corpus jurídico del Estado correntino. En el contexto de una mirada socio ambiental, donde naturaleza y sociedad no están escindidos, los problemas implican como lo señala Fernandez, una anomalía respecto de una normalidad fenoménica, todo ello atravesado por las escalas de la globalización (Fernandez: 2008).

En la constitución provincial reformada en 2007, el Estado se obliga a proteger y preservar la integridad del ambiente, la biodiversidad, el uso y la administración racional de los recursos naturales, promoviendo el desarrollo productivo compatible con la calidad ambiental, el uso de tecnologías no contaminantes y la disminución de la generación de residuos nocivos. La expansión territorial de los bosques implantados (Días y Pereira Sandoval: 2013) conlleva en su seno, la disputa por el espacio que ejercen otras actividades, como la ganadera, la yerbatera, el cultivo de té, o cítricos, pero fundamentalmente con los bosques nativos, que están bajo la propiedad de personas o empresas privadas.

La interrelación que se establece entre la implantación forestal de Pinos y Eucaliptus en la provincia de Corrientes, y su impacto sobre el suelo y en el balance hídrico, nos obliga a indagar hacia dónde se expande la actividad forestal dentro del radio provincial, entendiendo que el espacio es finito, y coexisten limitantes ligados a otras actividades económicas preexistentes vinculadas a la explotación del suelo, y a la existencia de los bosques nativos. La Ley 5974 define al bosque nativo como “ecosistemas forestales naturales compuestos predominantemente por especies arbóreas nativas maduras, con diversas especies de flora y fauna asociadas, en conjunto con el medio que las rodea suelo, subsuelo, atmósfera, clima, recursos hídricos, conformando una trama interdependiente con características propias y múltiples funciones, que en su estado natural le otorgan al sistema una condición de equilibrio dinámico y que brinda diversos servicios ambientales a la sociedad, además de los diversos recursos naturales con posibilidad de utilización económica. Incluye además los ecosistemas forestales naturales en sus distintos estados de desarrollo. Los palmares también se consideran bosques nativos” (Ley 5974).

Para la elaboración de este trabajo, recurrimos a la triangulación metodológica, con énfasis en el análisis de relevamientos realizados en 2004 sobre la temática por el INTA, el Inventario Forestal de la Provincia de Corrientes, realizados en los años 2008 y 2018 (Elizondo: 2009; 2015) Así, como en la indagación del corpus legal (Ley 4.361, Ley 5.175, Ley 25.080, Ley 26.331) y actos administrativos (*Plan Estratégico Participativo 2021*: 2019; *Inventario forestal de la provincia de Corrientes*: 2018; *Plan Estratégico Forestal y Foresto-Industrial Argentina 2030*: 2019) que reglamenta dicha actividad, y

su relación con el suelo y el agua, al igual que en la información elaborada por actores estatales y del sector forestal.

La actividad foresto industrial tal cual como está planteada, no contempla propuestas alternativas de mitigación, que sustituya paulatinamente a las especies implantadas y que sean compatibles en términos ecológicos con el ambiente en el cual se implantan. Por ello, se hace necesario establecer planes de manejo sustentable y uso del suelo que permitan o por lo menos que no perjudique de forma drástica, el desarrollo natural del ecosistema. También establecer con un grado de mayor periodicidad los informes y evaluaciones que se hacen de las plantaciones forestales y de los bosques nativos para evaluar, analizar y controlar su estado y actuar en base a los nuevos requerimientos que surgen como producto del avance de dichas actividades.

Así mismo, consideramos que a partir de lo que establecen las leyes vinculadas a la actividad forestal, y bajo lo estipulado en su Constitución, sostenemos que la aplicación de una actividad mixta de tipo silvopastoril, contribuiría a la mitigación respecto de la degradación del suelo. Esto se puede impulsar como contrapartida a la Ley 25.080, con lo cual, la utilización de herbicidas para combatir los pastos naturales de la región, se reemplazaría por la ingesta animal.

PALABRAS CLAVE: FORESTO-INDUSTRIAL, CORRIENTES, ZONAS DE SACRIFICIO.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Constitución de la provincia de Corrientes. Recuperado de <http://www.saij.gob.ar/0-local-corrientes-constitucion-provincia-corrientes-lpw1000000-2007-06-08/123456789-0abc-defg-000-0001wvorpyel>

Días, M. y Pereira Sandoval, M. (2013). Avance de la actividad forestal en los Departamentos de Concepción, Ituzaingó y Santo Tomé. Provincia de Corrientes, Argentina. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. XVI Jornadas de Investigación y Enseñanza de la Geografía. La Plata 25 y 26 de noviembre de 2013. Recuperado de: <http://jornadasgeografia.fahce.unlp.edu.ar/xv-jornadas/actas/03.Diaz-MatiasyPereira-M.pdf>

Elizondo, M.H. (2009). *Primer inventario forestal de la provincia de Corrientes: Metodología, trabajo de campo y resultados*. Consejo Federal de Inversiones. Recuperado de :

http://biblioteca.cfi.org.ar/biblioteca/?search=true&autores_institucionales=consejo-federal-de-inversiones

Elizondo, M. H. (2015). *Actualización del inventario de plantaciones forestales de la provincia de Corrientes. Consejo federal de inversiones*. Recuperado de: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnpbmZvcmlhY2lvbmZvcmlvZdGFsY29ycmllbnRlc3xneDo1ODJlMDk5MDQxNWQyODRm>

Fernandez, R. (2000) *La naturaleza de la Metrópolis. Estudios sobre problemática y gestión ambiental metropolitana*. Pp. 177- 182. UGYCAMBA. FADU/UBA. 1ª ed.

Frangi et al. (2015). "Aspectos ecológicos y ambientales de los bosques nativos y plantaciones forestales en Argentina: una visión panorámica y conceptual". En Casas, R. y Albarracín, C. Compiladores. *El deterioro del suelo y el ambiente en la Argentina*. Tomo 1. Buenos Aires: FECIC.

Keller, A., Bulfe, N. y Fuente, J. (2016). *Consumo de agua en plantaciones de pinus tarda L. en zona noroeste de la provincia de Misiones*. INTA. Recuperado de: https://inta.gob.ar/sigues/default/files/inta_-_informe_72_-_consumo_de_agua_en_pino_taeda_0.pdf

Gudynas, E. (2009). Diez tesis urgentes sobre el nuevo extractivismo. Contextos y demandas bajo el progresismo sudamericano actual. En *Extractivismo, política y sociedad* (pp. 187-225). Quito: Ediciones del CLAES.

Ley 4.361. *Conservación del Manejo del recurso natural suelo y recuperación de las tierras degradadas por la acción antrópica en la Provincia de Corrientes*. Recuperado de: <https://hcdcorrientes.gov.ar/digesto/legislacion/consultas.html>

Ley N° 5.175. *Régimen de Preservación y Conservación de los Bosques Nativos*. Recuperado de: <https://www.dgcorrientes.gov.ar/rentascorrientes/consultarContenido.do?categoria=5&idContenido=365>

Ley 25.080. *Inversión de bosques cultivados*. Recuperado de: https://www.magyp.gob.ar/sitio/areas/d_recursos_humanos/concurso/normativa/archivos//000001_Leyes/000000_LEY%2025.080%20De%20Inversiones%20para%20Bosques%20Cultivados.pdf

Ley 26.331. *Presupuestos mínimos de protección ambiental de los bosques nativos*. Recuperado de : <http://www.derecho.uba.ar/academica/derecho-abierto/archivos/Ley-26331.pdf>

Ligier, H., Perruca, A., y Kurtz, D. (2015) "Provincia de Corrientes". En Casas, R. y Albarracín, C. Compiladores. *El deterioro del suelo y el ambiente en la Argentina*. Tomo 2. Buenos Aires: FECIC.

Provincia de Corrientes. (2019). *Plan Estratégico Participativo 2021*. Corrientes. Recuperado de: <https://mininterior.gov.ar/planificacion/pdf/planes-prov/CORRIENTES/Plan-Estrategico-Provincial-Corrientes-2021-Diagnostico.pdf>

Slutzky, D. (2016) "*La forestoindustria en Misiones y Corrientes: impactos sociales, económicos y territoriales*". En: Estructura social agraria de la región del NEA: desde su inserción en la economía nacional al actual subdesarrollo concentrador y excluyente. IADE. Recuperado de: https://www.ciea.com.ar/web/wp-content/uploads/2016/11/Doc9_6.pdf

V.V.A.A. (2018) *Inventario forestal de la provincia de Corrientes. Consejo federal de inversiones*. Recuperado de <https://apefic.org.ar/wp-content/uploads/2019/12/Inventario-Forestal-2018.pdf>

V.V.A.A. (2019). *Plan Estratégico Forestal y Foresto-Industrial Argentina 2030*. ForestAr 2030. Mesa de Competitividad Foresto Industrial. Recuperado de: <http://www.afoa.org.ar/web/PublicacionForestales-11Dic2019.pdf>

RECURSO HÍDRICO SUBTERRÁNEO: CONTAMINACIÓN DE AGUAS SUBTERRÁNEAS EN EL PARTIDO DE TANDIL EN EL SIGLO XXI

Bacigalup Vértiz, Gonzalo E.
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UNLP
gonzaloebv@yahoo.com.ar

Harispe, Candela
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UNLP
harispecandela@gmail.com

Montenegro, Melanie S.
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UNLP
melmontenegro2001@gmail.com

RESUMEN

Teniendo en cuenta que el agua es uno de nuestros recursos más valiosos, es importante destacar el rol del agua subterránea como reservorio de agua dulce. A partir de esta premisa, nos proponemos indagar sobre el estado del agua subterránea en el partido de Tandil, Buenos Aires, Argentina. Haremos hincapié en la contaminación que se ejerce sobre las mismas, sus causas y sus consecuencias; entendiendo esta problemática como un conflicto ambiental donde se contraponen diversos intereses de los grupos sociales que componen la sociedad tandilense.

Los objetivos que guían el presente trabajo son:

- Recolectar información de recursos subterráneos existentes en el área de estudio.
- Indagar acerca del estado de contaminación de las aguas subterráneas.
- Analizar las causas de la contaminación en aguas subterráneas en el área de estudio.
- Investigar las consecuencias de la problemática en la población aledaña.
- Proponer medidas de mitigación entendiendo la importancia del recurso hídrico subterráneo.

El área de estudio está centrada en el partido de Tandil, ubicado al sureste de la provincia de Buenos Aires, Argentina. Este partido tiene como ciudad cabecera a Tandil

y en torno a ella existen diversas comunidades rurales con poca cantidad de habitantes. En la región podemos encontrar tanto aguas superficiales como subterráneas. En la hidrología superficial se destacan ocho arroyos principales y sus cuencas, donde los que más superficie abarcan dentro del partido son el arroyo Chapaleofú, el Napaleofú, el Langueyú, el de los Huesos y las Chilcas. Por su parte, el agua subterránea de esta región se recarga gracias a las precipitaciones, mayormente en los sectores más altos. Por su parte, la descarga se da en los cursos superficiales (Rodríguez; 2014).

Imagen 1: Partido de Tandil, Buenos Aires



Fuente: elaboración propia

El desarrollo de esta investigación se lleva a cabo a partir de una metodología puramente cualitativa, a partir de la recolección y análisis de trabajos de investigación previos y de publicaciones de organismos oficiales, con el fin de poder establecer, primero, las principales causas y consecuencias de la contaminación de aguas subterráneas en el área de estudio, para así poder avanzar en desarrollar diversas propuestas de mitigación para dicha problemática.

Nuestra hipótesis se centra en que, si bien aún los niveles de la contaminación en esta área no son alarmantes, la ausencia de un cambio de paradigma y, por ende, la continuación de un modelo productivo en el que no se tienen en cuenta los impactos

sobre el agua subterránea daría como resultado un agravamiento del conflicto en términos socioambientales.

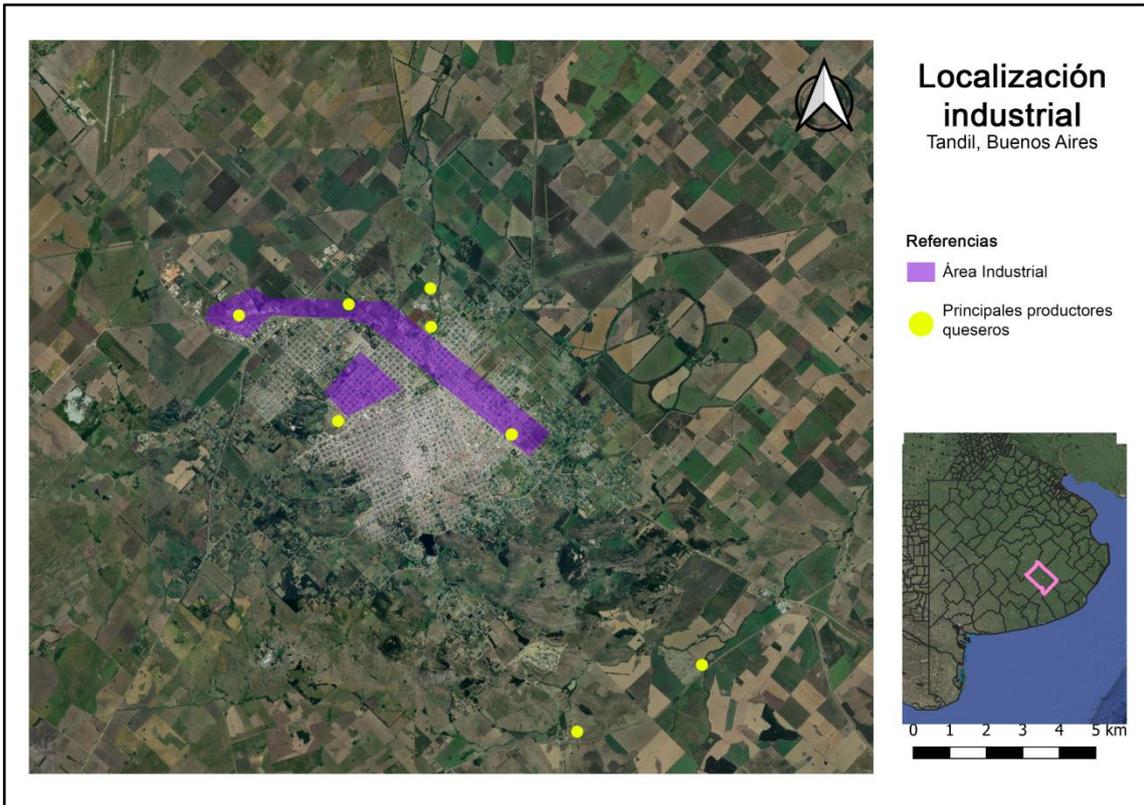
Las aguas subterráneas pueden verse contaminadas como consecuencia de diversas formas de uso del suelo. Siguiendo a Montolio *et al.* (1979), entre las causas antrópicas más frecuentes se encuentran las actividades agrícola-ganaderas (a través de pesticidas y plaguicidas, vertederos de cosechas, etcétera), las actividades industriales (con el desecho de aguas residuales y/o la infiltración de materiales contaminantes) y los residuos domésticos en áreas rurales o urbanas (por uso de aguas residuales domésticas y sistemas de eliminación como pozos ciegos), entre otros. Para poder determinar las causas y el grado de contaminación que presenta el recurso hídrico subterráneo del partido de Tandil, analizaremos diferentes actividades que se llevan a cabo en este territorio y que ponen en jaque la calidad de dicho recurso.

El modelo intensivo desarrollado en la zona -que desplaza al viejo modelo extensivo- de la agricultura y de la ganadería es una de las grandes fuentes de contaminación de aguas subterráneas.

Por su parte, el sector industrial es una de las actividades que más agua demanda y que mayores posibilidades de contaminación por infiltración de residuos presenta. Dentro de las industrias, una de las que mayor riesgo representa en la contaminación de aguas subterráneas por su importancia en el lugar es la industria de fundición; en menor medida, los cluster queseros tandilenses -de larga tradición en la zona- también son una gran amenaza principalmente por la poca regulación en sus desechos (Barranquero *et al.*; 2019).

Finalmente, la actividad turística y de servicios se registra como gran demandante del recurso hídrico, además de carecer de tratamientos especiales de residuos, los cuales son peligrosos por su filtración en las napas (Rodríguez; 2014).

Imagen 2: Localización industrial en el Partido de Tandil, Buenos Aires



Fuente: elaboración propia en base a Lan (2011) y datos recolectados mediante Google Maps

En lo que respecta a las consecuencias de estos actos encontramos tres grandes ejes:

1. En relación a la agriculturización existen pruebas que demuestran una marcada pérdida en la fertilidad del suelo
2. Encontramos un potencial peligro en lo que respecta a la salud humana por la ausencia de una infraestructura óptima
3. Existe una visibilización del problema cada vez mayor entre la comunidad, a partir de protestas.

A modo de cierre, planteamos diversas medidas de mitigación que giran en torno a: (1) la creación de un Organismo de Cuenca que sea el encargado de llevar a cabo la gestión ambiental; (2) la educación de toda la población en general como uno de los pilares para el tratamiento de este complejo tópico; (3) la realización de campañas de difusión sobre medidas para evitar el derroche de agua en los domicilios, consejos para la desinfección del agua en viviendas con perforaciones particulares y difusión de las normativas vigentes sobre la construcción de perforaciones; (4) una profunda investigación de todos los aspectos del conflicto (evaluaciones ambientales, monitoreos, diagnósticos integrales, etc.); (5) y, por último, la aplicación de instrumentos económicos orientados hacia cada sector productivo.

PALABRAS CLAVE: RECURSO HÍDRICO SUBTERRÁNEO; CONTAMINACIÓN DE AGUAS SUBTERRÁNEAS; PARTIDO DE TANDIL; MITIGACIÓN.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Barranquero, R. S., Saraceno, D., Galecio, M. F., Cisneros Basualdo, N. E., Quiroga, M. Á., Landa, R., ... & Banda Noriega, R. B. (2019). Prácticas agropecuarias y efectos ambientales en el recurso hídrico subterráneo en el partido de Tandil. Recuperado de: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/120413>

Lan, D. (2011). *Territorio, industria, trabajo: División territorial del trabajo y espacio producido en la industria de la ciudad de Tandil-Argentina* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).

Montolio, T. S., Valls, M. A. V., & Sanz, M. A. G. (1979). Contaminación de aguas subterráneas. *Millars: revista del Colegio Universitario de Castellón de la Plana*, 167-205.

Rodríguez, C. I. (2014). Evaluación ambiental del uso y gestión del agua subterránea en el partido de Tandil: Pautas para su gestión sustentable. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/34169>

Tarbuck E. J.; Lutgens, F. (2005). *Ciencias de la Tierra. Una Introducción a la Geología*. Pearson Educación S. A., Madrid, 8° EDICIÓN

**LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA SUSTENTABLE N°12 DE MAR CHIQUITA:
¿UNA MIRADA ALTERNATIVA EN LOS PROCESOS DE APROPIACIÓN Y
TRANSFORMACIÓN DE LA NATURALEZA?**

Blascone Juan Francisco
Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (UNLP – CONICET). Facultad
de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata
(UNLP). Becario CIN.
Jfranciscoblascone@gmail.com

Pohl Schnake Verónica
Centro de Investigaciones Geográficas/ Instituto de Investigaciones en Humanidades y
Ciencias Sociales (UNLP – CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
(FaHCE). Universidad Nacional de La Plata (UNLP).
veropohls@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo tiene por objetivo compartir el abordaje teórico-metodológico propuesto para el análisis del caso de la primera escuela sustentable de Argentina, situada en el Balneario Parque Mar Chiquita (localidad costera ubicada al sudeste de la provincia de Buenos Aires), experiencia puesta en marcha durante el año 2018⁷.

Se plantea explorar el proyecto de la escuela mencionada desde una perspectiva sociológica cualitativa y una concepción territorial que parte de reconocer la unidad naturaleza-sociedad.

El actual modelo extractivista se asienta en una visión dominante que disocia a la naturaleza de la sociedad, generando una creciente desigualdad así como una situación crítica en términos socioecológicos, constituidos hoy en unos de los problemas centrales en la actual etapa del capitalismo.

Autores como Martínez Alier (1997, 2000) señalan que la mercantilización de la naturaleza es conducida y orientada fundamentalmente en beneficio de algunos, en

⁷ El presente trabajo es realizado en calidad de becario del Consejo Interuniversitario Nacional (2022-2023) en el marco del Proyecto de investigación "Conflictos socio-ambientales en Argentina: una construcción desde la intersección entre la Geografía Crítica y Ecología Política Latinoamericana" del CIG-IdIHCS (UNLP- CONICET).

quienes la concentración de la riqueza generada es cada vez mayor. Al mismo tiempo, generalmente son los sectores más desfavorecidos quienes sufren los efectos negativos del modelo extractivista, y quienes menos acceden a los beneficios económicos que traen aparejadas estas actividades.

En ese sentido “la degradación ecológica es la marca de una crisis de civilización, de una modernidad fundada en la racionalidad económica y científica como los valores supremos del proyecto civilizatorio de la humanidad, que ha negado a la naturaleza” (Leff, 2004, p.181).

Mançano Fernandes sostiene que “la producción del espacio se da por intermedio de las relaciones sociales, en el movimiento de la vida, de la naturaleza y de la artificialidad” (2005, p. 274). Cuando se habla de la apropiación y la pugna de ese espacio a partir de diversos intereses se habla de territorio. Para Haesbaert (2009) el territorio posee una doble connotación, material y simbólica, a la vez que lleva implícitas a las redes entre distintos actores que construyen el territorio.

De esta manera, y adentrándonos en las investigaciones vinculadas al campo de estudio de interés, se puede observar el antecedente del trabajo de Rodríguez (2019) que aborda el primer caso en que fue replicado el proyecto sustentable en cuestión, en la localidad de Jaureguiberry -Canelones, Uruguay-, en febrero de 2016. La relevancia de este estudio radica en que muestra que la idea inicial para construir la primera escuela enteramente autosustentable de América Latina es impulsada por iniciativa de la organización “Tagma”, estableciendo un vínculo con Earthship Bioteecture, empresa de Michael Reynolds, arquitecto norteamericano fundador de dicho proyecto de sustentabilidad.

Al transitar hacia un abordaje anclado en el caso seleccionado, el trabajo de Weissmann et al. (2018) aborda el proyecto de la escuela autosustentable de Mar Chiquita a través de una aproximación descriptiva que analiza a la asociación civil Amartya y sus programas educativos, en el cual se inserta el PLANMAR (Plan de Educación Ambiental – Mar Chiquita Sustentable) que presenta los objetivos de proyectar la sustentabilidad de dicha escuela, capacitar a productores rurales, formar a docentes y promover la educación ambiental en espacios educativos.

Por otra parte, el análisis de Goijman (2018) refiere a proyectos arquitectónicos, analiza el sistema de construcción Earthship y sus novedosos principios que integran la construcción sustentable, como la elaboración de alimentos, diseño solar, readaptación de residuos, agua, método de efluentes y producción de energía.

Atendiendo a los mencionados trabajos, y el hecho de que el proyecto en cuestión es relativamente reciente (2016 en Uruguay, 2018 en Argentina), no abundan las investigaciones y al mismo tiempo, éstas no avanzan en un abordaje desde la experiencia de los actores y el territorio reconociendo la unidad naturaleza - sociedad, como se pretende en este trabajo.

Teniendo en cuenta los antecedentes, el enfoque propuesto, y entendiendo además que las prácticas colectivas de los actores sociales involucrados trascienden el ámbito educativo e inciden en el territorio más amplio, se parte de la pregunta que interroga acerca de si esta experiencia se constituye a nivel material y simbólico como alternativa al mencionado modelo dominante de apropiación de la naturaleza y construcción del territorio. Desde este encuadre e hipótesis el interés se centra en las redes de cooperación que se construyen entre actores heterogéneos, visibilizando, además, los sentidos y prácticas colectivas que emergen en el proceso de diseño, ejecución y puesta en marcha de la escuela sustentable en relación al territorio.

Recapitulando, se busca explorar el proyecto de construcción de la escuela sustentable focalizando en tres ejes principales de análisis:

El primero es el eje institucional, de relevancia para conocer las instancias iniciales de impulso y de contacto entre los actores intervinientes, entre ellos, el ministerio de Educación Provincial, el municipio de Mar Chiquita, la Secretaria de Turismo, Medio Ambiente y Planeamiento, y las ONG Amartya y Tagma.

El segundo es el eje ambiental, en el cual se sustenta y se materializa el proyecto educativo a través de una serie de principios alternativos que permiten aplicar en ámbitos sociales una concepción del territorio centrada en la unidad naturaleza-sociedad.

Y en tercer lugar, se toma el eje de organización colectiva, para indagar en las redes de cooperación entre actores heterogéneos que construyen sentidos, saberes y prácticas en el transcurso del desarrollo del proyecto, y que a la vez lo trascienden y permean en la comunidad.

Metodológicamente se plantea recurrir a técnicas de recolección de datos, que constan de la realización de entrevistas en profundidad a los principales actores involucrados, observación directa y rastreo de documentos.

A modo de cierre, se sostiene que las experiencias alternativas, caracterizadas por un diálogo de saberes, no sólo interdisciplinarios, sino también saberes distintos al académico, con interpretaciones colaborativas y re-significaciones del conocimiento a partir de espacios alternativos y debates horizontales, pueden convertirse en respuestas

que intentan de algún modo enfrentar la emergencia de los conflictos socioambientales, favoreciendo la construcción de un territorio más justo y solidario.

PALABRAS CLAVES: CONFLICTOS SOCIO-AMBIENTALES - TERRITORIO - SUSTENTABILIDAD – DIÁLOGO DE SABERES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Goijman, C. B. (2018). Biotectura: la puerta hacia un nuevo paradigma. En: Parra, D., Sarmiento Rojas, J., Ruiz Caraballo, A., Buelvas Salgado, J. y Hernández Porras, R., Albis Romero, M. (Comp.) *Octavo Congreso de la Construcción y la Arquitectura Sostenible. Arquitectura para la reconciliación* (pp. 235-273). Sincelejo, Colombia: Cekar. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Martinez-73/publication/334002258_memorias-viii-congreso-de-la-construccion-y-la-arquitectura-sostenible/links/5d12a633299bf1547c7f383a/memorias-viii-congreso-de-la-construccion-y-la-arquitectura-sostenible.pdf#page=236

Haesbaert, R. (2009). O espaço como categoria e sua constelação de conceitos: uma abordagem didática. En: Tonini, I. M. T.; Castrogiovanni, A. C.; Goulart, L. B.; Kaercher, N. A.; Martins, R. E. M. W. (Org.). *O ensino de geografia e suas composições curriculares* (pp. 109-122). Porto Alegre: Mediação.

Leff, E. (2006). *Complejidad, racionalidad ambiental y diálogo de saberes*. Ponencia presentada en el Iº Congreso internacional interdisciplinar de participación, animación e intervención socioeducativa., Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona. Recuperado de https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2006_01eleff_tcm30-163650.pdf

Mançano Fernandes, B. (2005). Movimentos socioterritoriais e movimentos socioespaciais: Contribuição teórica para uma leitura geográfica dos movimentos sociais. *OSAL*, 6 (16), 273-283.

Martínez-Alier, J. M.. (1997). Conflictos de distribución ecológica. *Revista Andina* (29), 41-76.

Martínez -Alier, J. M. (2000). *El ecologismo de los pobres: conflictos ambientales y lenguajes de valoración*. Barcelona: Icaria.

Rodríguez, P. M. (2019). *Sustentabilidad para algunos: la práctica de la Responsabilidad Social Empresarial en la construcción de la escuela de Jaureguiberry* (tesis de licenciatura). Universidad de la República, Montevideo, Uruguay. Recuperada de https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/23334/1/TS_Rodriguez_PabloMartin.pdf

Weissmann, P. (Comp.) (2018) *Hacia una educación para el buen vivir. Aportes de las pedagogías críticas*. Mar del Plata, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata.

SUSCEPTIBILIDAD Y GRADO DE RIESGO A DESLIZAMIENTOS TRASLACIONALES: REGIÓN METROPOLITANA DE RECIFE, NORESTE DE BRASIL

Oliveira, Igor Gustavo Ferreira de
Departamento de Ciencias Geográficas, Universidad Federal de Pernambuco
igor.gfoliveira@ufpe.br

Listo, Fabrizio de Luiz Rosito
Departamento de Ciencias Geográficas, Universidad Federal de Pernambuco
fabrizio.listo@ufpe.br

RESUMEN

El crecimiento de la población latinoamericana generó un proceso de expansión de las ciudades, especialmente en las regiones metropolitanas, con una planificación territorial excluyente y socialmente injusta. Esta situación provocó el asentamiento de viviendas en zonas desfavorables para la ocupación, como laderas pronunciadas, principalmente, por parte de las poblaciones más vulnerables.

En Brasil, ocho millones de personas viven en áreas de riesgo, totalizando 2,4 millones de viviendas expuestas a deslizamientos o inundaciones (IBGE, 2018). En el Noreste de Brasil, los estados de Bahía y Pernambuco se destacan en cuanto a la ocurrencia de escenarios catastróficos en áreas de riesgo.

Solo en la Región Metropolitana de Recife (Estado de Pernambuco), una de las regiones metropolitanas más grandes de Brasil, uno de sus municipios miembros (Jaboatão dos Guararapes) tiene la segunda mayor población en áreas de riesgo del Estado (188.046 habitantes o el 29% de la población total del municipio) (IBGE, 2018). Es común la presencia de ocupaciones precarias y con baja infraestructura, que reflejan el escenario de exclusión social. Así, el objetivo de esta investigación fue evaluar la susceptibilidad y el grado de riesgo a deslizamientos traslacionales superficiales en la cuenca del río Tejipló, en la ciudad de Jaboatão dos Guararapes, Pernambuco, Brasil.

La cuenca del río Tejipló integra tres municipios de la Región Metropolitana de Recife hasta su desembocadura en la ciudad de Recife, capital del Estado. Tiene área total de 93,65 km², cuyo curso principal del río tiene una longitud de 23,17 km. La cuenca está compuesta por rocas de composición cristalina (p.ej., granitos y migmatitas) y el principal

sistema atmosférico activo son las Perturbaciones de Ondas del Este que resultan en precipitaciones torrenciales, provocando deslizamientos.

Para lograr el objetivo de este trabajo se utilizó el modelo matemático SHALSTAB (*Shallow Landslide Stability Model*), el cual, con base en parámetros topográficos y físicos del suelo, calcula el grado de susceptibilidad a deslizamientos superficiales en cada píxel de uno *grid*, a través de la relación entre la cantidad de precipitación (lluvia crítica necesaria para desencadenar deslizamientos) y la transmisividad del suelo (Montgomery y Dietrich, 1994). Los parámetros topográficos fueron obtenidos de un MDT (Modelo Digital del Terreno) de alta resolución espacial (1m), producido por el Programa Tridimensional de Pernambuco y proporcionado por la Secretaría de Desarrollo Económico de Pernambuco.

Los parámetros físicos del suelo (profundidad en “m”, ángulo de fricción en “°”, peso específico del suelo en “Kg/m³” y cohesión del suelo en “N/m²”) se obtuvieron con base en la literatura especializada (Ramos, 2019), a partir de ensayos anteriores de resistencia y cortante directo realizados en la propia zona de estudio. Ramos (2019) recolectó muestras de suelo deformado e intacto a profundidades de 1,30m; 2,30m y 4,75m en un punto de la cuenca situado a 8°4'55,79 de latitud sur y 35°0'9,91 de longitud oeste.

Para el mapeo de las áreas de riesgo, primero se elaboró un mapa de sectores, considerando las características de trazado de calles, pendiente del terreno y uso de suelo, siguiendo los criterios propuestos por Carvalho *et al.* (2007). Posteriormente, se realizaron recorridos de campo para inspección, evaluación de los procesos y mapeo de los grados de riesgo, con base en el formulario de registro elaborado por Carvalho *et al.* (2007). El formulario en cuestión identifica factores naturales (p.ej., vegetación y relieve), factores antrópicos y de vulnerabilidad (p.ej., número de viviendas, tipología de construcciones, distancia de las viviendas a las laderas) y evidencias de movimiento (p.ej., cicatrices de deslizamientos, grietas y muros tortuosos). Está análisis permitió determinar la magnitud de los procesos que operan en el área, así como la clasificación de riesgo en una escala desde R1/riesgo bajo hasta R4/riesgo muy alto.

Después de los recorridos de campo e identificación de cicatrices de deslizamientos, se encontró que el escenario de susceptibilidad realizado a una profundidad de 4.75m tuvo un mejor desempeño en la identificación de áreas con alta inestabilidad en los sectores de riesgo delimitados, además de concordancia con procesos de deslizamientos con víctimas fatales.

Se definieron 10 sectores de riesgo, distribuidos según el siguiente grado y número de viviendas: 1 sector R1 (riesgo bajo) con 185 viviendas; 2 sectores R2 (riesgo medio) con 283 viviendas; 3 sectores R3 (riesgo alto) con 256 viviendas y 4 sectores R4 (riesgo muy alto) con 587 viviendas, totalizando así 1.311 viviendas mapeadas.

En los sectores con mayor grado de riesgo (R3 y R4) se encontraron cicatrices recientes de deslizamientos ocurridos en el segundo trimestre de 2022 (uno de estos procesos resultó en 6 muertes). Se identificó un gran proceso de alteración en el perfil de las laderas, con rellenos sanitarios mal compactados; viviendas construidas en material precario cerca de cortes en la ladera; uso de fosa séptica; falta de saneamiento básico; descarga de agua servida directamente sobre la ladera; inadecuado cultivo de plataneros; escombros arrojados en las laderas y tortuosidad de postes y árboles.

El mapeo de susceptibilidad obtuvo concordancia en la identificación de áreas con mayor estabilidad y bajo riesgo, así como áreas con mayor inestabilidad y alto riesgo. La ausencia de un sistema de drenaje eficiente es uno de los principales agentes en la erosión y saturación del suelo, favoreciendo la inestabilidad y, en consecuencia, la deflagración de los procesos. Los productos obtenidos a través de este trabajo, que contó con el apoyo del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq) y la Fundación de Apoyo a la Ciencia y Tecnología del Estado de Pernambuco (FACEPE), pueden ser utilizados por los que gestionan, con el fin de reducir el riesgo de desastres.

PALABRAS CLAVE: DESLIZAMIENTOS; NORESTE DE BRASIL; RIESGO; SHALSTAB; SUSCEPTIBILIDAD.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Carvalho, C.S., Ogura, A.T. y Macedo, E.S. (2007). *Mapeamento de Risco em Encostas e Margens de Rios*. Brasília: Ministério das Cidades; Instituto de Pesquisas Tecnológicas, 176 p.

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. (2018). *População em áreas de risco no Brasil*. Rio de Janeiro: Coordenação de Geografia, IBGE.

Montgomery, D.R., Dietrich, W.E. (1994). A physically-based model for the topographic control on shallow landsliding. *Water Resources Research*, 30, 1153-1171.

Ramos, M.C.L.S. (2019). *Estudo geológico-geotécnico e análise da estabilidade de uma encosta localizada no bairro do Curado II no Município de Jaboatão dos Guararapes - PE. (Tesis de maestría)*. Universidad Federal de Pernambuco, Recife, Brasil. Recuperada de: <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/35128>

PROBLEMÁTICAS Y CONFLICTOS AMBIENTALES EN EL SUR DE LA REGIÓN METROPOLITANA DE BUENOS AIRES. LOS CASOS DE LA PLATA Y BERAZATEGUI

Cortizas, Ludmila

Laboratorio de Investigaciones del Territorio y el Ambiente, Comisión de Investigaciones Científicas (PBA) - Centro de Investigaciones Geográficas, Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

ludmi.cortizas@gmail.com

Bustos, Natalia

Centro de Investigaciones Geográficas, Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

profgeonatybustos@gmail.com

Arrieta, María Paula

Centro de Investigaciones Geográficas, Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

mariapaulaarrieta91@gmail.com

Breccia, Luisina

Centro de Investigaciones Geográficas, Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

luisina.breccia@gmail.com

RESUMEN

En los últimos años se profundizaron los problemas y conflictos ambientales asociados a las transformaciones en el territorio y el ambiente, producto de intervenciones de distintos actores sociales. Dichas transformaciones se volvieron cada vez más complejas y dinámicas, con mayores cambios estructurales, ya que responden a las nuevas demandas que el capital requiere del espacio urbano.

El sur de la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA) fue experimentando transformaciones territoriales, ligadas a los distintos modos en que se expresa el proceso de expansión urbana. Ciertos actores –y sus intereses- motivan el surgimiento de nuevos espacios y usos de suelo, con el fin de promover nuevas formas de habitabilidad y consumo. A partir de esa diversidad, es que se producen tensiones en la ciudad, porque coexisten diferentes lógicas de ocupación y apropiación del espacio urbano.

Retomando las nociones de problema y conflicto, y compartiendo lo expresado por Fernández (2000), se sostiene que son conceptos diferentes. Para comprender la existencia de un problema ambiental, se entiende que son socialmente construidos, y se desatan cuando un sujeto o grupo reacciona frente a un evento que considera peligroso, o interpreta que es afectado por dicho evento. Mientras que para que haya conflicto, se requiere de una o varias confrontaciones/tensiones de percepciones e intereses de actores sociales diversos frente a un mismo problema. En la idea de conflicto “estriba el juego de la percepción socialmente diferencial de los problemas ambientales, dado que, por fuera de la calificación absoluta de un problema ambiental existe la calificación relativa emergente del conflicto como percepción diferencial del problema” (Botana, y Pérez Ballari, 2020, p. 456).

Teniendo esto presente, y en relación al trabajo realizado en el marco del Proyecto “Problemas y conflictos ambientales. Aportes para su mitigación desde la planificación y gestión ambiental en el partido de La Plata (2000-2020)”, se propuso el abordaje de estos conceptos con estudiantes de 3° año de la secundaria de una escuela del partido de Berazategui. Los/as estudiantes contaban con conocimientos previos al respecto, y para que puedan dimensionar dichas conceptualizaciones en casos locales, se planteó la realización de un taller con el objetivo de trabajar los problemas y conflictos ambientales ligados al proceso de expansión urbana residencial cerrada en dos localidades City Bell (La Plata), y Hudson (Berazategui).

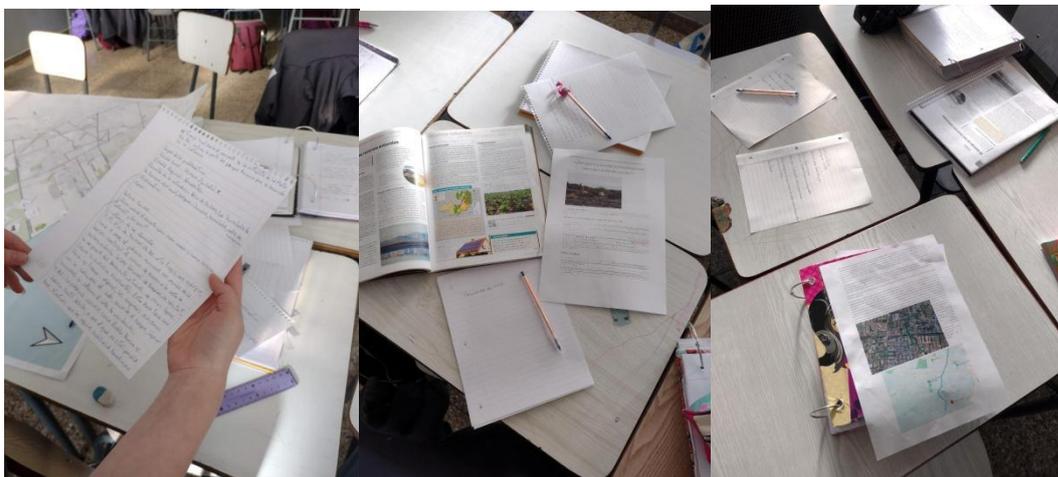
Desde el punto de vista metodológico, el taller inició con un disparador audiovisual sobre la problemática y conflicto ambiental, para luego analizar artículos periodísticos al respecto, y que fueron la base para la elaboración de afiches y cartografía colectiva. La metodología aula-taller motivó a la organización de los/as estudiantes en grupos, para luego cerrar el espacio con una puesta común mediante la conducción e indagación por parte de las docentes a cargo. Con respecto a los recursos utilizados, se destacan artículos periodísticos, material audiovisual, imágenes y mapas para la comprensión de la ubicación de los casos y el trabajo con distintas escalas (regional y local). Se dispuso de mapas de las localidades propuestas elaborados en QGIS donde se desplegaron capas (autopistas y rutas, línea del ferrocarril Roca y cursos de agua principales - arroyos, lagunas, Río de La Plata-) para luego realizar un mapa colectivo con iconos elaborados por los/as estudiantes que pudiesen representar los distintos puntos analizados.

Sobre la experiencia, el encuentro fue pensado en dos momentos. El primero, implicó la presentación y el objetivo perseguido con la actividad. Luego, con ayuda de cartografía, se ubicaron los casos de estudio a distintas escalas, local (partido y localidades),

regional (dónde se encuentran los partidos en el contexto metropolitano de Buenos Aires), y provincial. En una segunda parte, se proyectaron dos videos cortos y disparadores de las problemáticas. El primero remitió al caso de City Bell, expresando las voces de los vecinos afectados por la contaminación del arroyo Rodríguez, mientras que el segundo se trató de un material visual elaborado por la Asamblea de autoconvocados en defensa de los humedales de Hudson “Hocó” de Berazategui, donde muestran con distintas imágenes satelitales, los cambios producidos en la costa de Hudson por la ocupación de urbanizaciones cerradas náuticas.

Esto permitió una primera aproximación a los problemas y conflictos ambientales que después profundizarían con el trabajo con artículos periodísticos (Figura 1). Se seleccionaron cuatro artículos para cada caso, y se acompañó la actividad con una guía de preguntas que apuntaron a: 1) Identificar el lugar donde está la problemática (a escala local y regional); 2) reconocer elementos de la naturaleza; 3) identificar la problemática que refleja el artículo, y ¿qué la produjo?; 4) reconocer los distintos actores sociales involucrados en cada problemática, y las valoraciones que estos actores hacen de la naturaleza; y 5) explicar qué tipo de manejo de estos elementos observan. De esta manera, se motivó a una interesante puesta en común, donde cada equipo pudo aportar lo que fue trabajando, y se realizó colectivamente una construcción de los problemas y conflictos identificados en cada caso.

Figura 1: Imágenes del trabajo con artículos periodísticos.

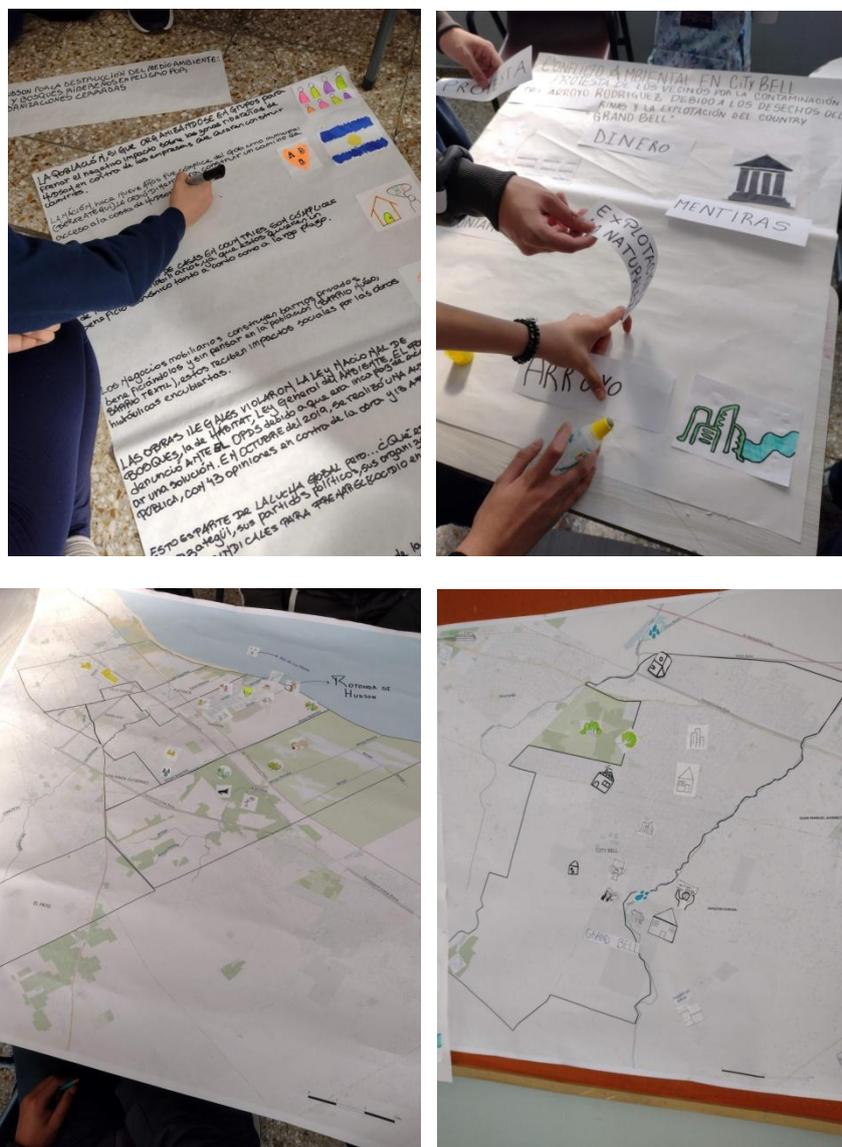


Fuente: Fotografías tomadas por las autoras el día del taller.

El segundo momento consistió en la elaboración de cartografía colectiva por un lado, y la identificación de los discursos de los actores involucrados por otro (Figura 2). Para ello, el grupo de estudiantes volvió a dividirse en grupos, y mientras dos de ellos trabajaron con la elaboración de un mapa para cada localidad, los otros dos abordaron las lógicas de los distintos actores sociales. La particularidad es que para ambas

actividades, se pidió a los/as estudiantes que elaboren iconos para representar los conflictos ambientales de cada caso.

Figura 2: Imágenes del segundo momento del taller. Trabajo con afiches y cartografía colectiva.



Fuente: Fotografías tomadas por las autoras el día del taller.

Como resultado, el taller estimuló a que los/as estudiantes conozcan otras maneras de abordar un problema y conflicto ambiental, identificando distintas escalas de análisis y actores involucrados con sus discursos. El trabajo con los distintos recursos y herramientas resultó motivador, y promovió la elaboración de interesantes producciones, una manera distinta de construir los contenidos, y de analizar uno o varios casos.

PALABRAS CLAVE: PROBLEMAS AMBIENTALES; CONFLICTOS AMBIENTALES; EXPANSION URBANA CERRADA; TALLER

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Botana, M.I. y Pérez Ballari, A. (2020) Problemas y conflictos ambientales. Aportes para su mitigación desde la planificación y gestión ambiental en el Partido de La Plata (2000-2020). *Cardinalis*, 8 (15), pp. 441-458. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/cardi/article/view/31783>

Fernández, R. (2000) *La ciudad verde: Teoría de la Gestión Ambiental Urbana*. Buenos Aires: Centro de Investigaciones Ambientales. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Videos para el trabajo en clase

Hudson Humedales - HOCÓ (29 de marzo de 2020) *La costa de Hudson está en peligro* [Video en Facebook]. Recuperado de <https://es-la.facebook.com/HudsonHumedales/videos/la-costa-de-hudson-est%C3%A1-en-peligro-a-partir-de-la-d%C3%A9cada-del-90-de-la-mano-de-pol/143982573700153/>

MST La Plata (2021) *Arroyo Rodríguez contaminado por Frigorífico Gorina y el country Grand Bell* [Video en Youtube]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=wBoQWWrJb8k>

Artículos periodísticos para el trabajo en clase

Acosta, L. y Basualdo, E. (13 de febrero de 2021) La Plata. Arroyo Rodríguez: si apesta no es progreso. *Periodismo de Izquierda*. Recuperado de <https://periodismodeizquierda.com/la-plata-arroyo-rodriguez-si-apesta-no-es-progreso/>

Baccaro, N. (21 de agosto de 2021) Del barrio privado de Garro al frigorífico Gorina: la contaminación del arroyo Rodríguez. *Diagonales.com*. Recuperado de https://www.diagonales.com/municipio/del-barrio-privado-de-garro-al-frigorifico-gorina--la-contaminacion-del-arroyo-rodriguez_a6213b59e25ae55da0148fd1e

Bermejo, L. (17 de agosto de 2020) Los humedales amenazados por el avance de los barrios privados. *Página 12*. Recuperado de <https://www.pagina12.com.ar/285497-los-humedales-amenazados-por-el-avance-de-los-barrios-privad>

Cabrera, M. (28 de enero de 2021) Arroyo Rodríguez: se movilizan los vecinos y un frigorífico de la zona está en la mira. *El Día*. Recuperado de <https://www.eldia.com/nota/2021-1-28-16-20-0-como-esta-el-arroyo-rodriguez-a-dos-meses-de-visibilizado-el-problema-se-movilizan-los-vecinos-la-ciudad>

García, F. (21 de agosto de 2020) Humedales en Hudson, en riesgo por la construcción de barrios privados. *Red Baires*. Recuperado de <http://redbaires.com.ar/entrevistas/humedales-en-hudson-en-riesgo-por-la-construccion-de-barrios-privados/>

Tiscornia, S. (8 de julio de 2018) Permiten barrios privados en un área protegida de Berazategui y hay fuerte polémica. *Clarín*. Recuperado de https://www.clarin.com/zonales/permiten-barrios-privados-area-protegida-berazategui-fuerte-polemica_0_SyJFkl3G7.html

¿Qué espera la sociedad de Berazategui para reaccionar y frenar este ecocidio? (2 de octubre de 2019) *El Progreso*. Recuperado de <https://www.periodicoelprogreso.com/que-espera-la-sociedad-de-berazategui-para-reaccionar-y-frenar-este-ecocidio/51356/2019/>

DESCONGELAMIENTO DEL PERMAFROST EN YAKUTSK, RUSIA

Estrada Tomás
Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación/Universidad Nacional de La Plata
tomasestrada613@gmail.com

Martínez Ludmila E.
Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación/Universidad Nacional de La Plata
ludmila.2016.em@gmail.com

RESUMEN

El permafrost es un suelo permanentemente congelado. Resulta relevante por sus servicios ecosistémicos, los impactos que produce su descongelamiento, las geoformas resultantes, así como por las oportunidades socioeconómicas y de investigación que se despegan de él. El siguiente trabajo, que se realiza en el marco de la cátedra de Geografía Física II, tiene como objetivo general determinar el impacto ambiental del descongelamiento del permafrost en la ciudad de Yakutsk, Rusia (figura 1), desde mediados de 1970 hasta la actualidad. A partir de ello, los objetivos específicos son indagar en las principales hipótesis causales del descongelamiento del permafrost, e identificar tanto los perjuicios, como los posibles beneficios para la sociedad vinculados a la descongelación del permafrost en Yakutsk.

Figura 1: Recorte territorial, Yakutsk, Rusia.



Elaboración propia. Imagen base: Google Earth (2022)

El recorte temporal se remite a la década de 1970, momento en el que se establecieron las primeras relaciones entre el aumento de las temperaturas atmosféricas y el descongelamiento del permafrost (Revich y Podolnaya, 2011).

La presente investigación adopta una perspectiva ambiental, la cual, siguiendo a Reboratti (2011) entiende al ambiente como una categoría relacional resultante de la interacción entre sistemas sociales y naturales (comprendidos por las distintas esferas que componen la Tierra). Entender esta interrelación, permite analizar la integración que existe entre los diferentes elementos que la componen y que se despliegan en diferentes escalas produciendo “un espiral de efectos recíprocos, enmarcados en una causalidad compleja y circular” (Reboratti, 2011, p. 31). En términos metodológicos, se recurrió a un abordaje cualitativo que constó de una revisión de literatura científica y artículos periodísticos.

El permafrost es un suelo congelado y está compuesto por tres capas (figura 2). La primera es la capa activa integrada por material orgánico y mineral, que atraviesa procesos de congelación y descongelación. Por debajo, se encuentra la capa de transición, la cual presenta cristales de hielo en su composición y es propensa a fundirse (Alonso, 2017). Por último, está el permafrost propiamente dicho, compuesto por material mineral congelado. Almacena los horizontes más primitivos, y no sufre procesos de solidificación ni de fusión.

Figura 2: Perfil del permafrost.



Tomado de Smink (2021)

Los daños que sufren las poblaciones asentadas sobre permafrost demuestran la fragilidad y la importancia que conlleva conocer su dinámica; es por ello que Yakutsk es un caso ejemplar del impacto que tiene el descongelamiento sobre las edificaciones y la geomorfología del lugar.

En las últimas décadas se ha registrado en la ciudad rusa un aumento de la temperatura del suelo (Kunitsky et al., 2022) y un aumento en la profundidad de la capa activa del mismo (Desyatkin et al., 2020). Dentro de las principales hipótesis de este incremento se encuentra: el cambio climático, debido al incremento de la emisión de Gases de Efecto Invernadero a nivel global (Olivo y Soto, 2010), y las acciones antrópicas que en parte, contribuyen a ello. Como ejemplo, se pueden mencionar los incendios forestales y la extracción de combustibles fósiles (Fuentes Chavero, 2020).

Como consecuencia geomorfológica se observan procesos erosivos como el termokarst, un tipo de erosión térmica que provoca descongelamiento del suelo, suscitando su hundimiento, y de manera horizontal o lateral, transmite el calor de los flujos de agua de deshielo subterráneos o superficiales (Fuentes Chavero, 2020). A su vez, el agua obtenida, actúa como agente erosivo, donde el flujo de líquido superficial ocasiona cárcavas y de manera subterránea provoca el fenómeno conocido como *zapping*. La modificación de la red de drenaje puede derivar en la formación de pantanos

y agravar el riesgo de inundación en zonas pobladas; por el contrario, en el terreno que queda desprovisto de humedad se eleva el riesgo de incendios y la falta de disponibilidad de agua para consumo (Fuentes Chavero, 2020).

Los edificios y obras emanan calor que genera el descongelamiento del suelo y por lo tanto desestabiliza la infraestructura. De esta manera, el permafrost se degrada, generando el hundimiento del mismo, perdiendo capacidad de soportar cargas estructurales (Streletskiy et al., 2019). Por este motivo, para edificar se requiere un análisis de presencia o no de hielo, el tipo de material que va a estar en contacto con éste, entre otros factores.

En consecuencia, la arquitectura de la ciudad está marcada por el tipo de suelo sobre el que yace. Las edificaciones se realizan sobre pilotes de cemento hundidos a gran profundidad. El sistema de tuberías hídricas se eleva por encima del suelo con la finalidad de evitar que el agua se congele y que el agua caliente descongele el suelo. A pesar de estas medidas, se estima que alrededor de mil edificios se han visto afectados ya sea por daños a su infraestructura o hundimientos fruto del deshielo (MacFarquhar, 2019). La fusión del hielo también provoca un agrietamiento criogénico en las carreteras pavimentadas, debido a la deshidratación de la capa activa y/o por contracción térmica, lo cual hace necesario una repavimentación constante de las carreteras.

Sin embargo, se han identificado oportunidades comerciales gracias al descongelamiento del permafrost; por ejemplo, el acceso a yacimientos de gas y de petróleo, reservas de minerales y el descubrimiento de restos de mamuts, en concreto sus colmillos. Estos últimos son vendidos a un alto valor en países limítrofes y representan un ingreso económico importante para los comerciantes locales.

Estudiar esta problemática en profundidad permitiría contrarrestar o mitigar las posibles repercusiones del aumento de la temperatura atmosférica, disminuir los efectos nocivos que causan las actividades humanas y facilitar el mantenimiento de las estructuras realizadas sobre este suelo, las cuales se ven perjudicadas ante el descongelamiento del permafrost; de igual forma, favorecería la explotación de los potenciales beneficios que puede acarrear el fenómeno de descongelamiento.

PALABRAS CLAVE: PERMAFROST; DESCONGELAMIENTO; ACTIVIDADES HUMANAS; INFRAESTRUCTURA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Alonso, V. (2017). El permafrost, un suelo congelado afectado por las variaciones climáticas del Cuaternario. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*: Vol. 25. (pp. 48-58). Recuperado de <https://raco.cat/index.php/ECT/article/view/328874>

Desyatkin, A., Fedorov, P., Filippov, N., y Desyatkin, R. (2020). Climate change and its influence on the active layer depth in central Yakutia. *Land*, 10(1), 3. Recuperado de <https://www.mdpi.com/2073-445X/10/1/3/htm>

Fuentes Chavero, E. (2020). Consecuencias de la descongelación del permafrost por el aumento de la temperatura global en el medio socioeconómico y ambiental (Tesis de maestría, Universidad de Alcalá). Recuperada de <http://hdl.handle.net/10017/45458>

Kunitsky, V.V., Syromyatnikov, I.I. y Litovko, A.V. Response of Permafrost Thermal State to Global Climatic Change in Urbanised Landscapes, Yakutsk, Russia. *Land* 2022, 11, 1513. Recuperado de <https://www.mdpi.com/2073-445X/11/9/1513/htm>

MacFarquhar, N. (2019). Russian Land of Permafrost and Mammoths Is Thawing. *The New York Times*. Recuperado de <https://www.nytimes.com/2019/08/04/world/europe/russia-siberia-yakutia-permafrost-global-warming.html>

Olivo L, Soto-Olivo A. (2010) Comportamiento de los gases de efecto invernadero y las temperaturas atmosféricas con sus escenarios de incremento potencial. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 14(57), 221-230. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-48212010000400002&script=sci_arttext

Reboratti, C. (2011) Geografía y ambiente. En: Bocco, G., Urquijo, P. S., Vieyra, A. (Coord.) *Geografía y ambiente en América Latina*. Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental (CIGA), UNAM, México. pp. 21-44. Recuperado de https://www.ciga.unam.mx/publicaciones/images/abook_file/geografiaAmbAL-2011.pdf

Revich B. y Podolnaya M. (2011). Thawing of permafrost may disturb historic cattle burial grounds in East Siberia. *Glob Health Action*. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3222928/>

Smink V. (2021) Qué es el permafrost y por qué podría representar una de las amenazas más grandes para nuestra atmósfera. *BBC News Mundo*. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-59058465#:~:text=El%20permafrost%20almacena%20el%20doble,que%20est%C3%A1n%20sobrecalentando%20nuestra%20atm%C3%B3sfera>

Streletskiy D., Suter L. J., Shiklomanov N., Porfiriev B., Eliseev D. O. (2019). Assessment of climate change impacts on buildings, structures and infrastructure in the Russian regions on permafrost. *Environ. Res. Lett*, 14. Recuperado de <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1748-9326/aaf5e6>

EL TESTACCIO ROMANO Y EL COMPLEJO AMBIENTAL NORTE III DEL CEAMSE ¿ANTROPOGEOFORMAS ANTROPOCÉNICAS?

Zilio, María Cristina
CIG – FaHCE - UNLP
criszilio54@gmail.com

Roggiero, Martha Florencia
CEPAVE – CONICET y FCNyM – UNLP
martharoggiero@gmail.com

Aranda Álvarez, María del Carmen
INREMI - CIC - FCNyM – UNLP
marylpar@gmail.com

Zamponi, Analía
CIG – FaHCE – UNLP
analiazamponi@gmail.com

RESUMEN

Introducción

La observación empírica nos remite a infinidad de geoformas que son el resultado de la intervención humana en el ambiente. Presentamos un trabajo exploratorio sobre los montículos del Testaccio, en Roma (Italia) y el Complejo Ambiental del CEAMSE, en el norte del AMBA, con el objetivo de determinar si son manifestaciones antropocénicas. La propuesta integra el proyecto “Conflictos socioambientales en Argentina: una construcción desde la intersección entre la Geografía Crítica y la Ecología Política Latinoamericana”. CIG/IDIHCS (UNLP – CONICET) y FaHCE (UNLP). Si bien el Antropoceno es reconocido como nueva época geológica y cultural desde diversas disciplinas, existen cinco hipótesis sobre su comienzo (Zilio y D’Amico, 2022): ola de extinciones de la megafauna pleistocénica; surgimiento de la agricultura (Neolítico); desarrollo del capitalismo (siglo XVI); Revolución Industrial (siglo XVIII), y Gran Aceleración del crecimiento demográfico e industrialización hacia 1950.

Metodología

Se abordó bibliografía que permite analizar los distintos criterios para determinar cuándo comenzó el Antropoceno así como la evolución histórica de ambos relieves. Para el análisis espacio temporal, se trabajó con cartografía e imágenes satelitales.

Principales resultados

Monte Testaccio

Tiene 50 metros de altura y se encuentra a escasa distancia del río Tíber (figura 1). Desde que se construyó el puerto de la antigua Roma (siglo I d.C.), se apilaron los restos de unos 25 millones de ánforas de terracota que habrían transportado un solo producto, aceite de oliva. El 85% de las mismas provenía de España. La colina fue creciendo sistemáticamente, durante casi tres siglos, como “un archivo en el que documentos de cada año están dispuestos en un lugar determinado” (Remesal Rodríguez, 2007, p. 12).

Figura 1. Vista aérea del Testaccio



Fuente: Remesal Rodríguez et al (2015).

Se puede reconstruir su historia ya que las ánforas tienen sellos impresos y “titulipicti”, escritos sobre ellas, donde constan datos específicos (Remesal Rodríguez, 2007, p. 12; 2022, p. 15). No fue un simple vertedero, sino una estructura construida intencionalmente, elevada por medio de terrazas con muros de contención realizados con trozos de la propia cerámica (figura 2).

Figura 2. Materiales del Testaccio



Fuente: Remesal Rodríguez et al (2015).

En su base construyeron un perímetro hecho con ánforas enteras rellenas de piedras para poder sostener el peso. Los recipientes vacíos, transportados en mulas, se rompían *in situ* y sus fragmentos se apilaban uniformemente (figura 3). Para evitar el olor del aceite rancio y la proliferación de bacterias lo cubrían con capas de cal (J. Remesal Rodríguez, en A. Remesal, 2015, 7m20s). Como la terracota era un material abundante y económico, era más sencillo descartarlos que reutilizarlos, por lo que se puede decir que el monte romano está construido casi en su totalidad por tierras españolas.

Figura 3. Depósito sistemático de ánforas rotas



Fuente: fotografía de Cristina Zilio (2022).

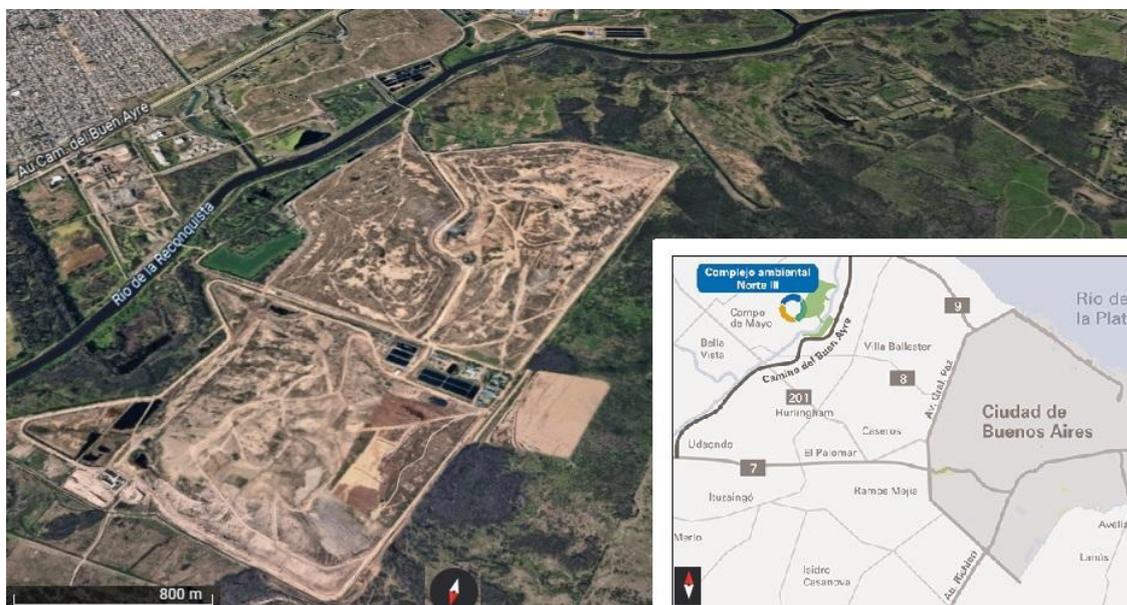
Complejo Ambiental Norte III

En 1976, la ciudad de Buenos Aires prohíbe los basurales a cielo abierto y la incineración indiscriminada de residuos que ocasionaban serios problemas ambientales, implementando la práctica del relleno sanitario. Con ese propósito, en 1978, la ciudad y la provincia homónimas crean la Coordinación Ecológica Área Metropolitana Sociedad del Estado (CEAMSE). A fines de los ´90, acorde a las tendencias globales hacia el cuidado ambiental, el CEAMSE transforma las zonas de disposición final de residuos en “complejos ambientales”, donde la basura recibe tratamientos de reciclaje (CEAMSE s/f).

Actualmente, cuenta con cuatro complejos activos, uno de ellos es el Norte III (figura 4). Se extiende por las localidades de Don Torcuato (Tigre), Campo de Mayo (San Miguel) y José León Suárez (San Martín) y recibe más de 400.000 t/mes de residuos. Las montañas de basura, compuestas principalmente por restos orgánicos, plástico y papel

(Vallejos y Pohl Schnake, 2007), superan los 50 metros de altura y se encuentran en un espacio, de aproximadamente 500 ha, atravesado por el río Reconquista.

Figura 4. Vista del Complejo Ambiental Norte III



Fuente: elaboración personal a partir de Google Earth.

En torno a “la quema” o “la montaña”, como popularmente se conoce, se despliegan urbanizaciones precarias ocupando paulatinamente el incipiente suelo desarrollado sobre el relleno sanitario. A la vera del Reconquista, el segundo río argentino más contaminado, estos barrios carecen de servicios de saneamiento básicos, por lo que están expuestos a diversos procesos de contaminación (Gelós, 2014). Otros complejos del CEAMSE han cerrado ante estos peligros, pero las montañas de basura representan la única fuente de ingreso, e incluso de alimento, para cientos de recolectores que acuden al Norte III (Rodríguez Morán, 2016), lo que sugiere que estas geformas antrópicas continuarán creciendo (figura 5).

Conclusiones

En ambos casos, los cambios han sido intencionales y graduales, con una fecha de inicio y procesos que llevaron años, en particular en el Testaccio. Obviamente, estamos hablando de formas antropogénicas. Como consideramos que el Antropoceno debe ser incorporado a la Tabla Cronoestratigráfica Internacional, afirmamos que los montículos del CEAMSE son antropocénicos. Debido a los profundos debates relacionados con el comienzo del Antropoceno, es más difícil determinar si el Testaccio también lo es o se corresponde con el Holoceno. Habrá que esperar futuras investigaciones.

Figura 5. Recolectores informales



Fuente: Gelós, 2014.

PALABRAS CLAVE: ANTROPOCENO, TESTACCIO, CEAMSE, RESIDUOS, ÁNFORA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CEAMSE (s. f.) Sitio Web. <https://www.ceamse.gov.ar/>

Gelós, Natalia. Revista Anfibia. Universidad Nacional de San Martín. 2 de junio 2014. <https://www.revistaanfibia.com/tensiones-sobre-el-mapa/>

Remesal Rodríguez, J. (2007). Escrito en barro: el Monte Testaccio y la Historia Augusta. En Asociación de Profesores para la Difusión y Protección del Patrimonio Histórico. Ben Baso, 12-15. Sevilla. Recuperado de https://issuu.com/benbaso/docs/boletin_ben_baso_16_invierno-primavera_2007

Remesal Rodríguez, J., Aguilera Martín, A., García Sánchez, M., Martín-Arroyo Sánchez, D., Pérez González, J. y Revilla Calvo, V. (diciembre, 2015). Centro para el Estudio de la Interdependencia Provincial en la Antigüedad Clásica (CEIPAC). En *PYRENAE*, Número Especial 50è Aniversari (p. 245-275). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/301477111_Centro_para_el_Estudio_de_la_Interdependencia_Provincial_en_la_Antiguedad_Clasica_CEIPAC

Remesal Rodríguez, A. (3 de diciembre de 2015). *Testaccio, el Monte de las Ánforas*. Documental. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=jqCZu1FN9-k&t=445s&ab_channel=CEIPACGHUB

Remesal Rodríguez, J. (2022). Heinrich Dressel y el Testaccio. Nuevos datos sobre los materiales y la formación del Corpus Inscriptionum Latinarum, XV. En *Union Académique Internationale. Corpus Internacional des Timbres Amphoriques. Instrumenta 80, Fascículo 30*. Real Academia de Historia. Universitat de Barcelona. Recuperado de <http://ceipac.ub.edu/>

Rodríguez Morán, M. J., 2016. *Intervención urbana en la localidad de José León Suárez, Partido de San Martín, Provincia de Buenos Aires*. [Trabajo integrador final]. Revolución Urbana Social. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo. Recuperado de <https://observatorioamba.org/descargas/adjuntos/trabajo-30-copia.pdf>

Vallejos, V. H. y Pohl Schnake, V. (2007) La gestión integral de residuos sólidos urbanos en la Provincia de Buenos Aires. ¿El modelo CEAMSE continúa y amplía su escala territorial? [En línea]. IX Jornadas de Investigación del Centro de Investigaciones Geográficas y del Departamento de Geografía. FaHCE. UNLP. Recuperado de http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.733/ev.733.pdf

Zilio, C. y D'Amico, G. (2022). El Antropoceno, el precio de la tecnología. En C. Zilio, G. D'Amico y S. Báez. *Volcán Antropogénico. Una mirada geográfica sobre problemas geológicos y geomorfológicos*. Libro de Cátedra. EDULP (en proceso de edición).

EXPANSIÓN URBANA Y CAMBIO CLIMÁTICO EN EL PARTIDO DE LA PLATA. UNA MIRADA DESDE LA PLANIFICACIÓN AMBIENTAL

Botana, María Inés

Departamento de Geografía - Centro de Investigaciones Geográficas / Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (UNLP-CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata/ (UNLP)/Argentina/
botana.mariaines@gmail.com

Salaverry, Edgardo

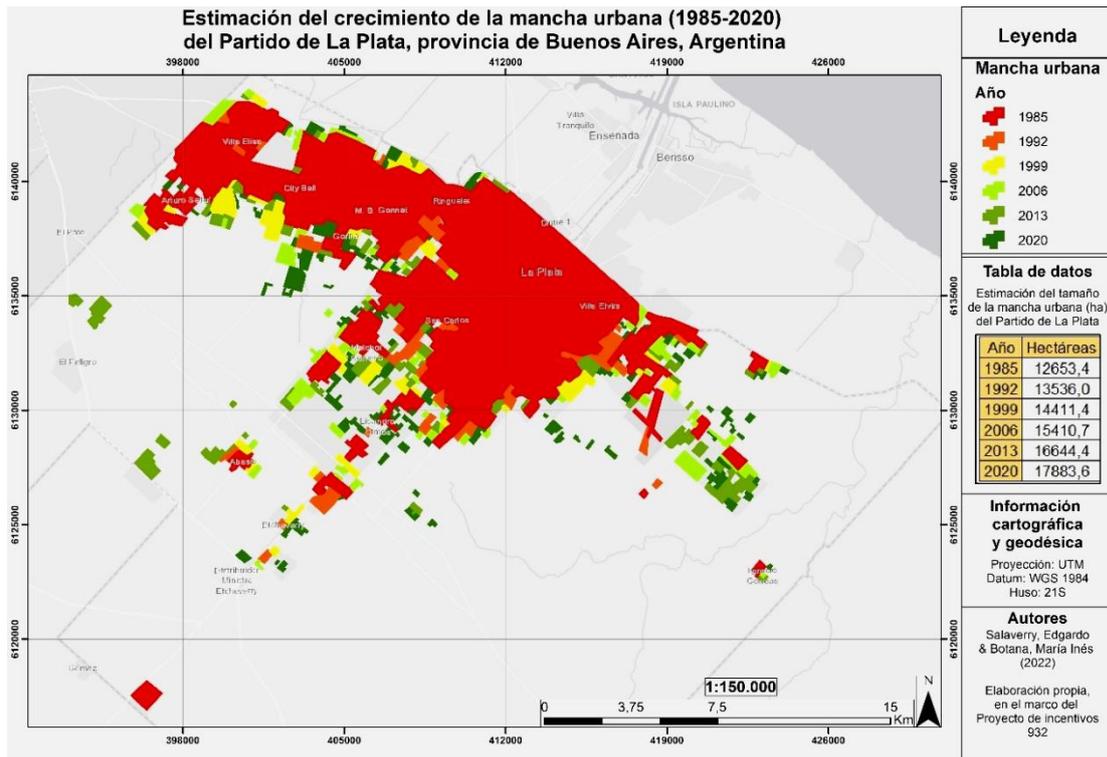
Departamento de Geografía - Centro de Investigaciones Geográficas / Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (UNLP-CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata/ (UNLP)/Argentina/
edgardosalaverry@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de investigación H 932 titulado “*Problemas y conflictos ambientales. Aportes para su mitigación desde la planificación y gestión ambiental en el Partido de La Plata (2000-2020)*”; que tiene como objetivo analizar el partido de La Plata como un territorio artificializado cuya configuración alterna un tejido urbano discontinuo con distintos usos de suelo. Esta heterogénea configuración territorial pone de manifiesto una marcada variación de la temperatura superficial (TS) en relación al crecimiento urbano como consecuencia de un continuo proceso de artificialización que derrama el espacio de la ciudad para transmutar el ambiente periurbano.

La expansión de las ciudades define una nueva ordenación del territorio circundante donde “*el desborde de los tejidos urbanos tradicionales hacia la periferia, produjeron transformaciones estructurales con el origen de nuevas actividades comerciales, de servicios y recreativas*”. Al mismo tiempo, la especulación inmobiliaria cede su espacio a “*nuevas formas de urbanización que consolidan la fragmentación territorial, la exclusión y segregación social*” (Botana, M. I. y Salaverry, E. 2022: 4).

Figura N°1: Estimación del crecimiento de la mancha urbana (1985-2020)



Fuente: Salaverry, E. y Botana, M. I. (2022)

La alternancia de áreas urbanas y periurbanas consolida un ámbito dinámico y heterogéneo con importantes impactos ambientales como consecuencias de la disminución de los servicios ecosistémicos. Estos procesos fortalecen el efecto de isla de calor, es decir el aumento de la temperatura de un espacio acotado como resultado de la artificialización de la superficie por la construcción de calles, edificios, veredas, tinglados, viveros, etc. y la aglomeración de distintos materiales que mantienen una desigual absorción y refracción de la temperatura. “*El fenómeno isla de calor depende de factores como la latitud, la altura sobre el nivel del mar, la topografía, el tamaño de la ciudad y la estabilidad atmosférica*” (Oke T. R., 1982:269).

El presente trabajo aborda el análisis del fenómeno de la isla de calor como problemática ambiental desde un enfoque metodológico cuantitativo a partir de la observación de las imágenes Landsat 8, el cálculo de los valores de la temperatura superficial (TS) aplicando el juego de bandas térmicas, rojo visible y NIR; en las distintas estaciones del año. Esto permite establecer la influencia de la cubierta vegetal en la evolución de la temperatura en superficie y la expansión urbana en los cortes temporales de 1985, 1992, 1999, 2006, 2013 y 2020. Además, desde un enfoque cualitativo se aborda el análisis teórico conceptual que sustenta el estudio e interpretación de datos que dan cuenta del estado de situación a escala local.

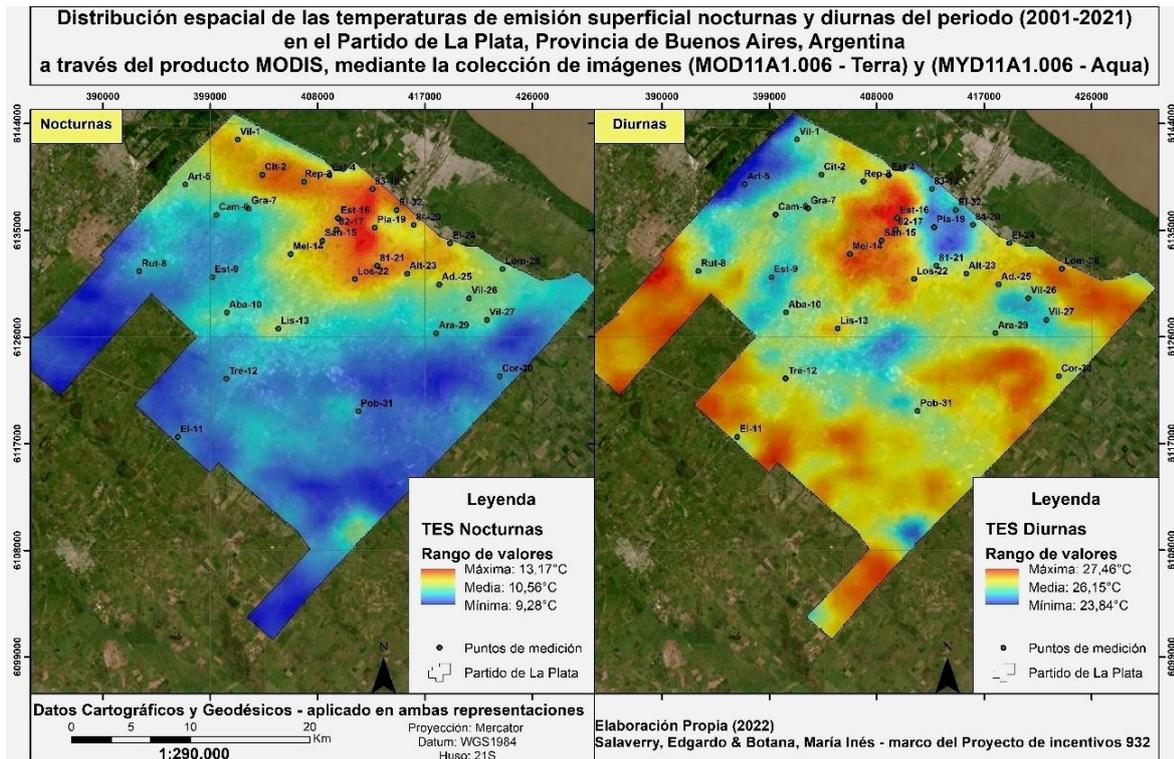
Las características climáticas del área de estudio señalan la existencia de las cuatro estaciones con una temperatura promedio de 15,7° C, humedad relativa del 77% y precipitaciones de 1.079 mm/año, según datos del SMN. De acuerdo al balance hídrico, el clima de la región es B2C"2"r"a" (en Thornthwaite), correspondiente a un clima húmedo (B2), micro termal (C"2), con valores de evapotranspiración de 570 mm, con nula deficiencia de agua ("r") y porcentaje de concentración estival de eficiencia termal inferior a 33.9 % (a").

En las últimas dos décadas, el partido de La Plata acrecentó la expansión urbana incrementando la emisión de Gases de Efecto Invernadero (GEI) producto del espacio construido, las actividades industriales y la circulación de transporte público y privado con impactos locales y regionales. El cambio en los usos del suelo modifica la dinámica del agua superficial y subterránea debido a la impermeabilización de la superficie y la eliminación de la cobertura vegetal por el avance urbano que potencia el Cambio Climático (CC). Si bien las ciudades resultan un polo de desarrollo y crecimiento económico, generan "*puntos calientes*" (Gifreu Font, 2018: 106), que fortalecen: "*la congestión demográfica, altos índices de contaminación, bolsas de pobreza, exclusión y marginalidad, delincuencia e inseguridad ciudadana, entre otros, sin olvidar que la transformación antrópica del territorio por causa del fenómeno urbanizador tiene efectos irreversibles*".

El CC constituye una problemática global lo que requiere de la intervención, compromiso y responsabilidad de todos los actores sociales involucrados a distintas escalas. Los efectos de este fenómeno y la contribución de las ciudades a estas alteraciones parecieran no poder detenerse de manera sencilla (Arellano Ramos B. 2015) lo cual dificulta su tratamiento y seguimiento por su dinámica y complejidad.

El uso de la teledetección como herramienta ofrece la interpretación y conocimiento de las condiciones ambientales referidas al clima fortaleciendo el conocimiento geográfico. Utilizando este dispositivo, se analizan imágenes MODIS diurnas y nocturnas tomadas en el período 2001-2021 y se comparan los valores máximos y mínimos promedios anuales de TS (Fig. N° 2).

Figura N°2: Distribución espacial de la Temperatura Superficial (2001-2021)



Fuente: Salaverry, E. y Botana, M. I. (2022)

Los indicadores diferenciales presentan relaciones lineales en su comportamiento durante el día y la noche, con valores bajos en el centro y Sur del Partido durante la noche, que disminuyen 3,89° C hacia el espacio periurbano. Durante el día la distribución de las TS máximas se expanden, con algunos espacios verdes que señalan índices 3,42° C diferenciales. Estos coeficientes muestran una marcada variabilidad entre los valores diurnos y nocturnos de 14,29° C de TS máximas y 14,56° C de mínimas; lo cual demuestra que la distribución de la TS guarda relación con los elementos del tejido urbano.

Estos impactos requieren medidas de planificación que contemplen la incidencia de factores físicos, ambientales, económicos, políticos, culturales, y por supuesto al clima, que hacen a la ciudad. El aumento de eventos meteorológicos extremos asociados al CC pone de manifiesto amenazas, vulnerabilidades y riesgos que responden a dinámicas naturales y sociales que interactúan de manera permanente.

Múltiples estudios demuestran que la expansión urbana favorece el fenómeno de la isla de calor, lo cual requiere políticas de planificación que contemplen el estudio del clima como variable de análisis ambiental. Es fundamental conocer y entender el funcionamiento de los ecosistemas urbanos para alcanzar una gestión territorial desde

la transversalidad de una dimensión ambiental capaz de consolidar proyectos de ciudades sustentables y resilientes al CC.

PALABRAS CLAVE: EXPANSIÓN URBANA, CAMBIO CLIMÁTICO, PLANIFICACIÓN AMBIENTAL

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arellano Ramos, Blanca y Roca Cladera, Josep (2015). Planificación Urbana y Cambio Climático. En International Conference on Regional Science. XVI Reunión de Estudios Regionales. Centro de Política de Suelo y Valoraciones (CPSV). Universidad Politécnica de Cataluña, Barcelona, España, 18-20 noviembre.

Botana, María Inés y Salaverri, Edgardo (2022). "Estudio de la isla de calor superficial en el eje Noroeste de la ciudad de La Plata a partir de la teledetección". En: Escenarios, tensiones y perspectivas en la Geografía del siglo XXI. II Jornadas Nacionales de Geografía de la UNMDP/ Nélica Margarita Barabino... [et al.]; compilación de Mónica Cristina García. -1ª ed. – Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata, 2022. Libro digital, PDF: Págs. 147-161. Archivo Digital: descarga online. ISBN 978-987-811-029-5

Gifreud Font, Judith (2018). Ciudades adaptativas y resilientes al Cambio Climático: estrategias locales para contribuir a la sostenibilidad urbana. Revista Aragonesa de Administración Pública. ISSN 1133-4797. España.

Oke, Timothy (1982). The distinction between canopy and boundary layer urban heat islands. Atmosphere 14, 268–277.

MAPA INTERACTIVO: HERRAMIENTA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS AMBIENTALES EN EL PARTIDO DE LA PLATA EN LA ÚLTIMA DÉCADA

Botana, María Inés

Departamento de Geografía - Centro de Investigaciones Geográficas / Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (UNLP-CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata/ (UNLP)/Argentina/
botana.mariaines@gmail.com

Pérez Ballari, Andrea

Departamento de Geografía - Centro de Investigaciones Geográficas / Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (UNLP-CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata/ (UNLP)/Argentina/
aperezballari@gmail.com

Toledo, Martín

Departamento de Geografía - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata/ (UNLP)/Argentina/
martintoledo012@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de investigación H932 titulado “Problemas y conflictos ambientales. Aportes para su mitigación desde la planificación y gestión ambiental en el Partido de La Plata (2000-2020)”; cuyo propósito es identificar y analizar distintos problema y conflictos ambientales en el Partido de La Plata y su relación con los distintos usos de suelo como consecuencias de un dinámico proceso de transformación territorial. La heterogénea configuración territorial en el ámbito de estudio alterna un tejido urbano discontinuo en constante transformación y avance sobre el espacio periurbano y rural, dando lugar a cambios en los usos de suelo que inciden en el comportamiento de la temperatura superficial y el desarrollo del fenómeno de la “isla de calor” como consecuencia de una expansión de la mancha urbana. De esta manera la ocupación de planicies de inundación y la propagación de áreas con suelos decapitados, ponen en el centro del debate la proliferación de zonas de alta vulnerabilidad ambiental que encuentran un espacio de existencia en los márgenes del

marco normativo vigente que omite las variables de sustentabilidad como premisa de desarrollo sostenible.

A partir de la cartografía como herramienta tecnológica de información ambiental, el presente trabajo tiene como objetivos identificar, analizar y cruzar distintos datos, informes e imágenes para abordar un estudio integral de las problemáticas ambientales en el área de estudio. El uso de las TIC para la confección de mapas interactivos como instrumentos de conocimiento geográfico nos permite relacionar, transponer e investigar diferentes variables aplicando una metodología cualitativa y cuantitativa al mismo tiempo. La representación cartográfica de valores, cantidades, estructuras y acciones de manera secuencial no otorgan la oportunidad de visualizar las lógicas que hacen a la configuración territorial como un proceso relacional, continuo y dinámico. La posibilidad de hacer zoom, activar o desactivar capas de información, incorporar nuevos datos, establecer distintos cálculos y actualizar la herramienta nos ofrece un acceso permanente, selectivo, flexible y renovado.

La construcción de contenido de esta herramienta puede realizarse de forma individual o colaborativa e irse ampliando y actualizando constantemente. Como señalan Bosque y Zamora (2002:62), "la construcción y el uso del mapa debe tratarse como un todo, no sólo como un soporte de datos, sino también como un medio de comunicación de información territorial".

Esta dimensión territorial es lo que caracteriza a esta herramienta y que la hace pertinente tanto para quienes buscan información específica sobre el partido de La Plata como para quienes requieren una visión geográfica más amplia sobre distintos problemas y conflictos ambientales. Algunos de las producciones que se pretenden mostrar se corresponden con el avance urbano sobre tierras productivas, áreas de riesgo de inundabilidad, sueldos decapitados, asentamientos precarios, entre otros. En este sentido, a partir del descubrimiento, identificación y análisis de los mismos supone pensar la Geografía ambiental como una oportunidad para leer e interpretar el territorio, ampliar y enriquecer las representaciones que tenemos de él, al mismo tiempo que promover discursos y acciones tendientes a su transformación y toma de decisiones.

Como integrantes de un Proyecto de investigación académico entendemos que la construcción del territorio comprende un complejo proceso que ciñe al ambiente y su dinámica en unívocas relaciones cuyo entramado y lógica local demanda permanentes estudios, relevamientos y debates que dicten sustento a nuevas teorías capaces de brindar respuestas. Para ello, la tecnología como herramienta de conocimiento pone en nuestras manos la oportunidad de congregar las distintas variables que hacen del

problema ambiental como una temática social que interpela la gestión y el planeamiento como una tarea urgente.

PALABRAS CLAVE: MAPA INTERACTIVO, PROBLEMA AMBIENTAL, GEOGRAFÍA AMBIENTAL.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Bosque, S. & Zamora L. (2002). Visualización geográfica y nuevas cartografías. *Revista Internacional de Ciencia y tecnología de la Información Geográfica*, 2, 61-77. Recuperado de http://geofocus.rediris.es/docPDF/Articulo4_2002.pdf

ARIDIFICACIÓN EN LA PATAGONIA ARGENTINA: PATRONES DE CAMBIO Y EVOLUCIÓN DE LA ARIDEZ DURANTE EL PERÍODO 1961-2018

Blanco, Pedro Samuel

Centro de Investigaciones del Mar y la Atmósfera (CIMA/UBA-CONICET)
Departamento de Geografía, Facultad de Humanidades (UNNE)

pedro.blanco@cima.fcen.uba.ar

Doyle, Moira Evelina

Centro de Investigaciones del Mar y la Atmósfera (CIMA/UBA-CONICET)
Departamento de Ciencias de la Atmósfera y los Océanos, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA)

doyle@cima.fcen.uba.ar

RESUMEN

Introducción

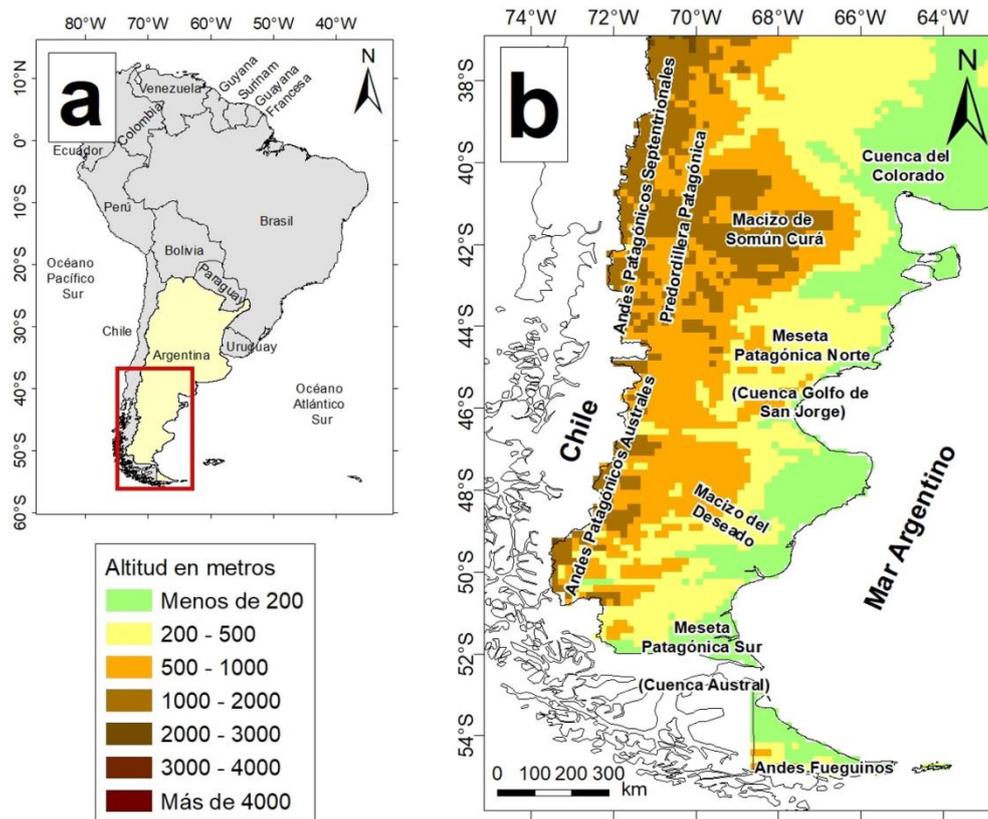
En las últimas décadas, algunas regiones del planeta registraron una mayor aridez como consecuencia del incremento de la temperatura y la disminución de las precipitaciones (Koutroulis, 2019; Intergovernmental Panel on Climate Change [IPCC], 2021). Dicho proceso de cambio hacia condiciones más áridas es conocido como “aridificación” (Jones y Gutzler, 2016), y se constituye como una amenaza y riesgo climático por los impactos que tiene sobre el ambiente y la sociedad (Huang *et al.*, 2017; Park *et al.*, 2018; Yao *et al.*, 2020; Lian *et al.*, 2021). La Patagonia argentina es una región donde la creciente aridez se combina con prácticas humanas inadecuadas sobre las tierras (deforestación, contaminación, etc.), lo que genera desertificación del suelo que altera el medio natural y la calidad de vida de la población (Gonzalez y Ghermandi, 2021). Por lo tanto, el objetivo es analizar la evolución de la aridez y sus patrones de cambios en la Patagonia argentina durante el período 1961-2018.

Área de estudio

El área de estudio corresponde a la Patagonia argentina, que se localiza en el extremo sur de Sudamérica entre los 38°-55°S y los 63-74°O (Figura 1a). Esta región se divide topográficamente en la Patagonia andina y la Patagonia extra-andina (Figura 1b). En el primer sector, las alturas varían entre 1000-3000 metros (Andes Patagónicos y Precordillera Patagónica) con precipitaciones concentradas en el invierno; mientras que,

en el segundo sector, las alturas rondan entre 200-1500 metros (Macizos de Somún Curá y del Deseado, Mesetas Patagónicas y Cuencas del Colorado, Golfo de San Jorge y Austral) con condiciones secas durante gran parte del año.

Figura 1. (a) Localización y (b) topografía de la Patagonia argentina. Fuente: Ramos (1999).



Datos y metodología

En este trabajo se utilizaron datos anuales de temperatura media y precipitación del período 1961-2018 para la Patagonia argentina. Los datos mencionados fueron extraídos de la base WorldClim 2.1 (Fick y Hijmans, 2017), quienes realizaron una reducción de escala a un reticulado de $0,16^\circ \times 0,16^\circ$ de los datos CRU TS 4.03 (Harris, Jones, Osborn y Lister, 2014). Se emplearon los métodos de Thornthwaite (1948) y Hargreaves y Samani (1985) para estimar la evapotranspiración potencial en función de la temperatura. Luego, se calculó el índice de aridez (IA) según la Ecuación 1 (Cherlet *et al.*, 2018):

$$IA = \frac{P}{ETP} \quad (1)$$

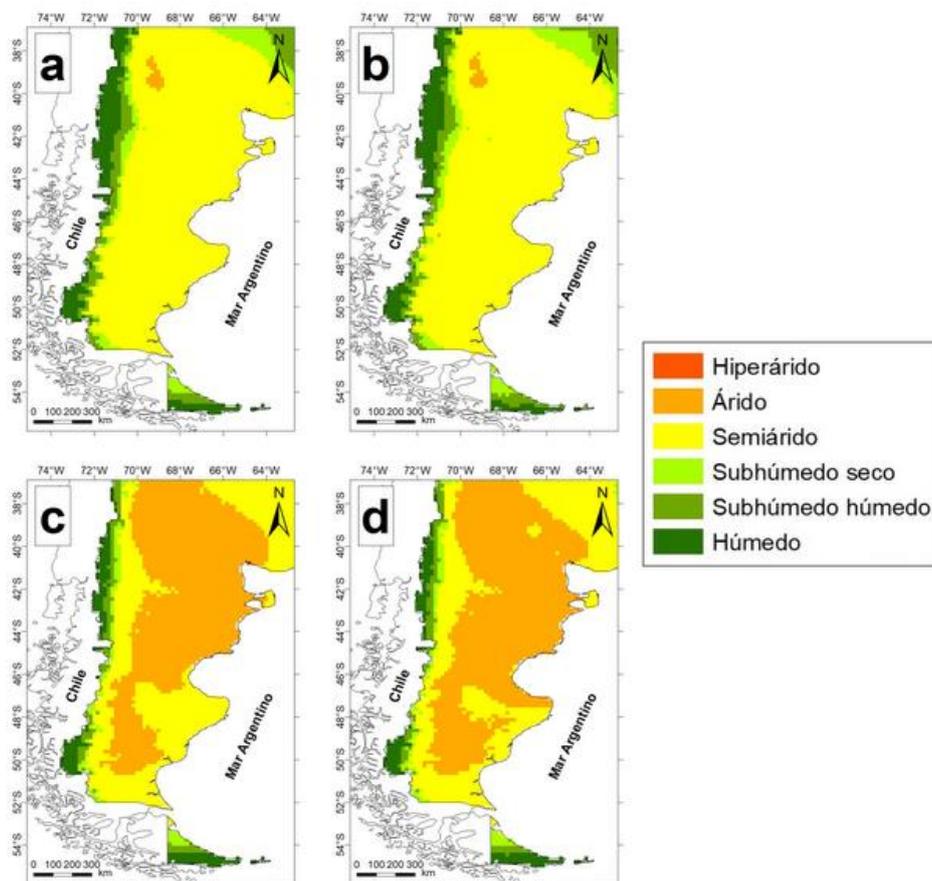
Donde P es la precipitación anual (mm) y ETP es la evapotranspiración potencial anual (mm). Los valores del IA se distinguen en rangos de 0 a 0,05 (hiperárido), 0,05 a 0,2

(árido), 0,2 a 0,5 (semiárido), 0,5 a 0,65 (subhúmedo seco), 0,65 a 1 (subhúmedo húmedo) y más de 1 (húmedo). A partir de la clasificación anterior, se elaboraron campos medios del IA para los períodos 1961-1990 y 1991-2018, según los métodos de Thornthwaite (IA_T) y Hargreaves y Samani (IA_{HS}). Posteriormente, se identificaron las áreas con intercambios hacia categorías más bajas del IA, para detectar aquellos sectores con transición hacia condiciones más áridas. Por último, se estudió la evolución temporal del IA para dos sectores de la Patagonia argentina (andina y extra-andina).

Resultados

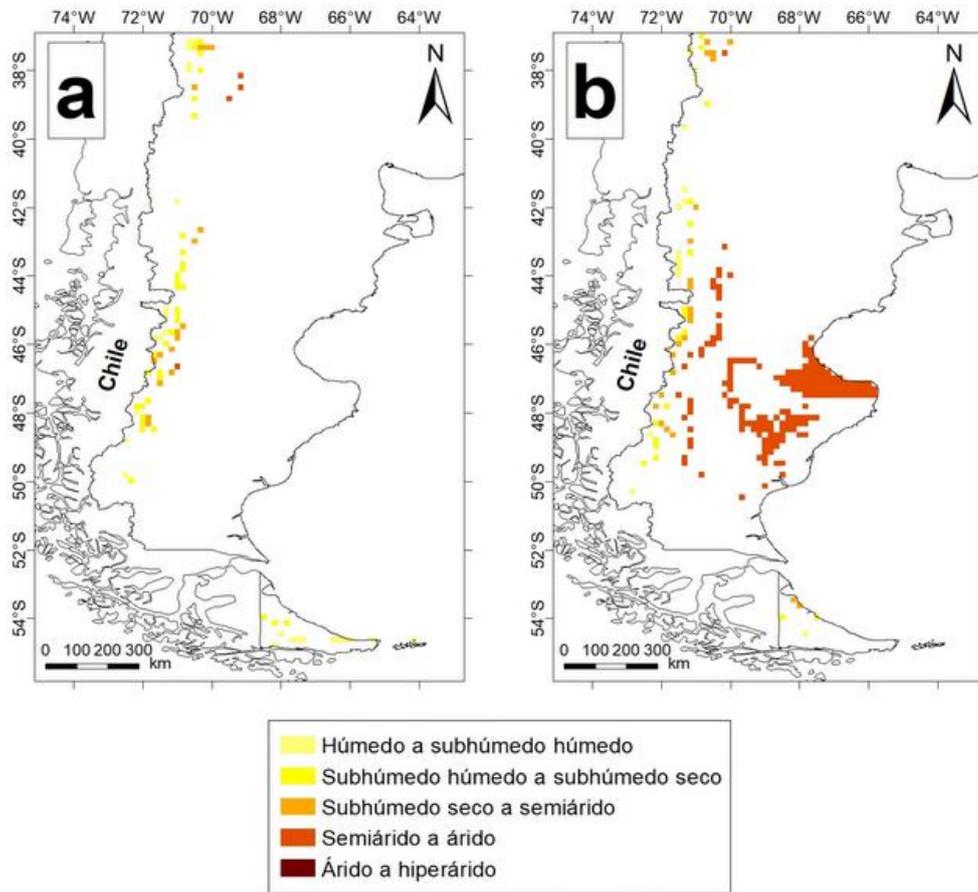
La distribución espacial del IA muestra condiciones áridas y semiáridas en la Patagonia extra-andina, así como climas húmedos y subhúmedos a lo largo de los Andes patagónicos y fueguinos. Una diferencia notable en los campos de IA_T e IA_{HS} es la forma en la que se representa el tipo árido en la Patagonia extra-andina: en el primer caso, se corresponde con un reducido sector en el norte del dominio (Figuras 2a y 2b), mientras que, en el segundo caso, se extiende desde el norte y centro, en la Meseta Patagónica Norte y los Macizos de Somún Curá y del Deseado, hasta la costa atlántica en parte de las Cuencas del Colorado y Golfo de San Jorge (Figura 2c y 2d).

Figura 2. Campos medios del IA para los períodos (a, c) 1961-1990 y (b, d) 1991-2018, según los métodos de (a, b) Thornthwaite y (c, d) Hargreaves y Samani.



Los intercambios hacia categorías más áridas para los índices empleados señalan que los Andes patagónicos australes y parte de los septentrionales poseen áreas dispersas que cambian hacia condiciones subhúmedas y semiáridas. En la Patagonia extra-andina, más precisamente en el Macizo del Deseado y la Cuenca del Golfo de San Jorge, hay una región continua de transición semiárida a árida para el IA_{HS} (Figura 3a), a comparación del IA_T donde en el mismo sector no se muestran cambios entre los subperíodos (Figura 3b).

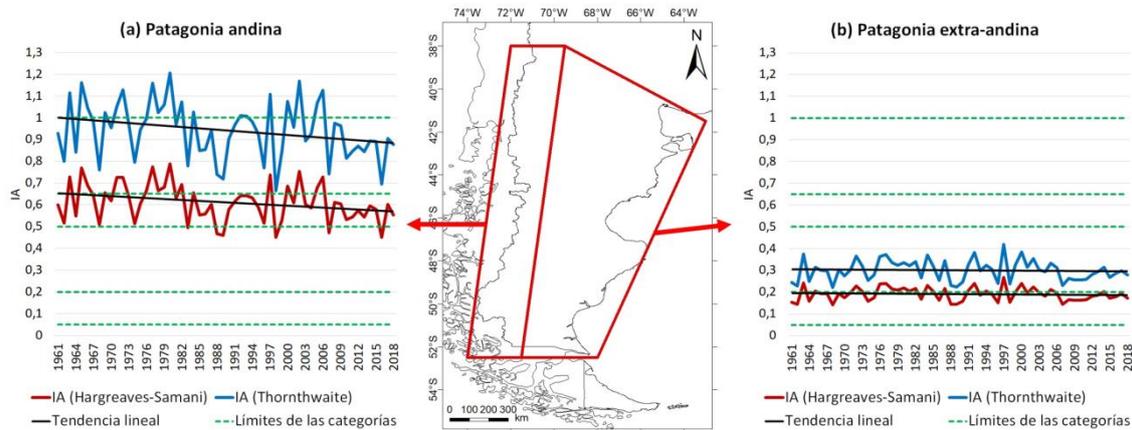
Figura 3. Cambios espaciales del IA hacia categorías más áridas, entre los períodos 1961-1990 y 1991-2018, según los métodos de (a) Thornthwaite y (b) Hargreaves y Samani.



La Patagonia argentina presenta una leve tendencia negativa del IA, es decir, un incremento progresivo de la aridez a nivel regional. Sin embargo, en los Andes patagónicos se observa una disminución significativa un poco más marcada respecto a la Patagonia extra-andina.

Los índices utilizados exhiben una similar variabilidad interanual, pero el IA_{HS} tiene menores valores que el IA_T para los dos sectores. En la Patagonia andina, el IA_T indica cifras siempre por encima de lo subhúmedo húmedo, mientras que el IA_{HS} se encuentran entre lo subhúmedo seco y subhúmedo húmedo (Figura 4a). En la Patagonia extra-andina, el IA_T varía en el rango semiárido, a diferencia del IA_{HS} con guarismos que fluctúan alrededor del límite de lo árido y semiárido (Figura 4b).

Figura 4. Evolución del IA durante el período 1961-2018 para (a) la Patagonia andina y (b) la Patagonia extra-andina.



Conclusión

En esta investigación se analizó el proceso de aridificación en la Patagonia argentina durante el período 1961-2018. A pesar del leve incremento de la aridez en la región, esta transición hacia condiciones más áridas sucedió de forma progresiva, especialmente en algunas áreas dispersas de los Andes patagónicos que cambiaron de húmedas a subhúmedas y de subhúmedas a semiáridas. Dicha situación se constituye como un riesgo para los ecosistemas y las poblaciones, dado que en el futuro podrían enfrentarse a un clima más árido con mayor frecuencia de sequías, incendios, falta de agua, entre otros procesos/fenómenos.

PALABRAS CLAVE: TENDENCIA; RIESGO CLIMÁTICO; CAMPOS MEDIOS; SEMIÁRIDO; PATAGONIA ANDINA Y EXTRA-ANDINA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Cherlet, M., Hutchinson, C., Reynolds, J., Hill, J., Sommer, S., y Von Maltitz, G. (Eds.). (2018). *World Atlas of Desertification*. Luxemburgo, Luxemburgo: Publication Office of the European Union.

Fick, S.E. y Hijmans, R.J. (2017). WorldClim 2: new 1km spatial resolution climate surfaces for global land areas. *International Journal of Climatology*, 37(12), 4302-4315. doi: <https://doi.org/10.1002/joc.5086>

Gonzalez, S. L., y Ghermandi, L. (2021). Overgrazing causes a reduction in the vegetation cover and seed bank of Patagonian grasslands. *Plant and Soil*, 464(1), 75-87. doi: <https://doi.org/10.1007/s11104-021-04931-y>

- Hargreaves, G. H., y Samani, Z. A. (1985). Reference crop evapotranspiration from temperature. *Applied engineering in agriculture*, 1(2), 96-99. doi: <http://dx.doi.org/10.13031/2013.26773>
- Harris, I. P. D. J., Jones, P. D., Osborn, T. J., y Lister, D. H. (2014). Updated high-resolution grids of monthly climatic observations—the CRU TS3. 10 Dataset. *International journal of climatology*, 34(3), 623-642. doi: <https://doi.org/10.1002/joc.3711>
- Huang, J., Li, Y., Fu, C., Chen, F., Fu, Q., Dai, A., ... y Wang, G. (2017). Dryland climate change: Recent progress and challenges. *Reviews of Geophysics*, 55(3), 719-778. doi: <https://doi.org/10.1002/2016RG000550>
- Intergovernmental Panel on Climate Change [IPCC] (2021). Summary for Policymakers. En V. Masson-Delmotte et al. (Eds.), *Climate Change 2021: The Physical Science Basis. Contribution of Working Group I to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change* (pp. 3-32). Recuperado de https://www.ipcc.ch/report/ar6/wg1/downloads/report/IPCC_AR6_WGI_SPM.pdf
- Jones, S. M., y Gutzler, D. S. (2016). Spatial and seasonal variations in aridification across Southwest North America. *Journal of Climate*, 29(12), 4637-4649. doi: <https://doi.org/10.1175/JCLI-D-14-00852.1>
- Koutroulis, A. G. (2019). Dryland changes under different levels of global warming. *Science of the Total Environment*, 655, 482-511. doi: <https://doi.org/10.1002/2016RG000550>
- Lian, X., Piao, S., Chen, A., Huntingford, C., Fu, B., Li, L. Z., ... y Roderick, M. L. (2021). Multifaceted characteristics of dryland aridity changes in a warming world. *Nature Reviews Earth & Environment*, 2(4), 232-250. doi: <https://doi.org/10.1038/s43017-021-00144-0>
- Park, C. E., Jeong, S. J., Joshi, M., Osborn, T. J., Ho, C. H., Piao, S., ... & Feng, S. (2018). Keeping global warming within 1.5 C constrains emergence of aridification. *Nature Climate Change*, 8(1), 70-74. doi: <https://doi.org/10.1038/s41558-017-0034-4>
- Ramos, V. A. (1999). Las provincias geológicas del territorio argentino. En R. Caminos (Ed.), *Geología Argentina* (pp. 41-96). Buenos Aires, Argentina: Servicio Geológico Minero Argentino.
- Thorntwaite, C. W. (1948). An approach toward a rational classification of climate. *Geographical review*, 38(1), 55-94. doi: <https://doi.org/10.2307/210739>
- Yao, J., Liu, H., Huang, J., Gao, Z., Wang, G., Li, D., ... y Chen, X. (2020). Accelerated dryland expansion regulates future variability in dryland gross primary production. *Nature communications*, 11(1), 1-10. doi: <https://doi.org/10.1038/s41467-020-15515-2>

FRECUENCIA E INTENSIDAD DE EXTREMOS DE CAUDAL DEL RÍO PARANÁ EN CORRIENTES-ARGENTINA (1910-2021)

Blanco, Pedro Samuel

Centro de Investigaciones del Mar y la Atmósfera (CIMA/UBA-CONICET)

Departamento de Geografía, Facultad de Humanidades (UNNE)

pedro.blanco@cima.fcen.uba.ar

RESUMEN

Introducción

El estiaje extraordinario del Paraná sucedido entre el 2019 y 2021 puso en vista la importancia de las investigaciones sobre los extremos hidrológicos. Este evento reciente es considerado como “histórico” por los bajos niveles hidrométricos que no fueron registrados en los últimos 25 años (Servicio Meteorológico Nacional [SMN], 2021; Instituto Nacional del Agua [INA], 2021), y por los severos problemas generados en los ecosistemas, la navegación, la disponibilidad del agua, etc. (Gomes, Albuquerque Cavalcanti y Müller, 2021; Neumann *et al.*, 2022). Por ello, la caracterización de tales fenómenos es fundamental para la elaboración de políticas que reduzcan los impactos y riesgos en el espacio (Meresa *et al.*, 2022). El objetivo es caracterizar estadísticamente la frecuencia e intensidad de las bajantes y crecientes extremas registradas en la serie de caudal del Río Paraná en Corrientes (1910-2021).

Datos y metodología

En este trabajo se utilizaron datos diarios de caudal medio para la estación de aforo 3805-Corrientes en el Río Paraná, ubicada a los 27°27'35"S y 58°49'60"O en la ribera norte de la ciudad homónima (Figura 1). Los datos se extrajeron del Sistema Nacional de Información Hídrica [SNIH] (2022) para el período de enero/1910 a diciembre/2021.

Figura 1. Localización de la estación de aforo 3805-Corrientes. Fuente: SNIH (2022).



La frecuencia de los extremos se cuantificó mediante el criterio de percentiles, para lo cual se computaron los percentiles 5 (P5) y 95 (P95) para cada día del año del período 1910-2021, es decir, 366 percentiles teniendo en cuenta los 29 de febrero. Posteriormente, se detectaron aquellos días en los que el caudal medio fue inferior al P5 y superior al P95, donde se asoció a cada caso con las bajantes y crecientes extremas, respectivamente. Finalmente, se elaboraron series temporales del porcentaje de días al año con estiajes y crecidas extraordinarias, y se estimó su tendencia a través del método de regresión lineal simple.

La intensidad de los extremos se identificó mediante el Índice Normalizado Hidrológico (INH) (Faye, 2014). La Ecuación 1 muestra la forma en que se calcula el INH:

$$INH = \frac{Q_i - \bar{Q}}{\sigma} \quad (1)$$

Donde Q_i es el caudal medio anual de cada año i ; \bar{Q} es caudal medio anual del período completo; σ es la desviación estándar del período completo. El INH clasifica a los años según la condición hidrológica dominante y su intensidad de acuerdo con los siguientes rangos: menos de -2 (extremadamente seco), de -2 a -1,5 (severamente seco), de -1,5 a -1 (moderadamente seco), de -1 a 0 (ligeramente seco), de 0 a 1 (ligeramente húmedo), de 1 a 1,5 (moderadamente húmedo), de 1,5 a 2 (severamente húmedo) y más de 2 (extremadamente húmedo).

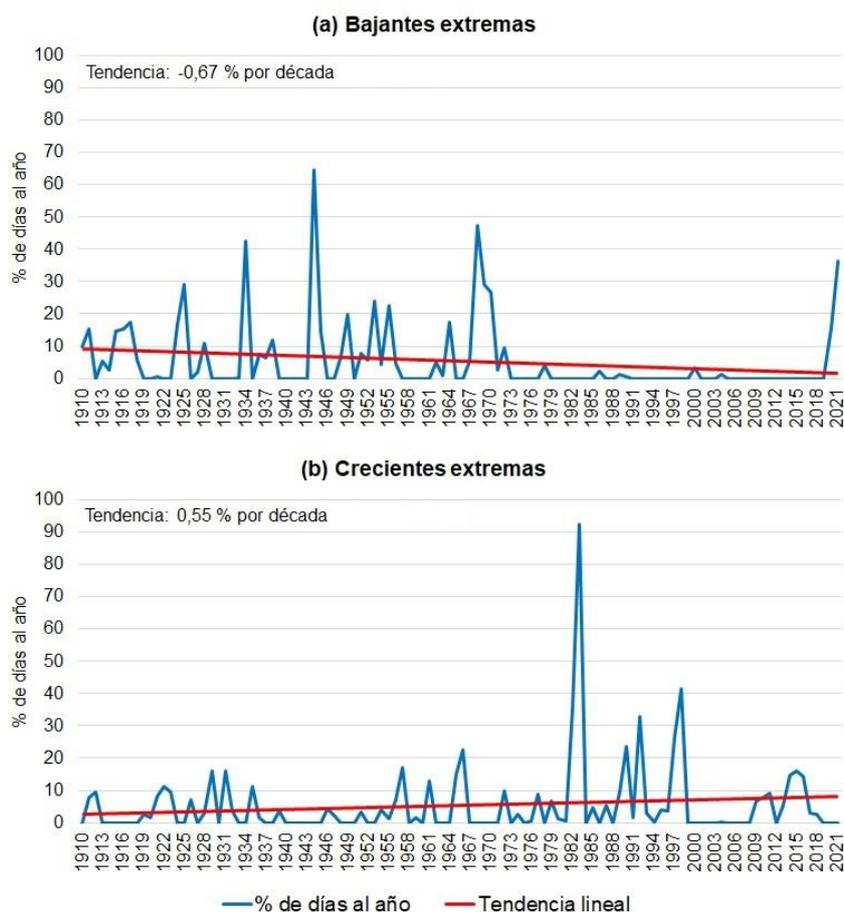
Resultados

Frecuencia de extremos hidrológicos

En los últimos 112 años, el Río Paraná en Corrientes experimentó episodios de bajantes y crecientes extraordinarias. El porcentaje de días al año con estiajes disminuyó 0,67% por década (Figura 2a), mientras que las crecidas se incrementaron 0,55% por década (Figura 2b).

Las mayores frecuencias de las bajantes extremas sucedieron entre 1910 y 1980. Luego, se advierten pocos a nulos días con estiajes, pero la proporción se incrementa rápidamente en los años 2020 y 2021, cuyas cifras son semejantes a las de 1934 y 1968, aunque en 1944 se dio el porcentaje más alto (65%). La evolución de la cantidad de días con crecidas (Figura 2b) indica que fueron más frecuentes entre 1980 y 2000, donde el máximo ocurrió en 1983 (92%), es decir, 337 días que superaron el umbral de P95 para dicho año.

Figura 2. Evolución del porcentaje de días al año con (a) bajantes y (b) crecientes extremas del Río Paraná en Corrientes (1910-2021).

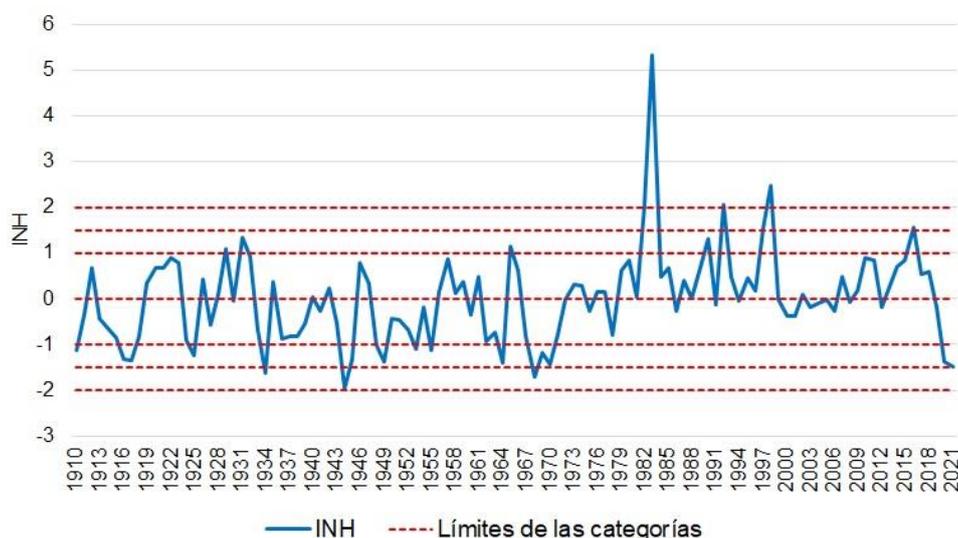


Intensidad de extremos hidrológicos

En la serie de caudal del Paraná en Corrientes se observó que 99 años fueron ligeros a moderadamente secos y húmedos (85 años ligeramente secos y húmedos, y 18 años moderadamente secos y húmedos). Sin embargo, se detectaron tres años severamente

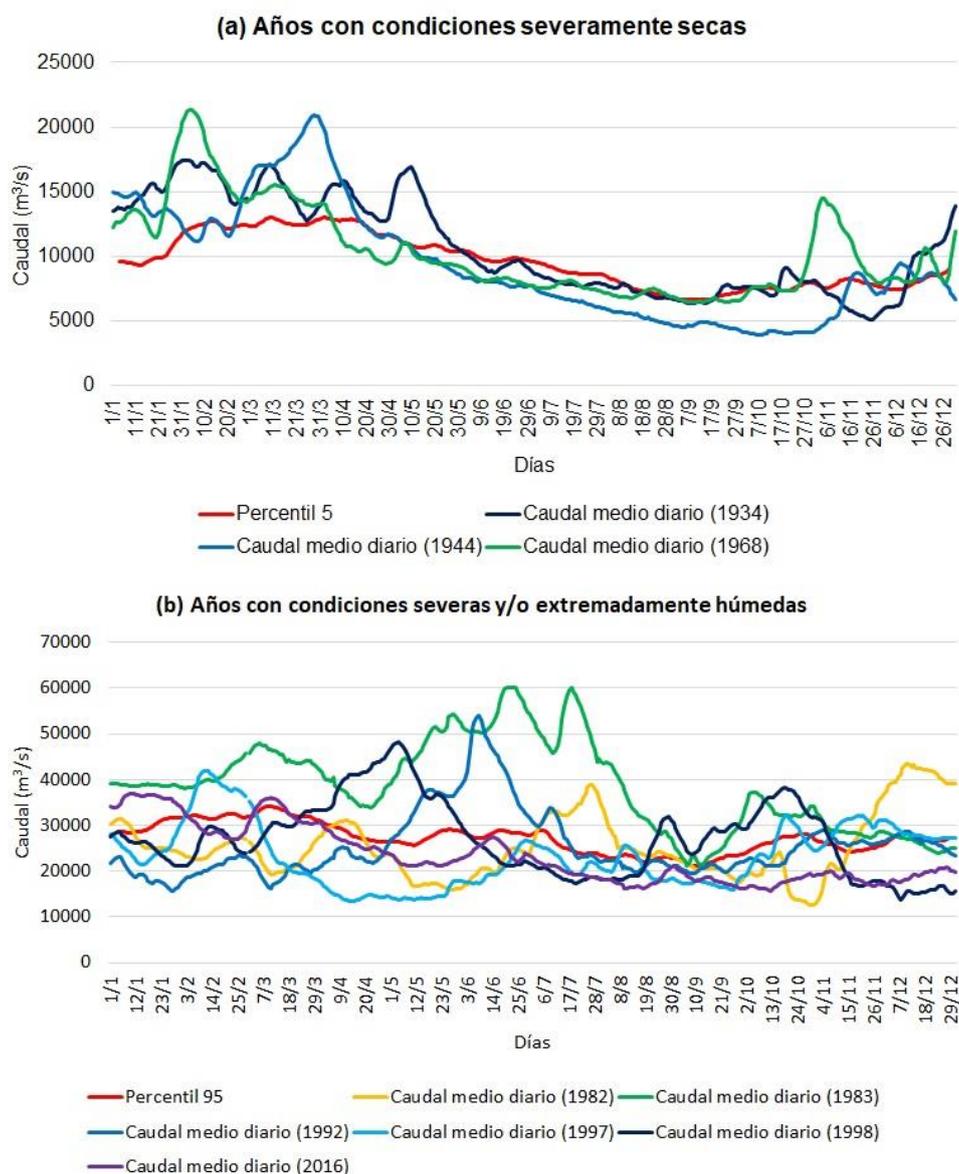
secos (1934, 1944, 1968), dos severamente húmedos (1997, 2016) y cuatro extremadamente húmedos (1982, 1983, 1992, 1998) (Figura 3).

Figura 3. Evolución del INH para el Río Paraná en Corrientes (1910-2021).



Si se tienen en cuenta los años con condiciones hidrológicas severas y/o extremas, es posible estudiar la variabilidad intra-anual del caudal para cada evento. Así pues, en los años severamente secos (1934, 1944, 1968) se advirtió que los estiajes extraordinarios persistieron de mayo a noviembre (Figura 4a). Por el contrario, durante los años severos y/o extremadamente húmedos no se identificó con claridad una época del año en la que se produzcan las crecientes. Por ejemplo, los caudales diarios para 1983 estuvieron por encima del P95 durante la mayor parte del año, mientras que los caudales diarios para 1998 fueron superiores al P95 sólo en el otoño y la primavera (Figura 4b).

Figura 4. Evolución del caudal medio diario para los años con condiciones severas y/o extremadamente (a) secas y (b) húmedas para el Río Paraná en Corrientes.



Conclusión

En este trabajo se caracterizó desde un enfoque estadístico la frecuencia e intensidad de las bajantes y crecientes extraordinarias del Río Paraná en Corrientes durante el período 1910-2021. Las mayores frecuencias de estiajes sucedieron entre 1910 y 1980, mientras que las crecidas fueron más frecuentes entre 1980 y 2000. De acuerdo con la intensidad, se detectaron tres años severamente secos (1934, 1944, 1968), dos severamente húmedos (1997, 2016) y cuatro extremadamente húmedos (1982, 1983, 1992, 1998). En el primer grupo, los estiajes ocurrieron en una época determinada del año (de mayo a noviembre), a comparación del segundo y tercer grupo donde no se identificó una estación particular donde se produzcan las crecidas excepcionales. Este

resultado es importante para el pronóstico, dado que se podría predecir con exactitud el momento del año donde se den bajantes extremas, a diferencia de las crecientes que resultarían más complejas de pronosticarlas porque pueden suceder en cualquier época.

PALABRAS CLAVE: ESTIAJES; CRECIENTES; PERCENTILES; SERIE CENTENARIA; ÍNDICE NORMALIZADO HIDROLÓGICO.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Faye, C. (2014). Étude des tendances de la distribution régionale des débits et de l'intensité de l'écoulement dans le bassin du Fleuve Senegal a l'exutoire du haut bassin (Bakel). *Climat et Developpement*, (17), 38-52.

Gomes, M. S., de Albuquerque Cavalcanti, I. F., y Müller, G. V. (2021). 2019/2020 drought impacts on South America and atmospheric and oceanic influences. *Weather and Climate Extremes*, 34, 100404. doi: <https://doi.org/10.1016/j.wace.2021.100404>

Instituto Nacional del Agua [INA] (2021). *CUENCA DEL PLATA. Bajante 2021: situación actual y perspectivas*. Recuperado de https://www.ina.gov.ar/archivos/alerta/Situacion_Bajante_2021abr05.pdf

Meresa, H., Tischbein, B., Mendela, J., Demoz, R., Abreha, T., Weldemichael, M., y Ogbu, K. (2022). The role of input and hydrological parameters uncertainties in extreme hydrological simulations. *Natural Resource Modeling*, 35(1), e12320. doi: <https://doi.org/10.1111/nrm.12320>

Naumann, G., Podestá, G., Marengo, J., Luterbacher, J., Bavera, D., Arias Muñoz, C., Barbosa, P., ... y Toreti, A. (2022). *El episodio de sequía extrema de 2019- 2021 en la Cuenca del Plata*. Luxemburgo, Luxemburgo: Publicaciones de la Unión Europea.

Servicio Meteorológico Nacional [SMN] (04/09/2021). *El NEA, con sequía y excepcional bajante de los ríos*. Recuperado de <https://www.smn.gob.ar/noticias/el-nea-con-sequ%C3%ADa-y-excepcional-bajante-de-los-r%C3%ADos>

Sistema Nacional de Información Hídrica [SNIH] (2022). *Sistema Nacional de Información Hídrica* [Base de datos]. Secretaría de Infraestructura y Políticas Hídricas, Ministerio de Obras Públicas de la Nación. Recuperado de <http://snih.hidricosargentina.gob.ar/>

LA MATERIALIDAD DE LOS MEDIOS DIGITALES. CABLES DE FIBRA ÓPTICA EN LAS TONINAS

D'Amico, Gabriela
Centro de Investigaciones Geográficas (IdIHCS), Centro de Estudios Integrales de la Dinámica Exógena (CIC-UNLP)
gdamico@fahce.unlp.edu.ar

Zilio, María Cristina
Centro de Investigaciones Geográficas (IdIHCS)
criszilio54@gmail.com

San Sebastián, Evangelina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP)
eva.sansebastian@gmail.com

RESUMEN

Introducción

La geología no se refiere exclusivamente al suelo bajo nuestros pies, también es constitutiva de las relaciones sociales, tecnológicas y ambientales, dice Jussi Parikka (2015), teórico de medios digitales finés. Los materiales de origen geológico se desterritorializan en las formas concretas en que el metal y los minerales se vuelven móviles, lo que permite la creación de tecnología. Luego, se reterritorializa en nuevos espacios, donde confluyen materiales y técnicas de distinto origen. En esta contribución, en el marco de la cátedra Geografía Física 2, analizamos la conexión entre las tecnologías de los medios, su materialidad y energía, y la geología que permite y soporta los medios (metales y minerales más toda su carga de residuos). Se aborda como estudio de caso los cableados de fibra óptica con base en Las Toninas, provincia de Buenos Aires. Para realizar este trabajo, se analizó bibliografía general y específica, y material cartográfico.

Hablar de tecnología digital suele llevar a pensar en el software, es decir en programas y reglas para ejecutar ciertas tareas en una computadora. La manipulación de la población, a partir de los datos informacionales, por parte de actores como empresas y gobiernos, nos alerta sobre la mirada ingenua que solemos tener respecto del rol de las tecnologías (Costa, 2021, pp. 13 y 163). Costa considera que esta época debería

llamarse Tecnoceno, debido a la aceleración de los desarrollos tecnológicos, en particular los de la información y la comunicación. Sin embargo, en este trabajo, nos interesa otra perspectiva: el software necesita de un sistema material para su funcionamiento, y un conjunto de prácticas culturales y normativas que involucran a la sociedad de consumo. En conjunto, estos elementos componen la territorialidad del sistema tecnológico.

La famosa “nube” donde se almacena toda nuestra información digital no es en realidad una nube. Los datos necesitan de un soporte material. Esa nube cuenta, por ejemplo, con cables de telecomunicaciones, subterráneos y submarinos, y sofisticados e inmensos edificios, como los que están en Silicon Valley (EE.UU.), que conectan entre sí una red enorme de servidores remotos de todo el mundo que funcionan como un único ecosistema.

Diversos metales y minerales están presentes en esta territorialidad. Si bien la tecnología actual involucra progresos para parte de la humanidad, los desarrollos tecnológicos también están asociados al agotamiento y a la contaminación del planeta. Su legado tóxico incluye productos químicos, toxinas y la materialidad de la electrónica.

Las Toninas: el nodo argentino del cableado submarino

En la actualidad, la red de cableado submarino se extiende a lo largo de 1,3 millones de km (Guerrier, 2021). La mayor densidad del cableado se encuentra en la conexión entre Europa, el sudeste asiático y norteamérica. En Argentina, el nodo se localiza en Las Toninas, una localidad bonaerense del partido de La Costa. Está situada al sur de San Clemente del Tuyú, la primera localidad costera del litoral marítimo argentino. Esta ubicación ha sido crucial para la elección del sitio de anclaje del cableado dado que: 1) los fondos marinos cercanos no son fangosos, 2) se localiza a escasa distancia de la costa uruguaya (Montevideo), otro de los nodos de anclaje del cableado, 3) se ubica cerca de la Región Metropolitana de Buenos Aires.

A la localidad llegan en la actualidad seis cables submarinos⁸: 1) Bicentenario (Propiedad de Antel Uruguay y Telecom Argentina, en funcionamiento desde 2011), 2) Unisur (propiedad de Antel Uruguay y Telxius, desde 1995), ambos con su otro anclaje en Maldonado, Uruguay; 3) Tannat (propiedad de Antel Uruguay y Google, desde 2018), que llega hasta Santos, Brasil; 4) South American Crossing (propiedad de Cirion Technologies y Telecom Italia Sparkle, desde el año 2000), que circunda sudamérica por el norte y llega hasta Valparaíso, Chile; 5) South America 1 (SAM 1), (propiedad de

⁸ TeleGeography, (s.f.). Submarine Cable Map. Recuperado el 29 de septiembre de 2022 en: <https://www.submarinecablemap.com/>

Telxius, desde 2001), que circunda parte de sudamérica y Centro América y llega también a Valparaíso y 6) Malbec (propiedad de Globenet y Meta, desde 2021). En 2023 se colocará el cable Firmina (propiedad de Google) que llegará hasta Myrtle Beach, EE.UU. El cableado se recuesta sobre el fondo marino, y al llegar a la costa se entierra a una profundidad aproximada de 2 m debajo de la superficie, para evitar daños. Cercano al sitio de anclaje se encuentra la “estación de amarre”, donde se alojan los equipos terminales que reciben, guardan y reorientan la información (Verón y Villar, 2009).

El cableado submarino posee una estructura en capas que involucra diversos materiales de origen geológico. Al interior del mismo se aloja la fibra óptica, elaborada principalmente a base de una varilla de vidrio preformado inyectada con gases de tetracloruro de silicio y germanio (Fibra Óptica, s.f.). Luego se la protege con una capa de vaselina (hidrófuga), que se aloja en un tubo de aluminio o cobre. Éste se protege con un tubo de policarbonato, que a su vez se recubre con otro de aluminio. Posteriormente, se alojan cables de acero trenzados, revestidos por una cinta de tereftalato de polietileno, y finalmente una cubierta de polietileno. Algunos de estos materiales derivan del petróleo (vaselina, policarbonato, polietileno). Cabe destacar que la vida útil promedio de los cables es de 25 años (Guerrier, 2021).

Comentarios finales

La tecnología de los medios posee una territorialidad multiescalar, y presenta una dimensión tanto material como simbólica. Si bien en la actualidad la tecnología satelital se encuentra en auge, los cableados aún tienen un rol importante dado que garantizan mayor velocidad y tráfico de datos ¿Qué sucederá con estos extensos cableados una vez que termine su vida útil? ¿Serán “icnofósiles antrópicos” en un futuro?

PALABRAS CLAVE: TECNOLOGÍA DE LOS MEDIOS: CABLEADOS SUBMARINOS; LAS TONINAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Costa, F. (2021) *Tecnoceno*. Buenos Aires: Taurus.

Parikka, J. (2015) *A Geology of Media*. Minneapolis: University of Minnesota Press.

Verón, E. M., y Villar, M. (2009). Poderes locales y globales. Un estudio desde las evaluaciones de impacto ambiental en Las Toninas, partido de La Costa, Buenos Aires, Argentina. *Geographicalia*, (56), pp. 111-125.

Páginas web y artículos periodísticos consultados

Fibra Óptica (s.f.) *Fabricación y materiales de la fibra óptica*. Recuperado de: <https://lafibraoptica Peru.com/fabricacion-y-materiales-de-la-fibra-optica/>

Guerrier, M. (11 de noviembre de 2021). Hiperconectados. *Télam digital*. Recuperado de: <https://www.telam.com.ar/notas/202111/574427-internet-viaja-a-traves-de-426-cables-submarinos-alrededor-del-mundo.html#:~:text=Una%20red%20de%20cables%20de%201%2C3%20millones%20de%20kil%C3%B3metros,Internet%20a%20todo%20el%20planeta>

TeleGeography, (s.f.). *Submarine Cable Map*. Recuperado el 29 de septiembre de 2022 en: <https://www.submarinecablemap.com>

LOS ATLAS GEOGRÁFICOS DEL IGN: RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA Y REFLEXIONES ACERCA DE SU POTENCIALIDAD COMO MATERIAL DIDÁCTICO

Ramírez, Lucas
Instituto Geográfico Nacional (IGN)
lr Ramirez@ign.gob.ar

Balcarce, María
Instituto Geográfico Nacional (IGN)
mbalcarce@ign.gob.ar

RESUMEN

El Instituto Geográfico Nacional (IGN)⁹ produce sistemáticamente Atlas Geográficos de la República Argentina desde mediados del siglo XX. Estos han ido modificando su contenido en función del contexto técnico, político e histórico. En la presente ponencia, se realiza una breve reconstrucción histórica sobre las publicaciones de atlas realizadas por este instituto, procurando vincularlas con el marco técnico-político en el que surgieron. Asimismo, se plasman reflexiones surgidas a partir del proceso de elaboración del nuevo Atlas Geográfico de la República Argentina, haciendo hincapié en la utilización de cartografía temática e imágenes satelitales como herramientas de apoyo didáctico para el abordaje de problemas geográficos. De ese modo, se plantean algunos desafíos presentes para incorporar perspectivas geográficas actuales en un formato de publicación tradicional. En ese sentido, se reflexiona sobre las potencialidades que poseen los mapas e imágenes satelitales para plantear en el ámbito escolar problemas socialmente relevantes.

Los Atlas tienen una larga trayectoria como modo de plasmar el conocimiento geográfico a través de un conjunto de mapas que procuran sintetizar distintas dimensiones que conforman los territorios (Sancho Comins y Olcina, 2020). El IGM/IGN ha tenido un rol central en la confección de la cartografía del territorio nacional. Así, los Atlas que ha publicado procuran reflejar el trabajo realizado por la institución a través de sus relevamientos periódicos y el procesamiento de información recolectada. A su vez, los Atlas, como otros mapas publicados, han cumplido también una función política:

⁹ Anteriormente a 2009, se denominaba Instituto Geográfico Militar (IGM).

establecer una imagen cartográfica unívoca como parte de la construcción del ideario de Nación (Lois, 2004). En distintos momentos históricos, esa función estuvo destinada a difundir la consolidación de los límites internacionales, la expansión del Estado argentino en los territorios controlados por los pueblos originarios, el reclamo del sector Antártico y las Islas del Atlántico Sur, incluidas las Malvinas (Lois, 2012). La difusión de esa cartografía a partir del sistema escolar y la fiscalización de la producción de mapas en el país por parte del Instituto han sido clave en la construcción del imaginario territorial de la nación argentina y el sentido de pertenencia a un espacio geográfico definido por parte de la población. A continuación, se relata brevemente el devenir de los atlas publicados.

El primer Atlas de la República Argentina fue publicado por el IGM en 1953, resultado del crecimiento de la institución y de la búsqueda de mayor afinidad con la orientación política del gobierno nacional (Gatti, 2015). La obra pretendía difundir la información y cartografía oficial del territorio nacional, y su público preferente era la “juventud estudiantil” (IGM, 1954). El Atlas contaba con mapas políticos y físicos de las provincias, acompañado con información y fotografías de las mismas. Entre las décadas de 1950 y 1970, el Instituto reeditó el Atlas varias veces, incorporando más contenido y colaborando con otros organismos públicos.

En 1979, con motivo del centenario del IGM, se relanza el Atlas con un nuevo diseño y con contenido actualizado y expandido. Una de las novedades fue la representación de las principales actividades económicas de las provincias en una hoja de calcar superpuesta sobre el mapa político, permitiendo la incorporación de capas de información. Esta versión estaba concebida como herramienta didáctica para la enseñanza de la geografía en los niveles primario y secundario. En sus sucesivas reediciones, de la mano de la progresiva transformación de la cartografía con los avances de la era digital, se incrementa notablemente la información geográfica a través de mapas temáticos y mayor cantidad de datos estadísticos con diversas salidas gráficas. En la década de 1990, la novedad llega en la forma de imágenes satelitales, donde se incluye por primera vez una imagen Landsat. A su vez, en estos años el Instituto incorpora a los Sistemas de Información Geográfica (SIG) como herramienta de análisis y elaboración de cartografía y, a partir del 2001, el IGM también se valdrá de los Modelos Digitales de Elevaciones (MDE) para representar la orografía del territorio nacional.

En la actualidad, el IGN continúa con el rol de producir y difundir cartografías precisas del territorio nacional y, como parte de ello, es congruente con las posturas del estado nacional en materia de soberanía territorial. Sin embargo, con el proceso de salida del

IGN de la órbita del ejército nacional y su paso a una institución civil, sus funciones se ampliaron y brinda servicios y productos para distintos sectores de la sociedad (IGN, 2015). En ese sentido, los atlas pueden ser considerados como materiales útiles para la enseñanza de la geografía en los distintos niveles de la educación. A pesar de ello, la difusión de un mapa unívoco y acorde a los intereses del Estado continúa presente. El mapa bicontinental de la República Argentina es parte de esa cuestión.

Ahora bien, los atlas tradicionalmente han estado ligados a un modo de producción de conocimiento basado en la acumulación y recopilación de datos a modo de inventario. La enseñanza de la geografía en nuestro país se encuentra ya alejada de esa perspectiva. En la actualidad, la formulación de problemas socialmente relevantes es el eje rector que organiza las temáticas tratadas (Castro y Minvielle, 2009). Siguiendo esta línea, se considera que la nueva edición del Atlas debe reflejar esta nueva tendencia sin abandonar la tradición de publicar información y cartografía precisa por provincia. A través de cartografía temática, imágenes satelitales, MDEs, entre otras cuestiones, el nuevo proyecto del Atlas busca incluir contenido referido a problemáticas territoriales, tales como el cambio climático, el crecimiento urbano y el avance de la frontera agrícola a partir de la deforestación de bosque nativo, entre otras cuestiones que se encuentran en los planes de estudio de geografía de las diferentes jurisdicciones. A su vez, el proyecto del atlas incorpora innovaciones tecnológicas, como la realidad aumentada, que buscan herramientas interactivas para incorporar en el proceso de aprendizaje.

En la ponencia, nos centraremos en la sección de imágenes satelitales que posee el Atlas. En una primera instancia, se presenta la introducción acerca de la interpretación visual de las imágenes, para luego enfocarnos en imágenes de dos periodos distintos que muestran cambios territoriales y problemas ambientales actuales. A través de la articulación de información estadística relacionada a cuestiones demográficas, económicas y ambientales, se procura brindar herramientas de interpretación de los cambios territoriales observados visualmente, lo cual permite abordar problemáticas relevantes en las distintas provincias del país. Así, el trabajo se centra en las estrategias desplegadas para incorporar una visión más renovada de la geografía en los tradicionales atlas del IGN, de modo tal que sean útiles para el abordaje de temas de la geografía escolar.

PALABRAS CLAVE: INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL - ATLAS - MATERIAL DIDÁCTICO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro, H., & Minvielle, S. (2010). El rol de los problemas en la elaboración de contenidos escolares de geografía. Reflexiones desde la reforma educativa en Argentina. *Documents d'anàlisi geogràfica*, 56(2), 267-286.

Gatti, I. (2015). Evolución en los últimos 60 años de los Altas del Instituto Geográfico Nacional (IGN). *Actas Congreso Internacional de Geografía*, 81-94.

Instituto Geográfico Militar (1954). *Atlas de la República Argentina*, 2 Ed., IGM.

Instituto Geográfico Nacional (2015). *La información geográfica al servicio del país. Plan de gestión 2015-2020*. Buenos Aires: Presidencia de La Nación, Ministerio de Defensa.

Lois, C. (2004). La invención de la tradición cartográfica argentina. *Revista Litorales*, año 4 (4).

Lois, C. (2012). "La patria es una e indivisible". Los modos de narrar la historia territorial de la Argentina. *Terra Brasilis (Nova Série). Revista da Rede Brasileira de História da Geografia e Geografia Histórica*, (1).

Sancho Comíns, J., & Olcina Cantos, J. (2020). De la geografía a los atlas y de los atlas a la geografía (Note). *Revista de Estudios Geográficos, CSIC*, 81 (288), e042.

**PERSPECTIVA DE GÉNERO Y CURRÍCULUM. HACIA UNA LECTURA
PROBLEMATIZADORA DEL PROGRAMA DE LA CÁTEDRA DE INTRODUCCIÓN A
LA GEOGRAFÍA DE LA UNLP**

Matteucci Lucía

Departamento de Geografía, Centro de Investigaciones Geográficas (CIG)/ Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS - CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

luchamate@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo consiste en una reflexión alrededor de lo abordado en el Seminario “Géneros y Feminismos en la Universidad” cursado durante el segundo semestre de 2021 en el marco de la Especialización en Docencia Universitaria de la UNLP, en diálogo con mi trayectoria como Ayudante Diplomada en Introducción a la Geografía¹⁰, materia de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Geografía. El objetivo que me propongo es poder hacer una lectura crítica y problematizadora del Programa de dicha asignatura a la luz de las ideas, conceptos, categorías y herramientas trabajadas en el marco de este Seminario.

De manera muy esquemática, el principal objetivo de la materia es introducir a lxs estudiantes en el campo disciplinar, haciendo un recorrido por las perspectivas teóricas y metodológicas principales de la Geografía. Lo que se espera es poder problematizar la conformación de la tradición disciplinar, conocer los debates más importantes que se dieron en ese contexto y tener un primer acercamiento a algunos autores considerados clásicos en la historia del pensamiento geográfico. Cada uno de los Trabajos Prácticos son abordados desde un eje central que recorre todo el programa de la asignatura y que parte de la hipótesis básica de que la construcción de los discursos geográficos ha sido legitimadora de los saberes dominantes en los distintos momentos históricos, pero a su vez contempla o da lugar a las contradicciones generadas en distintos tiempos y lugares, como asimismo la existencia de discursos geográficos alternativos cuestionadores del

¹⁰El Programa de la materia puede descargarse del siguiente Link:
<https://www.fahce.unlp.edu.ar/facultad/secretarias-y-prosecretarias/academica/deptos/geografia/catedras/catedra-200719022314405782>

status-quo. Sin embargo, si bien dicho abordaje se hace desde un enfoque crítico, se hace sin incorporar la perspectiva de género y sin considerar el sesgo androcéntrico en la producción del conocimiento en general y del conocimiento disciplinar en particular.

El ejercicio de hacer una lectura problematizadora del Programa de la Cátedra de la que formo parte, se enmarca en una serie de perspectivas que incluyen fundamentalmente a las discusiones sobre el currículum y los estudios de género. Respecto a la primera de ellas, creo que es importante dar cuenta, aunque sea resumidamente, de qué discusiones hay detrás de la noción de currículum, que muchas veces simplemente utilizamos de modo mecánico.

Uno de los referentes en el tema es Tomaz Tadeu da Silva (1999), que en sus investigaciones ha logrado sistematizar *“gran parte de estos discursos producidos/construidos en determinados espacios-tiempos dando cuenta del carácter turbulento, conflictivo, no estático del campo curricular”* (Escapil, 2019, p. 10). Para este autor, el currículum es un *documento de identidad*, que produce, promueve, legitima, valoriza preguntas, relaciones con el conocimiento, identidades, enmarcadas en regímenes de saber/poder e instaladas como verdad en determinados espacio-tiempo (Tadeu da Silva, 1999, en Escapil, 2019).

También sumamente importantes son los aportes de Alicia de Alba (1995), quien retoma y reformula algunos análisis de la tradición crítica, pero enfatiza en el currículum como práctica cultural y práctica de significación. Todo currículum, contiene elementos de grupos sociales hegemónicos o dominantes, pero también de otros sectores y grupos subalternos que condensan intereses que tienden a ser hegemónicos y los que se resisten a tal dominación. El campo del currículum es un campo de contacto e intercambio cultural, una arena en la cual se ejerce y desarrolla el poder. Por lo tanto, no se constituye prioritariamente por sus aspectos estructurales formales sino por su desarrollo procesual práctico.

En esta línea, siguiendo a Davini (1997), Attardo et. Al. (2020) subrayan el modo por el cual los programas ejercen influencia tanto por aquello que enseñan como por aquello que no enseñan, es decir, el currículum nulo o ausente, ya sea de modo explícito o implícito, pero siempre con repercusiones prácticas. Representan una selección cultural arbitraria dentro de un universo posible, en este sentido ponen de manifiesto con el recorte realizado determinadas visiones del mundo. Condensan y visibilizan lo que se pretende enseñar y los modos para lograrlo.

Entonces, podría decirse que los programas de las asignaturas, sus contenidos, enfoques metodológicos, regímenes de evaluación y promoción y material bibliográfico,

no son neutrales al género y si no se atiende de modo reflexivo al trabajo con cada una de estas dimensiones curriculares, se participa en la reproducción de desigualdades estructurales. Ahora bien, ¿qué significa o supone incorporar o transversalizar la perspectiva de género?

Tal como sostienen Fabbri y Rovetto (2020), transversalizar la perspectiva de género y sexualidades implica una revisión profunda y problematizadora del impacto que tienen las desigualdades de género en la producción del conocimiento, en las subjetividades que lo producen, en los métodos de investigación, validación y divulgación y también en las perspectivas pedagógicas y de enseñanza-aprendizaje. En esta línea, Attardo et. al. (2020), sostienen que el ejercicio de revisar los programas desde una perspectiva de géneros debe involucrar tanto la dimensión instrumental de la enseñanza, ¿qué se enseña y para qué?, ¿cómo se lo enseña?, ¿qué y para qué se evalúa?, como con su dimensión epistemológica: ¿quién, cómo y para qué se produce conocimiento?, ¿quién y cómo se valida? Se trata, en definitiva, de una invitación intelectual que, tal como sostiene Lopes Louro (2012), es al mismo tiempo política y teórica.

Respecto al Programa de Introducción a la Geografía, haciendo la salvedad de que el hecho de que existan mujeres y disidencias entre lxs autores citadxs en la bibliografía no garantiza la incorporación de una perspectiva de géneros, en una primer –o tímida- revisión lo primero que sobresale es la prácticamente ausencia de autoras mujeres y el lenguaje sexista en el que está escrito. En segundo lugar, teniendo en cuenta que el eje central que recorre el Programa es que la construcción de los discursos geográficos en los diferentes momentos históricos ha sido legitimadora de los saberes dominantes, pero a su vez contempla las contradicciones generadas en distintos tiempos y lugares y la existencia de discursos geográficos alternativos, en ninguna Unidad se problematiza el rol de las mujeres en la producción de conocimiento en general y en esta disciplina en particular.

Dado que, los programas condensan perspectivas y posiciones frente al conocimiento y, como nos dice Tadeu da Silva (1999, citado en Escapil, 2019), privilegiar un tipo de conocimiento sobre otros es una operación de poder, convertirlos en objeto de análisis se vuelve una tarea fundamental si queremos problematizar y pensar acciones innovadoras que nos permitan aportar a las propuestas pedagógicas y apostar a una construcción de conocimientos más igualitaria en términos de género. Por ello, considero que, si bien este es un primer acercamiento a la transversalización de la perspectiva de género en la asignatura, puede ser el puntapié inicial para un futuro trabajo colectivo con el equipo de cátedra.

PALABRAS CLAVE: PERSPECTIVA DE GÉNERO; CURRÍCULUM; PODER.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Acuña Moenne, M. E. (2018) Apuntes para pensar en una educación no sexista en Revista anales, Séptima serie, N° 14/2018.

Attardo, C. et. Al. (2020) La perspectiva de género en la universidad: ¿qué enseñás y cómo lo hacés? En Attardo, C. [et al.] (2020) *Apuntes sobre género en currículas e investigación*. -1a ed -. Rosario: UNR Editora.

Ballarín Domingo, P. (2015) Los códigos de género en la universidad en Revista Iberoamericana de Educação, vol. 68:19-38, 2015.

de Alba, Alicia (1995) Curriculum: crisis, mito y perspectivas. Bs. As. Ed. Miño y Dávila.

Escapil, A. (2019) Invitaciones inflexivas para queerizar el currículo escolar. Trabajo final integrador. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1805/te.1805.pdf>. Conclusiones.

Fabbri, L. y Rovetto, F. (2020) Introducción. Cuadernos feministas para la transversalización. En Attardo, C. [et al.] (2020) *Apuntes sobre género en currículas e investigación*. -1a ed -. Rosario: UNR Editora.

Lopes Louro, G. (2012) Extrañar el curriculum en Spadaro, M.; Femenías, M, comp. (2012). Enseñar filosofía, hoy. La Plata: Edulp. (Biblioteca crítica de feminismos y género). En Memoria Académica. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.417/pm.417.pdf>

Rodríguez Durán, A. B. y P. V. Soza Rossi (2011) Volviendo porosos los campos en psicología y sociología: un territorio abierto por la perspectiva de género. *Polémicas Feministas*. 1: 3 - marzo 2011.

Tadeu da Silva, T. (2001) Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del curriculum, Barcelona. Octaedro. Introducción.

OTRAS FUENTES:

Programa de Introducción a la Geografía (2019). Departamento de Geografía. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de <https://www.fahce.unlp.edu.ar/facultad/secretarias-y-prosecretarias/academica/deptos/geografia/catedras/catedra-200719022314405782>

CONSIDERACIONES SOBRE LA RELEVANCIA DE LOS FUNDAMENTOS FÍSICOS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES SATELITARIAS DESDE LA GEOGRAFÍA

Morrell, Patricia Alejandra

Grupo de Investigación Ambientes Costeros- Centro de Investigaciones Geográficas y Socio-Ambientales. Facultad de Humanidades Universidad Nacional de Mar del Plata

pmorrell@mdp.edu.ar

RESUMEN

Las imágenes interpelan y rodean nuestra vida cotidiana. Se han convertido en un medio idóneo y eficaz a través del cual compartimos resultados, expresamos opiniones, en definitiva, nos comunicamos. Las imágenes satelitarias, muy empleadas por los geógrafos, requieren de un tratamiento específico. Es así como la Teledetección - entendida en un sentido amplio de su significado- es la técnica que permite obtener información sin estar en contacto directo con el objeto, área o fenómeno bajo estudio (Jensen, 2009). Si se decide profundizar un poco más esta acepción, es posible considerarla como la obtención a distancia y extracción subsecuente de información acerca de una superficie empleando radiación electromagnética en un cierto conjunto de intervalos de energía de esta radiación (SEPLER, 1989) Los primeros indicios del vocablo se remontan a la década de 1950 cuando la geógrafa-oceanógrafa Evelyn L. Pruitt estableció un término de origen inglés "Remote Sensing" ideado con el fin último de diferenciarlo de "In situ Sensing", más vinculado a las imágenes empleadas para el estudio del cuerpo humano (Antoranz, 2009). En ese momento, también se pretendió denominar a un cúmulo de herramientas que iban un poco más allá de la ya conocida y utilizada Fotografía Aérea. El lanzamiento en el año 1957 del satélite Sputnik marcó un hito en este campo. Por su parte, el programa Landsat fue puesto en órbita en el año 1972, de esta manera se convirtió en pionero en la tecnología del Sensoramiento Remoto Espacial para la observación de la superficie terrestre y sus diferentes recursos. En líneas generales los elementos y procesos primordiales que conforman esta técnica son los siguientes: una Fuente Emisora de Energía (principalmente el Sol), un Medio de Propagación (la Atmósfera); el Objeto, Área o Fenómeno a estudiar, un Sistema de Captación (constituido por una Plataforma y un Sensor Remoto), la Transmisión, Recepción y Comercialización de los Datos y por último el Intérprete/Usuario Final

(ESA,2018). Asimismo, la Percepción Remota, involucra dos grandes macroprocesos la Adquisición e Interpretación de la información. El primero de ellos se focaliza en la obtención de la información, mientras que el segundo hace hincapié en su posterior tratamiento a través tanto del Análisis Visual como del Procesamiento Digital de los productos. La Teledetección, tan útil e importante para el análisis, la evaluación y la toma de decisiones posee como uno de sus soportes los denominados Fundamentos Físicos. Estos albergan los conceptos de Energía Electromagnética, Absorción, Emisión, Dispersión y Reflexión entre otros. Estas temáticas requieren de un manejo básico de ciertos supuestos provenientes de la Física. Sin ellos, el abordaje resultaría incompleto, vacío e insuficiente para el análisis de las problemáticas geográficas. En las últimas décadas se observan muy interesantes avances en el campo de la Teledetección. Por un lado, el acceso libre, gratuito y –prácticamente- en tiempo real de las imágenes con excelente nivel resolutivo. Prueba de ello, son los repositorios provistos algunos de ellos por organismos internacionales –USGS, Agencia Espacial Europea- y también a escala latinoamericana –INPE (Brasil)- y nacional -CONAE-. Paralelamente a ello, se evidencia una oferta de software específicos gratuitos y accesibles para ser instalados en computadoras personales. Este grato escenario era impensado en tiempos no muy lejanos, debido al elevado costo de las imágenes en formato digital al igual que procesadores de las mismas. Es decir, estamos en presencia de un marco general caracterizado por la popularización y la democratización de los datos y también de los software específicos. En reiteradas ocasiones el interés está puesto en el manejo de software “poderosos” y sus ventajas “comparativas” pero se descuida una interpretación más profunda de los resultados alcanzados. De este modo, los “productos visuales” logrados adquieren un rol preponderante, prevaleciendo la idea de “imágenes” entendidas –exclusivamente- como medio de comunicación de un mensaje establecido. La lectura e interpelación de trabajos que emplean la Teledetección como herramienta de análisis, denota en ciertos casos un escaso manejo de los Principios Físicos de la técnica, tal vez por desconocimiento o relativización de los mismos. Dichos fundamentos constituyen los cimientos de una buena utilización de las mismas en el aula. Existen notorios ejemplos de estas situaciones. Los textos escolares de Geografía -Nivel Secundario -incluyen –en reiteradas oportunidades- imágenes satelitarias en Falso Color Compuesto Standard. En ese contexto, ¿cómo explicar adecuadamente que un Bosque se observa de “color” Rojo, si se desconoce la Firma o Huella Espectral de la Vegetación? ¿Cuáles son las herramientas de las que valdrá el docente para facilitar la internalización del concepto que ese elemento observado es un Bosque –verde, sano y vigoroso- a pesar de “verlo” en matices rojizos en la imagen si desconoce los Fundamentos Físicos? Si la mirada se centra en el nivel

universitario, ¿el futuro geógrafo podrá construir un “Índice Verde” –seleccionando las bandas adecuadas- y posteriormente interpretarlo en forma correcta si deja de lado esa misma Firma Espectral? Asimismo, un trabajo que intente mapear los cuerpos de agua permanentes de una unidad administrativa – partido- deberá interpelar la Huella Espectral del Agua –en estado líquido- si intenta emplear imágenes satelitarias para su desarrollo. Si se deja de lado la internalización del andamiaje conceptual, lamentablemente los resultados y conclusiones surgidos a partir de la Teledetección, serán endebles y carecerán de rigor científico. Se torna indispensable rescatar la importancia de un abordaje complejo e integral que no deje de lado, ni descuide los sustentos de la tan valorada Técnica.

PALABRAS CLAVES: TELEDETECCIÓN; FUNDAMENTOS FÍSICOS; GEOGRAFÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antoranz, J. C. (2009) “Historia de la Teledetección”. UNED. Recuperado de <http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia/tecnologias-del-medio-ambiente/curso-basico-de-teledeteccion/curso/material/historia-de-la-teledeteccion.pdf>

European Space Agency –ESA- (2018) Earth Observation for Sustainable Development. Agricultural and Rural Development. Recuperado de <https://olc.worldbank.org/system/files/Rolf%20de%20By.pdf>

Jensen, J. R. (2009): Sensoriamento Remoto do Ambiente. Uma perspectiva em Recursos Terrestres. SP. Brasil. Parentese.

Sociedad de Especialistas Latinoamericanos en Percepción Remota -SELPER- (1989) Diccionario SELPER. Canadá ACIDI.

ENSEÑAR GEOGRAFÍA ¿HAY RENOVACIÓN EN LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LAS AULAS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA? ¹¹

Zappettini, María Cecilia

Departamento de Geografía, Centro de Investigaciones Geográficas (CIG)/ Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS - CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
mariaceciliazap@gmail.com

Sfich, Vivian Mariel

Departamento de Geografía, Centro de Investigaciones Geográficas (CIG)/ Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS - CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
viviansfich@gmail.com

Tarquini, Soledad

Departamento de Geografía, Centro de Investigaciones Geográficas (CIG)/ Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS - CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
soltarquini@gmail.com

Zilio, Cecilia Karina

Departamento de Geografía, Centro de Investigaciones Geográficas (CIG)/ Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS - CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
ceciliazilio@gmail.com

RESUMEN

Desde la didáctica de la Geografía, hay numerosos aportes interesantes en los últimos veinte años dedicados a la enseñanza de una Geografía renovada tanto desde el punto de vista epistemológico como didáctico. En esta línea Gurevich (1994, 1998, 2005, 2007, 2014); Fernández Caso (2007, 2014); Blanco (2007); Villa (2008, 2009, 2012); Zenobi, (2008, 2009, 2012) entre otros, se han referido y analizado qué nuevos temas y/o problemáticas introducir en la enseñanza de la disciplina como también cómo abordarlos desde el punto de vista metodológico y didáctico; y en otras oportunidades, relatando experiencias áulicas o de formación docente. Esta reformulación sobre qué posicionamiento ideológico enseñar Geografía epistemológica y didácticamente se

¹¹En la elaboración del presente trabajo también han participado en carácter de colaboradores Edgardo Salaverry y Claudia Serrano.

visibilizó en la reforma de los Diseños Curriculares de la Provincia de Buenos Aires -2007-2012-, aún vigentes, e implicó un cambio radical en ambos sentidos.

Analizando el diseño curricular, en cada unidad de cada año, podemos observar que se explicitan los denominados “objetos de enseñanza” con los contenidos a desarrollarse y se encuentran acompañados por las “orientaciones didácticas”. En cada caso, los ejemplos dan cuenta del enfoque didáctico, priorizando la explicación por sobre la descripción; la centralidad del/a estudiante como protagonista; el abordaje de la multicausalidad, multiescalaridad y multiperspectividad y complejidad de los hechos y fenómenos; la diversidad de fuentes de información para abordar los contenidos y sugerencias para incorporar las TIC en la enseñanza. Asimismo, promueve el trabajo grupal y colaborativo, la comunicación, la creatividad y el pensamiento crítico. Es así que se puede establecer una coherencia entre *qué Geografía enseñar y cómo enseñarla*; también en estrecha vinculación con él *para qué* o sea las metas propias de la disciplina y las establecidas por el marco general del Diseño Curricular provincial. Ahora bien, podemos observar que las estrategias propuestas en el Diseño Curricular son las consideradas interactivas – Davini (2008) -, aquellas donde predominan las actividades desarrolladas por los jóvenes; principalmente, estudios de caso, trabajo por proyectos, resolución de problemas, salida de campo, juego de simulación, entre otras; pero, el planteo es: ¿Se enseña Geografía desde este posicionamiento o continúan las propuestas de enseñanza ligadas a la concepción más tradicional? Consideramos que el docente al elegir una metodología didáctica y las estrategias al enseñar un contenido determinado implícitamente tiene una posición sobre cómo aprenden los jóvenes y ese aprendizaje de lo metodológico, de lo conceptual, de las habilidades y las destrezas apuntan a una formación integral indispensable para las situaciones que deberán afrontar en su vida cotidiana.

Las nuevas tecnologías también aparecen en el Diseño Curricular y son otro recurso a tener en cuenta en cómo se enseña la Geografía hoy. Es por ello que es necesario crear estrategias metodológicas y didácticas que busquen potenciar el aprendizaje, innovando en mejorar las capacidades de pensamiento lógico e intentando desarrollar actitudes de aprendizaje autónomo, creativo y participativo. En general, es difícil aprovechar el avance que, en la práctica, y obligatoriamente, se dio durante el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO), dado que en las aulas en la actualidad las instituciones no cuentan con infraestructura wifi o hardware necesarios.

En cuanto al *para qué* enseñar Geografía con la utilización de nuevas tecnologías, consideramos básicamente, que contribuye a la construcción de un conocimiento donde las destrezas no sólo son cognitivas, la incorporación de nuevas tecnologías amplía los conocimientos instrumentales, los diversos lenguajes comunicacionales y sobre todo

adquieren para los jóvenes mayor significatividad. Constituyen un valioso recurso pedagógico, dado que se pueden realizar lecturas intencionadas, integradas y significativas de la realidad en distintas escalas de análisis. El mundo globalizado exige y demanda que la sociedad aprenda a manejar información geográfica cada vez más compleja. Cabe destacar que, desde nuestro posicionamiento, es necesario reformular o repensar los procesos de enseñanza, propiciando metodologías didácticas que focalicen en las/los estudiantes como hacedores de experiencias formativas en las cuales incorporen de las TIC. Lo cierto es que la enseñanza de la Geografía puede y debe hacer aportes tendientes a brindar las herramientas conceptuales, metodológicas y acompañadas por recursos tecnológicos para que los jóvenes puedan comprender mejor el mundo en que vivimos e insertarse en él como jóvenes críticos, autónomos y con poder de decisión.

En este contexto y en el marco del proyecto “Cómo se enseña Geografía y cuál es el lugar de las TIC en la actual Educación Secundaria. Un análisis desde las políticas públicas a las prácticas áulicas en escuelas de La Plata”, se realizó una encuesta a docentes de cinco escuelas secundarias donde se indagó sobre cómo planifican las/los docentes sus propuestas de enseñanza en Geografía y cómo lo han hecho en la no-presencialidad - durante el 2020 y 2021, en contextos de ASPO y Distanciamiento Social, Preventivo y Obligatorio (DISPO)-; qué estrategias didácticas utilizan comúnmente y qué obstáculos fueron los más frecuentes durante la pandemia en este sentido. La encuesta la realizaron 49 docentes. Los resultados más relevantes evidenciaron:

-Los docentes destacaron como metodologías más utilizadas, la lectura y análisis de material audiovisual y la lectura, análisis y debates sobre textos. Cada una de estas metodologías con el 91 %, mientras que el estudio de caso alcanzó un 65 %. En menor medida los docentes trabajan con saberes coordinados – metodología fomentada por la Dirección de Secundaria de la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE)- y con el juego de roles. En este sentido se puede observar que predominan las metodologías de trabajo más tradicionales con excepciones.

-Un dato interesante es que, el 85,7 % de los docentes manifestaron readecuar sus propuestas didácticas durante la no presencialidad, mientras que el resto el 14,3% han expresado que no introdujeron cambios.

-En cuanto a las dificultades expresaron por un lado la conectividad, principalmente de los estudiantes que marcó el 91,4% mientras que la de los docentes alcanzó un 45,7 %. En general han manifestado que la dificultad no sólo se da en el acceso sino también en la calidad del acceso a internet. Por otro lado, marcaron que la intervención docente en el

proceso de aprendizaje de los alumnos es diferente en la presencialidad que en la no presencialidad.

Por lo expresado anteriormente podemos señalar que hay cambios significativos en la enseñanza de la Geografía desde los ámbitos académicos y desde la política educativa, desde el qué, para qué y cómo enseñar Geografía, sin embargo, en las aulas esos cambios se manifiestan con mayor lentitud.

PALABRAS CLAVE: GEOGRAFÍA; ENSEÑANZA; ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS;
POLÍTICAS EDUCATIVAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, G. (2013). Los diseños curriculares de geografía de la provincia de Buenos Aires como asunto político, ciudadano y cultural periodo 2005-2012 Encuentro de Geógrafos de América Latina. EGAL 2013. Perú.

Blanco, J. (2007) Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico En Fernández Caso, M. V. y Gurevich, Raquel (Coord.) Buenos Aires: Biblos.

Davini, M. C (2008). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires. Santillana

Dirección General de Cultura y Educación. Diseño Curricular para la Educación Secundaria.

Fernández Caso, M V; Gurevich, R (2014) *Didáctica de la Geografía. Prácticas escolares y formación de profesores*. Buenos Aires: Biblos.

Gurevich, R. y otros. (1995). *Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada*. Buenos Aires. Aique.

Gurevich, R. (1998). Conceptos y problemas en geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa En B. Aisemberg y S. Alderoqui (Comp.) *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires. Paidós.

Gurevich, R. (2005). *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la Geografía*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económico.

Villa, A; Zenobi V. (2004). Situación y perspectiva de la enseñanza de la Geografía Documento final. Seminario dictado por la Dirección de Capacitación de la Dirección General de Cultura y Educación.

----- (2012) Enseñar sobre los mundos rurales hoy: complejidad, cambios y simultaneidades En Ciencias sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Buenos Aires. Aique.

Zenobi; V. (2016) Una geografía para comprender y explicar el mundo actual. En Quehacer Educativo N° 137. Uruguay.

BIOGEOGRAFÍA: APORTES DE LA CÁTEDRA A LAS TRAYECTORIAS FORMATIVAS EN EL MARCO DE LA ADSCRIPCIÓN

Mantegna, Sebastián
Centro de Investigaciones Geográficas, IdIHCS (UNLP-CONICET)
mantegnasebastian@gmail.com

Maraggi, Inés
Laboratorio de Investigaciones del Territorio y el Ambiente (LINTA-CIC)
Centro de Investigaciones Geográficas, IdIHCS (UNLP-CONICET)
nequimaraggi@yahoo.com.ar

RESUMEN

La Cátedra de Biogeografía constituye un espacio curricular del segundo año del Plan de estudios del Profesorado y la Licenciatura en Geografía. Además, se encuentra en diálogo permanente con diversas disciplinas al recibir estudiantes de distintas carreras de la FaHCE y de otras unidades académicas¹². Aporta al conocimiento sobre la distribución de la vida, y las características, el funcionamiento y la alteración de los ecosistemas naturales, posibilitando el reconocimiento de sus diferencias respecto a los ecosistemas artificiales. Desde una perspectiva que pone en diálogo la Geografía Crítica y la Ecología Política, la Biogeografía contribuye al análisis de las transformaciones territoriales, con énfasis en los conflictos ecológico-distributivos asociados a la desigual apropiación de los elementos de la naturaleza por parte de los distintos grupos sociales, así como en aquellas alternativas posibles frente a la actual crisis ambiental global (Pohl Schnake, 2019).

El objetivo del presente trabajo es compartir la experiencia de adscripción a la Cátedra de Biogeografía, que se ha desarrollado en el transcurso de los últimos 3 años, dando cuenta de los temas trabajados en las clases y cómo los contenidos y conceptos abordados en el marco de la Cátedra se relacionan y enriquecen trayectorias formativas y problemas de investigación particulares¹³. En este sentido, a continuación se presenta

¹² Cursan estudiantes de las carreras de Antropología, Profesorado en Ciencias Naturales, Ecología, entre otras.

¹³ Investigaciones como: análisis de posicionamientos y visiones de pequeños productores en relación al desarrollo en el agro pampeano. Se busca explicar las desarticulaciones que han tenido históricamente dichos productores con la tierra, donde no solo es entendida como mercancía, sino como referencia

un breve recorrido teórico desde el cual ha sido posible enmarcar el proceso reflexivo y formativo desarrollado.

Martínez Alier, propone abordar los **conflictos ambientales en términos ecológico distributivos**¹⁴ para dar cuenta de aquellas asimetrías o desigualdades sociales, espaciales y temporales en el uso que las personas hacen de los elementos y funciones de la naturaleza (Martínez Alier, 1997, p. 44). En el marco de estos conflictos se producen transformaciones territoriales, muchas de ellas vinculadas a alteraciones en las características y el funcionamiento de los ecosistemas. Es la carga ecológica y social de estas transformaciones de la naturaleza la que no se distribuye de manera equitativa, y mucho menos justa, entre los diferentes grupos sociales.

En los conflictos ecológico-distributivos se identifican expresiones de distintos lenguajes de valoración, algunos vinculados a lógicas crematísticas de la naturaleza, y otros más anclados en valores culturales y simbólicos, entre los cuales se configuran relaciones de poder asimétricas. Asimismo, también es posible reconocer una interrelación a diferentes escalas. Por un lado, en la incidencia del capital global en las actividades extractivas desarrolladas en determinados territorios, donde las lógicas de actores transnacionales entran en tensión con comunidades locales. Por otro lado, en las articulaciones que las organizaciones locales establecen con movimientos socioambientales de mayor escala, sean provinciales, nacionales, e incluso, internacionales. Al respecto, señala Martínez Alier (2006) que las resistencias locales y globales se retroalimentan entre sí: mientras las redes internacionales encuentran en las resistencias locales un anclaje territorial que les da vida, estas últimas utilizan las preocupaciones globales como argumento que refuerza sus demandas y reivindicaciones.

Es posible afirmar que los contenidos de Biogeografía son útiles para abordar algunos conflictos ecológico distributivos. Es el caso, por ejemplo, de la alteración de los ecosistemas naturales de la mano de los agroecosistemas, la destrucción de los bosques nativos y su reemplazo por plantaciones forestales y/o monocultivos de exportación, y el avance de los cultivos transgénicos. Dar luz sobre

simbólica y/o identitaria que aglutina trayectorias, saberes prácticos y experiencias. Entendemos que el desarrollo de un nuevo modelo está necesariamente ligado a la transformación de las subjetividades y los modos de vida de los actores que lo protagonizan y no solo los cambios estructurales pueden ser explicados por formas de imposición material o coerción.

Otro de los temas de investigación refiere a la productividad social de los conflictos ambientales por uso de agroquímicos en la provincia de Buenos Aires en el transcurso de la última década, en relación con las acciones de movimientos socioambientales a diferentes escalas.

¹⁴ Trabajo práctico N°2 “Conflictos ecológico-distributivos”.

estos procesos desde una perspectiva ambiental crítica de la Geografía es un desafío al cual contribuyen los conceptos y categorías de la cátedra.

En el marco de un modelo mercantilizador de la naturaleza, donde ésta es disociada de la sociedad y considerada un objeto a ser explotado para obtener ganancias y beneficios, adquieren protagonismo los **agroecosistemas industriales**¹⁵. En ellos, de manera complementaria a la energía solar, se incorpora energía auxiliar, mediante el uso de maquinarias, fertilizantes sintéticos, para reemplazar los nutrientes que se ven agotados, y plaguicidas e insecticidas, que reducen la diversidad de organismos con el objetivo de maximizar los rendimientos del cultivo en cuestión. Su avance se vincula con la expansión de los cultivos genéticamente modificados, como es el caso de la soja transgénica desarrollada por Monsanto, semilla a la cual se le incorporó un gen de resistencia al herbicida glifosato para que se pueda aplicar este herbicida sin que mate a la planta (Aranda, 2020).

Estas modificaciones en los ecosistemas implican también alteraciones en los **ciclos biogeoquímicos** de algunos elementos requeridos en la agricultura, como es el caso del nitrógeno y el fósforo. De esta manera, los agroecosistemas industriales, así como ponen en riesgo las fuentes de agua, realizan una creciente extracción selectiva de nutrientes del suelo. Bajo el concepto de **intangibles ambientales**, Pengue (2017) hace referencia a este uso de los recursos naturales de base (como el agua y los suelos) incorporados a la producción agroindustrial o necesarios para la misma, pero que no son considerados en el precio final de los productos a exportar. Cuando dichos precios no logran internalizar las externalidades derivadas de los procesos de explotación y transformación de la naturaleza, se está ante una situación de “comercio ecológico desigual”. Éste, junto con los pasivos ambientales, la biopiratería, la exportación de residuos tóxicos y la “deuda de carbono”, reúnen la **deuda ecológica** que los países del Norte tienen hacia el Sur global (Martínez Alier, 2006).

En respuesta a estos procesos, surgen numerosos **movimientos de justicia ambiental**¹⁶ que se manifiestan por un mundo social, económica y ambientalmente más justo y equitativo. Estos movimientos entendidos en sentido amplio, desde aquellos referidos a la economía solidaria y los espacios itinerantes de ferias colectivas, hasta los vinculados a la promoción de la agroecología, la lucha por la tierra, y la resistencia

¹⁵ Trabajo práctico N°4 “Ecosistemas naturales y agroecosistemas”.

¹⁶ Trabajo práctico N°5 “Intangibles ambientales, deuda ecológica y movimiento de justicia ambiental”.

frente a la megaminería, cobran significativa visibilidad no sólo a partir de las manifestaciones en oposición al modelo productivo dominante, sino también por las construcciones alternativas que llevan adelante. En este sentido, algunos agroecosistemas (como los agroecológicos) se postulan como respuesta a los desafíos ambientales y al cambio de perspectiva necesaria, proponen como eje central la biodiversidad y el funcionamiento agroecosistémico, y buscan superar los conflictos entre la dualidad producción - ambiente.

A modo de síntesis, es posible señalar que los conflictos ambientales implican la presencia de una determinada problemática ambiental frente a la cual los actores sociales se manifiestan. Dicha problemática, a su vez, surge a partir de acciones antrópicas que generan alteraciones sobre las dinámicas de los elementos y funciones de los ecosistemas. En ello reviste la importancia de conocer el funcionamiento ecosistémico para la comprensión de las problemáticas y conflictos ambientales. Situados en el tercer año de la adscripción a Biogeografía, es posible afirmar que se trata de una instancia significativa de enriquecimiento, tanto por la experiencia docente y de participación en la Cátedra (en las clases, en la búsqueda e incorporación de nuevas lecturas y en el intercambio fluido con las profesoras a cargo), así como por los contenidos y conceptos trabajados, muchos de los cuales han sido referidos de manera sintética en los párrafos precedentes, que constituyen un aporte a los temas de investigación particulares.

PALABRAS CLAVE: BIOGEOGRAFÍA; AGROECOSISTEMAS; CONFLICTOS ECOLÓGICO DISTRIBUTIVOS; MOVIMIENTOS DE JUSTICIA AMBIENTAL.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Aranda, D. (Comp.) (2020) *Atlas del agronegocio transgénico en el Cono Sur: monocultivos, resistencias y propuestas de los pueblos*. Marcos Paz, Argentina: Acción por la Biodiversidad.

Leff, E. (2002) Transgénesis. De la Génesis del Mundo a la Transgénesis de la Vida. *Revista Fronteras*, Año 1, pp.30-42.

Martínez-Alier, J. (1997) Conflictos de distribución ecológica. *Revista Andina*, 15, pp. 41-76.

Martínez-Alier, J. (2006) Los conflictos ecológico-distributivos y los indicadores de sustentabilidad. *Polis Revista Latinoamericana*, 13, pp.1-14.

Pengue, W. A. (2017) *El vaciamiento de las Pampas. La exportación de nutrientes y el final del granero del mundo*. Santiago de Chile, Chile: Fundación Heinrich Böll Stiftung.

Pohl Schnake, V. (2019) *Biogeografía y Geografía Crítica: perspectivas de una propuesta desde la Ecología Política Latinoamericana*. Ficha de cátedra, documento de circulación interna. Cátedra Biogeografía, Departamento de Geografía. FaHCE-UNLP.

EL AVANCE DE LA FRONTERA AGROPECUARIA EN LAS YUNGAS COMO CONFLICTO AMBIENTAL Y PROPUESTA DE ENSEÑANZA

Salaverry, Edgardo

Departamento de Geografía - Centro de Investigaciones Geográficas / Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (UNLP-CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata/ (UNLP)/Argentina/

edgardosalaverry@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de investigación H 858 titulado “*Cómo se enseña Geografía y cuál es el lugar de las TIC en la actual Educación Secundaria. Un análisis desde las políticas públicas a las prácticas áulicas en las escuelas de La Plata*”; cuyo objetivo es el estudio sobre cómo los y las docentes enseñan Geografía y cuáles son las competencias que se esperan de las y los jóvenes al terminar la Escuela Secundaria. Las exigencias de un mundo cambiante obligan a una mayor preparación para acceder a un modelo social cada vez más tecnificado y reposiciona el rol docente como un agente facilitador del aprendizaje capaz de alcanzar la innovación en la enseñanza de la disciplina geográfica a partir de propuestas didácticas dispuestas a trasponer el dominio teórico metodológico disciplinar en una iniciativa experimental.

La consolidación del espacio global interconectado por redes digitales que ensamblan sistemas informáticos, de gestión, información y comunicación a través de la Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como instrumentos de esta transformación (Castells, 2010), nos imponen un nuevo contexto. Estos cambios plantean nuevas exigencias a la escuela y sus docentes en las formas de enseñar y de aprender. “*Las TIC facilitan trabajar en el aula desde una perspectiva educativa [...] en la que el/la estudiante se sitúa en el centro del aprendizaje [...] como agente activo que construye su propio conocimiento mediante un proceso de aprendizaje colaborativo, contextualizado y flexible*” (Castells, 2010, p. 3).

La puesta en práctica de una propuesta educativa con estas características involucra la aplicación de políticas de inclusión con el propósito fundamental de garantizar el derecho social a la educación en el marco de la obligatoriedad. Esta inclusión debe atender al mismo tiempo una educación con calidad que garantice la apropiación de saberes socialmente valorados mediante un aprendizaje significativo.

El concepto de *calidad* en educación tiene muchas definiciones y significados por tratarse de una categoría multidimensional atravesada por variables políticas, económicas, sociales y culturales que responden al contexto histórico y territorial donde tiene lugar su aplicación práctica. Esta nueva mirada del estudiante como un sujeto en sus múltiples dimensiones: biológica, psíquica, cultural, afectiva y social, demanda a la escuela como institución educativa la atención a la *diversidad* entendida como ese conjunto integrado por un “otro/a legítimo/a” que nos provoca su reconocimiento y valoración.

De esta manera, la enseñanza de la Geografía como ciencia social en la Escuela Secundaria se convierte en una oportunidad para analizar distintos temas y problemáticas socio espacial cuya vigencia y alcance ecuménico nos permite visualizar sus impactos a distintas escalas por encontrarnos inmersos en un mundo signado por una lógica global. El acercamiento al conocimiento geográfico nos concede la posibilidad de abordar distintas temáticas poniendo en debate sus causas, desarrollo, las relaciones de poder, los conflictos, impactos y consecuencias de las prácticas sociales que hacen y transforman el espacio que habitan. De lo que se trata entonces, es de enseñar a pensar las espacialidades como coyuntura de un proceso social cuya configuración a lo largo del tiempo responde a las acciones, relaciones y conflictos de los distintos sujetos sociales. El empleo de las TIC como herramienta de enseñanza de la Geografía contribuye a materializar en imágenes las distintas territorialidades que otorgan identidad al espacio como resultados de múltiples variables situadas en contexto.

La presente propuesta de enseñanza de la Geografía para Primer Año del Colegio Nacional “Rafael Hernández” de la UNLP, plantea abordar el proceso de transformación de las Yungas en territorio argentino y sus consecuencias ambientales como resultado de la apropiación de los recursos naturales y los cambios en el usos del suelo. A partir de la presentación de un conflicto ambiental, se propone trabajar la observación, lectura e interpretación de fuentes cartográficas, imágenes satelitales y audio visuales para identificar los cambios y continuidades del espacio del estudio y las acciones que materializaron su transformación. Aplicando una perspectiva constructivista que concibe la autonomía como finalidad de la educación y el desarrollo, se proponen los siguientes propósitos de enseñanza:

- Promover el pensamiento crítico para analizar la realidad social
- Fortalecer el trabajo colaborativo en el aula
- Profundizar la lectura y escritura en Geografía

La propuesta didáctica presenta los siguientes momentos:

Primer momento: la actividad disparadora consiste en la proyección del video “Deforestación en las Yungas, impactos sobre Tartagal” (<https://www.youtube.com/watch?v=6j-evpLAXCg> duración 14.11 min.) donde se expone la inundación de la ciudad de Tartagal (Salta, Argentina) como consecuencia del proceso de deforestación de este bioma a raíz del avance de la frontera agropecuaria. A través de entrevistas, videos explicativos, mapas temáticos, documentos periodísticos y entrevistas; este informe muestra la problemática de esta región y el rol de los distintos actores sociales. Este material como herramienta verbal y visual nos permite despertar la motivación y al mismo tiempo abrir interrogantes, suscitar problemas y fomentar la participación; lo cual nos brinda el espacio para trabajar conceptos disciplinares.

Segundo momento: utilizando el entorno Software 2Mp del Programa 2Mp de la CONAE se propone analizar en grupos de trabajo, el avance de la deforestación en el área de estudio aplicando la información complementaria disponible en tres imágenes satélites de distintos años. El objetivo es observar y cartografiar los alcances espaciales de la problemática expuesta en el video y sus efectos ambientales.

Tercer momento: en un Padlet, el/la docente plantea la siguiente pregunta: “¿Por qué la inundación de la ciudad de Tartagal constituye un conflicto ambiental?” y se solicita a cada grupo sumar reflexiones, interrogantes, comentarios, cuestionamientos, dudas, discusiones, aportes, etc. que sustenten el debate y la discusión como espacio de evaluación y producción de conocimiento.

A modo de conclusión, la incorporación de las TIC en la enseñanza de la Geografía nos permite descubrir distintas estrategias para atender los intereses y necesidades de las/los estudiantes en constante cambio y evolución, que exige una educación para la sociedad de la información y comunicación del siglo XXI.

PALABRAS CLAVE: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA, TIC, CONFLICTO AMBIENTAL

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bracchi, C. (2013) “Nuevas juventudes: acerca de trayectorias juveniles, educación secundaria e inclusión social”. Entrevista. En: Kaplan, C. (Dir.). *Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela*, Buenos Aires, Miño y Dávila.

Carretero, M. (2009). Constructivismo y educación. pp. 153-164. Ed. Paidós. Bs. As.

Castells, N. (2010). Revolución en las aulas: llegan los profesores del siglo XXI. La introducción de las TIC en las aulas y el nuevo rol docente. Universidad de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n19/16993748n19a12.pdf>

IMÁGENES DIGITALES: LOS MEMES PARA PENSAR SENTIDOS EN LA EVALUACIÓN

Serrano, Claudia

Departamento de Geografía, Centro de Investigaciones Geográficas (CIG)/ Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS - CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
serranoclaudia@yahoo.com.ar

Zilio Cecilia Karina

Departamento de Geografía, Centro de Investigaciones Geográficas (CIG)/ Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS - CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
ceciliazilio@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo presentar algunas reflexiones sobre la relación entre el uso y elaboración de imágenes digitales y la evaluación.

Estas reflexiones surgen de la planificación, puesta en práctica y sistematización del trabajo con diferentes imágenes digitales, tanto en su análisis como en su elaboración.

Entendemos que el uso y creación de las imágenes digitales va acompañado de la definición de propósitos educativos que le dan sentido en el marco de una propuesta para la enseñanza de la geografía y no caer en usos del mundo digital que proponen “la motivación” o “el enganche”.

Esta propuesta utiliza algunas imágenes digitales, pero específicamente promueve y propicia el análisis y elaboración de memes para reconstruir sentidos sobre una determinada problemática geográfica.

Los memes, en tanto imágenes digitales y como producciones culturales, permiten trabajar con conocimientos de los estudiantes; abren la posibilidad de evaluar, ya que elaborar memes sobre un tema significa un manejo de contenidos de la asignatura; dan lugar a lecturas críticas sobre las representaciones (que consumimos y reproducimos); se pueden usar como un acercamiento a la educación, a la tecnología y como modo de fomentar el desarrollo de habilidades lingüísticas y de edición. Además, entender los memes como productos culturales nos da lugar a analizar distintos temas que se abordan historizando los elementos presentes en ellos así como los géneros sobre los que se apoyan. (Ritta y Equipo, 2022)

También la complejidad que supone su elaboración e interpretación nos devela la potencia de este tipo de imágenes para trabajar y entender las creencias y contradicciones que circulan en determinados grupos.

Nuestra reflexión pedagógica se fundamenta en los siguientes interrogantes:

- ¿Qué potencialidades presentan las imágenes digitales para la enseñanza de la geografía?
- ¿Cómo conjugar el uso de imágenes digitales y prácticas evaluativas en la enseñanza de la Geografía que garanticen aprendizajes significativos?

En este sentido se elaboró una secuencia didáctica sobre la expansión de la frontera agrícola en Argentina: el caso de la soja transgénica, para quinto año de educación secundaria de la provincia de Buenos Aires cuyo objetivo es el análisis y problematización de la producción agrícola. Se focalizó en la tríada actores sociales, intencionalidades, recursos naturales para lo cual se utilizaron diversos tipos de imágenes: por un lado, gráficos y infografías que permitieron obtener información cuantitativa sobre el avance de la producción de soja en detrimento de otras producciones como trigo, girasol y maíz; específicamente se observó hectáreas cultivadas, uso de agroquímicos, cambio de los actores sociales, tenencia de la tierra y destino de la producción. En segunda instancia, análisis de cartografía para observar las zonas de producción (aumento, concentración, disminución) y el proceso paralelo de deforestación de las áreas pampeana y extrapampeana. Y por último, material audiovisual que permitió identificar dimensiones de análisis de los discursos de diferentes actores sociales (académicos, médicos, empresarios).

Luego del desarrollo de la propuesta nos interrogamos ¿cómo conjugar el uso de las imágenes digitales y las prácticas evaluativas que garanticen aprendizajes significativos?

Este interrogante surge de la reflexión sobre las prácticas de evaluación pensándolas como una oportunidad para el aprendizaje. Oportunidad para *que los alumnos pongan en juego sus saberes, visibilicen sus logros y aprendan a reconocer sus debilidades y fortalezas como estudiantes*" (Anijovich y Cappelletti, 2017) en el recorrido propuesto.

La reflexión genera un doble desafío por un lado el uso de diferentes imágenes como una herramienta más que nos acerca a los modos de conocer en Geografía, y por otro la construcción de imágenes digitales, específicamente los memes, que posibilitan un modo de comunicación de ese conocimiento.

Entendemos la evaluación como un proceso que genere mayor autonomía en el reconocimiento de los aprendizajes logrados en relación al manejo de la información geográfica relevante, el uso de los contenidos en situaciones problemáticas territoriales y la comunicación a través de imágenes digitales.

En este sentido, como integración de todo lo trabajado en la propuesta se propone la construcción de memes. Esto permitió dar cuenta de la resignificación que se produce gracias al nuevo vínculo de palabras e imágenes. Ya que la producción de memes implica, de por sí, realizar “apropiaciones iconográficas” (Sandoval, 2017, p. 4), es decir, reutilizar material visual originado en otras producciones para generar un nuevo sentido.

De este modo, podemos entender a los memes como una forma de profundizar en un tema que ya se conoce realizando una intervención en imágenes preexistentes, lo que agrega una nueva capa de sentido a un concepto previo. Dicha intervención sobre la imagen es, en sí misma, una reescritura y actualización del tema sobre el que trata el meme, lo que evidencia un manejo tanto del tema como de la estructura memética (sus operaciones intrínsecas y su funcionamiento).

Estas apreciaciones nos permiten valorar la realización de memes como una actividad en la escuela, ya que, sin dudas, en su construcción se pone en juego una compleja reelaboración por parte de las y los estudiantes: necesitan indagar y comprender un tema para ponerlo en diálogo con contenidos geográficos.

Por último cabe mencionar que la planificación, puesta en práctica y reflexiones sobre la propuesta del uso de imágenes digitales forma parte del proyecto de investigación “*Cómo se enseña Geografía y cuál es el lugar de las TIC en la actual Educación Secundaria. Un análisis desde las políticas públicas a las prácticas áulicas en escuelas de La Plata*”, en el marco del Programa de Incentivos a la Investigación dependiente del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación.

PALABRAS CLAVE: ENSEÑANZA; IMÁGENES DIGITALES; EVALUACION.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anijovich, R; Cappelletti, G. (2018) La evaluación como oportunidad. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Paidós.

Ritta, Loreley y Equipo de la Especialización Docente de nivel Superior en Enseñanza con imágenes (2022). Nuevos medios, imágenes y subjetividad. Memes. Dirección de Formación Docente Permanente. DGCyE. Provincia de Buenos Aires .

Sandoval, L. (2017). Semiosis ilimitada, producción de sentido en memes de internet. En Jornadas de Investigación de la Facultad de Información y Comunicación 2017. Universidad de la República de Uruguay

LA HUERTA ESCOLAR COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE, UNA EXPERIENCIA DOCENTE¹⁷

De Marco, Lucas
Liceo Víctor Mercante – UNLP
ldemarco9@hotmail.com

Sfich, Vivian Mariel
CIG-IdICHS-FaHCE-UNLP.
Liceo Víctor Mercante – UNLP
viviansfich@gmail.com

Tarquini, Soledad
CIG-IdICHS-FaHCE-UNLP.
Liceo Víctor Mercante – UNLP
soltarquini@gmail.com

RESUMEN

Un grupo de docentes del Liceo Víctor Mercante, venimos ensayando distintas instancias de articulación contenidos y de programas específicos de cada materia que, consideramos, se encuentran vinculados entre sí para configurar ejes transversales de trabajo, tanto entre cursos del mismo nivel como de niveles diferentes. De este modo, intentamos que dicha transversalidad incluya miradas multidisciplinares. En este sentido, y a través de experiencias anteriores, fue surgiendo la idea de que una HUERTA en la escuela sería ese espacio convergente en el que diferentes saberes y prácticas pudiesen complejizarse a medida que las y los estudiantes avanzaran en sus trayectorias.

Desde la geografía, en el año 2019, nos propusimos llevar adelante la creación de una MILPA. Esta asociación particular de cultivos nos dio el puntapié para trabajar los conceptos relacionados con los modos de producción agrícola, y a su vez, articuló con conceptos históricos que desarrollaban también los docentes de Historia del nivel de 2do año. Durante el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio conocido como ASPO, esta experiencia se suspendió para ser retomada con variantes durante el ciclo lectivo 2022.

¹⁷ En la elaboración del presente trabajo también han participado en carácter de colaboradores: Profesora Analía Zamponi y Profesora Liliana Lapomarda.

La experiencia, entonces, se desarrolla en 2do año del Ciclo Básico del Liceo Víctor Mercante. Y es en el programa de Geografía de dicho nivel en el que nos hemos planteado como objeto de enseñanza el estudio del espacio latinoamericano, entendido como un recorte territorial que incluye en sí mismo procesos sociohistóricos y un campo de tensiones y conflictos de intereses disímiles.

En esta línea, entre los objetivos planteados nos propusimos “comprender el espacio latinoamericano como mestizo y desigual, identificando los procesos sociales, económicos, políticos y culturales que han desarrollado distintas configuraciones territoriales en la región”. Es así como entre los contenidos profundizamos en áreas de base estructural, donde es posible indagar en dichos aspectos del territorio. Los contenidos que trabajamos en esta experiencia se relacionan específicamente con la Unidad 4 del Programa, que plantea:

Unidad 4. Problemas económicos latinoamericanos del sector primario Conceptos estructurantes: espacio geográfico, tecnología, trabajo, género -El sector primario: actividades predominantes y actores implicados. -Perfil económico productivo primario de los países latinoamericanos. -Los sistemas agrarios latinoamericanos. Tipologías. Actores intervinientes.

En cuanto a la experiencia de la Huerta en la escuela, desde la Geografía nos planteamos los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- Aportar experiencias estudiantiles que confluyan y aporten a la formación ciudadana y al ejercicio del derecho a un ambiente sano, digno y diverso.

Objetivos específicos:

-Desarrollar una experiencia práctica sobre la producción de alimentos en los que los estudiantes se involucren como sujetos activos.

-Vincular los conceptos de biodiversidad, ambiente y prácticas culturales y productivas.

-Estrechar los vínculos entre las y los estudiantes y docentes de diferentes niveles.

La metodología priorizó el trabajo sobre los conceptos básicos para la realización de la práctica, la heterogeneidad de los grupos y la posibilidad de replicar la experiencia en sus domicilios.

Entre los contenidos priorizados en esta experiencia se encuentran los modelos productivos agrarios, haciendo hincapié en la agroecología. En este mismo orden de ideas, Sarandon y Flores (2001) señalan que la formación integral, con nuevos criterios

y formas de entender la realidad, es necesaria. El enfoque agroecológico, por su carácter integrador y holístico incluye respuestas frente a los problemas ambientales causados por la agricultura extractivista. Otros conceptos trabajados desde la geografía fueron: ambiente, biodiversidad, cultura, alimentación, producción.

Como mencionamos, en la metodología, se consideró la heterogeneidad de los grupos y las posibilidades de replicar la experiencia en sus domicilios, por ello utilizamos materiales reciclables de soporte para las plantas, tales como cajones, bolsas, vasitos, entre otros. Los estudiantes de 2do año produjeron plantines de temporada con tierra de la escuela y los materiales mencionados. Las semillas las proveyeron los docentes y algunos estudiantes que decidieron colaborar con ello.

Los docentes de Biología utilizaron los plantines producidos por segundo año y organizaron una huerta en el suelo, donde se podrán observar las diferentes fases fitofenológicas. Muchos alumnxs decidieron llevarse plantines a sus casas para seguir con una huerta familiar. Consideramos que esta práctica acercó a muchos niños a la producción de alimentos en el sentido de que esto último, en sus vidas mayoritariamente urbanas, no suele encontrarse demasiado cerca.

Hasta el momento, la experiencia nos ha permitido articular prácticas, no sólo entre las diferentes divisiones de 2do año, sino también con otras materias y niveles, como Biología de 1er año y Química de 5to año. Asimismo, esperamos retomar el vínculo con Historia y seguir sumando a la experiencia los cursos que faltan, considerando su nivel, trayectorias y las materias que puedan estar interesadas en participar.

Consideramos que este tipo de experiencias, abren un espacio poco abordado en la educación secundaria, referidos a la adquisición de habilidades y competencias que suelen alejarse de la “vida urbana” que llevan la mayoría de los estudiantes.

En el marco de la formación ciudadana también contribuye al ejercicio del derecho a un ambiente sano, digno y diverso.

PALABRAS CLAVE: ESCUELA, AMBIENTE; HUERTA; AGROECOLOGÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Espinet, M.y Llerena G. (2014). La agroecología escolar. Revista Soberanía Alimentaria. Biodiversidad y culturas. Nro 19/176- Universidad Autónoma de Barcelona. En: <https://www.soberaniaalimentaria.info/publicados/numero-19/176-la-agroecologia-escolar>

Sarandon S, Flores C. (2001). Agroecología en Escuelas Agropecuarias de Enseñanza Media: el caso de la provincia de Buenos Aires, Argentina. Disponible en línea en: <https://www.leisa-al.org/web/index.php/volumen-26-numero-4/1698-agroecologia-en->

[escuelas-agropecuarias-de-ensenanza-media-el-caso-de-la-provincia-de-buenos-aires-argentina](#)

-Vergara, Laura. (2020). Importancia de la huerta en la escuela. En INTA Noticias. Disponible en: <https://inta.gob.ar/noticias/importancia-de-la-huerta-en-la-escuela#:~:text=Est%C3%A1%20demostrado%2C%20que%20la%20huerta,la%20misma%20en%20el%20aprendizaje.&text=Una%20huerta%20escolar%20promueve%20a%20prender,pr%C3%A1ctica%20y%20de%20la%20observaci%C3%B3n>.

PENSAR LAS TERRITORIALIDADES EN LA ESCUELA: EL MAPEO CUERPO-TERRITORIO COMO HERRAMIENTA CARTOGRÁFICA

Sosa, Brenda

Centro de Investigaciones Geográficas, FaHCE-UNLP. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), UNLP-CONICET. Argentina.

brendasosaprof@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo, forma parte de una experiencia escolar en escuelas secundarias, en el marco de la Ley de Educación Sexual Integral¹⁸ (ESI) y en articulación con la enseñanza de la Geografía.

Se pondrán en evidencia indagaciones teórico-conceptuales sobre la construcción del territorio como categoría de análisis geográfico, a partir de una perspectiva de género. Para llevar adelante este trabajo, se han tenido en cuenta la revisión de categorías teóricas como territorio, cuerpo, género y poder a partir de los aportes geográficos feministas.

La propuesta se ordena metodológicamente en dos momentos, por un lado, con una contextualización teórica y conceptual de las categorías analíticas abordadas, y por otra parte, desde estrategias metodológicas de aplicación final en el aula.

La perspectiva de género y la ESI, se complementan para problematizar el concepto de territorio desde un abordaje geográfico y así poder situar-nos como parte de una dinámica territorial en conflicto, con tensiones y disputas de poder.

La geografía con perspectiva feminista, nos permite ampliar la mirada para revelar que los territorios no solo incluyen un recorte espacial, sino que evidencian un proceso de jerarquización y apropiación que no pueden ser entendidos por fuera de un contexto social, histórico y político marcados por la desigualdad. Entendemos al territorio como la manifestación espacial del poder, que cargan de forma implícita desigualdades entre

¹⁸ La ley 26.150, ha establecido que todos los educandos tienen derecho a recibir Educación Sexual Integral (ESI) en todos los establecimientos educativos públicos de gestión estatal y privada de nuestro país. na

géneros, que se reflejan en la organización, uso, aprovechamiento y apropiación del espacio por parte de los sujetos¹⁹ sociales.

El territorio no es neutro ni asexuado, y son las geografías feministas quienes nos otorgan un marco teórico, conceptual y metodológico, para incluir al género y a las sexualidades como variables de análisis.

La aportación del feminismo a la geografía ha consistido, básicamente, en la consideración del género como principio fundamental de la vida social. (...) pero el enriquecimiento es recíproco: a partir de la Geografía, el feminismo reconoce la base geográfica de la vida social, que no se puede explicar en su totalidad sin reconocer el contexto espacial en el que se materializa. Del feminismo, la Geografía aprende a conocer la naturaleza según género de las estructuras y patrones territoriales (Sabaté Martínez, Rodríguez Moya y Díaz Muñoz, 1995, pp. 38-39).

Lo que se ha escrito sobre cuerpo y territorio, no solo han sido aportes de las geografías feministas, sino que han sido parte de una serie de cuestionamientos de los feminismos decoloniales que han dimensionado al cuerpo como parte de la dinámica de la territorialidad y de la territorialización, y por tanto de su apropiación.

Así como los territorios no son neutrales, los cuerpos tampoco son recipientes vacíos, sino que se encuentran cargados de simbolismos, sentidos y significados propios de un contexto cultural y político. Sintetizado por el Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo (2017) de la siguiente manera:

(...) los espacios dependen de las relaciones de poder y son el resultado de las desigualdades sociales, que jerarquizan no sólo personas sino también territorios. Ellas plantean que el poder tiene una geografía que genera desigualdad entre personas y lugares. Piensan que los cuerpos son la primera frontera entre yo y el otro/la otra. Nos han mostrado cómo todo lo que hacemos

¹⁹ Aclaración: la autora de este trabajo adhiere a la utilización del lenguaje inclusivo. Desde el uso del símbolo @, la letra "x", el reemplazo de la "o" que masculiniza, la combinación de ambas formas juntas masculina y femenina, la "e" que intenta superar el binario y trasladarse a la palabra oral. Lejos de arrojar confusión, enriquecen y naturalizan el uso variado de formas de resistencia también en la práctica del lenguaje. Por ello, en la presente propuesta, pondremos en ejercicio este postulado.

está espacialmente situado y encarnado en cuerpos diferentes y jerarquizados por género. Cuerpos que a su vez son construcciones culturales en base a la idea de un espacio, un lugar, una comunidad y un contexto (p.17)

En un mundo capitalista, de mercantilización de la naturaleza, de extractivismos voraces sobre el espacio, el cuerpo forma parte de un paisaje de opresión, explotación y violencia.

Las desigualdades en los territorios pueden ser leídas en los cuerpos en la medida en que los atraviesan, los violentan, los torturan y los destruyen -en todas las expresiones que podamos imaginarnos-.

Las preguntas iniciales que guían este trabajo han sido: ¿cómo podemos transformar estos aportes teóricos de las geografías feministas en una propuesta áulica? ¿Qué lugar ocupan los cuerpos en los territorios? ¿De qué forma la dinámica cuerpo-territorio nos permite problematizar las más profundas desigualdades? ¿Qué herramientas nos aporta las geografías feministas para repensar conceptualmente al territorio?

Para pensar estos interrogantes, es importante situarnos en un primer lugar como docentes que enseñan dentro de un contexto de desigualdad -que no solo se circunscribe a aspectos económicos- sino a las más profundas vulneraciones que se pueden evidenciar en nuestros cuerpos.

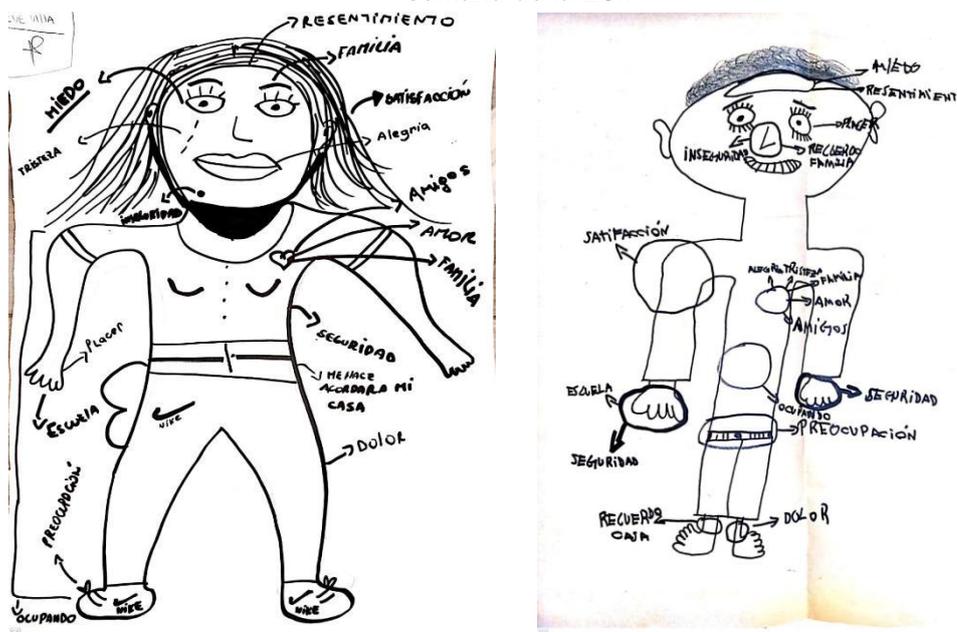
El patriarcado, el androcentrismo, el extractivismo y el capitalismo, configuran un paisaje que es necesario problematizar desde nuestra disciplina, y que debe ser analizado desde una perspectiva de género: un modo de mirar la realidad que escapa a las lógicas binarias y estáticas del género

En este sentido, presentamos el “mapeo cuerpo-territorio” como un recurso pedagógico - didáctico que puede ser incluido en nuestras prácticas docentes, a partir de herramientas cartográficas como la construcción de mapas, y la transversalización de la ESI como marco de análisis y de experiencia.

El mapeo del cuerpo como territorio, sugiere un nivel más amplio de abstracción de lxs estudiantes, ya que implica abordar la subjetividad afectiva que despiertan las desigualdades de género a la hora de habitar el espacio. El mapeo expresa la apropiación territorial de lxs estudiantes a través de la representación en el propio cuerpo, cuerpo donde se plasman las luchas, las pasiones, las angustias, las resistencias y los miedos.

Es así que nos permite producir una explicación territorial de los conflictos/emociones a través de la subjetividad corpórea. El mapeo es una herramienta interesante para sintetizar y sistematizar ideas, que no solo trabaja sobre el territorio, sino sobre la subjetividad de quienes lo mapean ya que implica ubicarnos de forma corporal en las dinámicas socio-territoriales.

Imagen 1: Ejemplo de actividad escolar de mapeo 'cuerpo-territorio', en el contexto de la semana de la ESI.



Fuente: archivos propios.

La actividad del mapeo cuerpo-territorio nos invita a pensar-nos como parte de un territorio desigual, que permea nuestras más íntimas subjetividades, y se hace carne en la medida en que sufrimos todo tipo de vulneraciones sobre nuestros cuerpos.

En un país marcado por los femicidios y las más extremas violencias sobre las mujeres y disidencias, debemos repensar nuestro lugar en las aulas, y problematizar si estamos en camino a construir una sociedad más justa.

Incluir a la ESI en nuestras prácticas de enseñanza no es una opción, es un DERECHO que no debemos vulnerar.

PALABRAS CLAVE: TERRITORIO - CUERPO- GÉNERO - PODER- ESI

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo (2017). *Mapeando el cuerpo-territorio. Guía metodológica para mujeres que defienden sus territorios*. Quito, Ecuador. ISBN 978-9942-30334-9. Disponible en:

<https://territorioyfeminismos.org/2017/11/13/guia-mapeando-el-cuerpo-territorio/>.
Acceso en 10/10/2022.

Sabate Martínez, Rodríguez Moya y Díaz Muñoz (1995). *Mujeres, Espacio y Sociedad. Hacia una Geografía del Género*. Madrid: Ediciones Síntesis, Serie Mayor N°5.

Eje 3. Enseñanza de la Geografía - Formato póster.

LA EXPERIENCIA DEL TALLER “MAPEANDO ANDO, ¿CÓMO ELABORAR UN MAPA CON QGIS?” DURANTE Y POST PANDEMIA

Báez, Santiago
Becario doctoral CONICET. Centro de Investigaciones Geográficas, Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
baez.santi93@gmail.com

Cortizas, Ludmila
Laboratorio de Investigaciones del Territorio y el Ambiente, Comisión de Investigaciones Científicas (PBA) - Centro de Investigaciones Geográficas, Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
ludmi.cortizas@gmail.com

Mantegna, Sebastián
Centro de Investigaciones Geográficas, Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.
mantegnasebastian@gmail.com

RESUMEN

Durante los años 2021 y 2022 se llevaron adelante dos ediciones del Taller titulado “Mapeando ando, ¿cómo elaborar un mapa con QGIS?”, un espacio pensado por un grupo de graduadxs para estudiantes que quisieran aprender nociones básicas del armado de mapas con la herramienta QuantumGIS. La idea germen surgió ante la necesidad de dar respuesta a una cuestión específica: cómo elaborar un mapa en un entorno digital que pudiera servir para trabajos finales de cátedra, como material didáctico o incluso para presentaciones en eventos científicos. El objetivo de este trabajo es comparar ambas ediciones, teniendo en cuenta que una de ellas se desarrolló en contexto de virtualidad mientras que la otra fue de manera presencial.

La demanda por espacios en los cuales lxs estudiantes se pudieran capacitar en el manejo de herramientas vinculadas a los Sistemas de Información Geográfica (SIGs) tiene varios años, e incluso forma parte de los debates actuales en torno a la reforma de los planes de estudio del Profesorado y la Licenciatura en Geografía. Si bien existen cátedras que abordan algunas cuestiones al respecto, la vacancia de un espacio específico que permita abordar temáticas desde una dimensión espacial es notoria. A esto se suma que las capacitaciones externas en su mayoría son pagas, y a su vez, la demanda actual en el campo laboral requiere que lxs graduadxs de Geografía cuenten

con nociones básicas de la herramienta y de las Tecnologías de Información Geográficas.

Ante ello, la propuesta consistió en presentar un software de acceso libre (*QuantumGIS*) e introducir algunas nociones de su manejo: desde la presentación de la interfaz hasta contenidos analíticos y conceptuales referidos a la información geoespacial y su representación. La concepción del equipo que realizó el taller entiende que el mapa es el resultado de un proceso que parte desde un objetivo y el cuestionamiento reflexivo de quien lo realiza, pasando por su capacidad operativa y analítica para representarlo en objetos y variables visuales, hasta finalmente la salida gráfica que se elabora con el fin de comunicar.

Complementariamente, se realizó una introducción a las Infraestructuras de Datos Espaciales (IDE) como nodos que nuclean información geoespacial accesible para los usuarios, siguiendo estándares internacionales. Derivado de ello, se presentaron los geoservicios como fuentes de información de distintos organismos, a partir de los cuales es posible acceder a datos libres que resulten útiles. También, se propuso la interacción con otras herramientas para enriquecer la actividad, como Google Earth Pro y Google Maps.

Desde el punto de vista metodológico, se propuso la modalidad taller, donde cada encuentro consistió en una breve explicación de los contenidos por parte del equipo docente, para luego motivar el trabajo de lxs estudiantes con la herramienta, promoviendo un intercambio continuo.

Experiencia 2021 en el marco de la virtualidad

El contexto de la pandemia y la virtualidad consecuente respecto al dictado de clases implicó un desafío para el grupo de docentes y estudiantes. Desde el inicio, se propuso la realización de cinco encuentros sincrónicos en un espacio de dos horas, en el cual se realizó una introducción al contenido a abordar en cada jornada para luego dar lugar a la demostración de las herramientas a utilizar. El manejo del software se realizó en simultáneo entre lxs tutorxs y lxs estudiantes generando un cierto dinamismo en el espacio del taller, en tanto que fueron surgiendo dudas e inquietudes durante el proceso. A su vez, se propusieron guías de actividades para que luego del encuentro, lxs estudiantes pudiesen practicar lo visto durante el mismo, y que tuviesen la posibilidad de explorar en mayor profundidad las múltiples opciones que ofrece la herramienta QGIS. Dichas actividades, en algunas ocasiones, fueron entregadas al equipo docente para su revisión.

A su vez, en el contexto de virtualidad, quienes participaron del taller tuvieron que precisar de recursos, como una computadora que contemple la instalación del programa, y conexión a internet. Esto sin dudas representó una dificultad para algunos estudiantes, ya que al no contar con los recursos básicos, solo tuvieron la posibilidad de seguir los encuentros, pero no poner en práctica lo trabajado. Otro obstáculo observado, fue que la virtualidad configuró un escenario en el que los estudiantes se anotaron en numerosas materias, lo que en muchos casos se tradujo en el abandono por sobrecarga de horarios y contenidos.

Experiencia 2022 en contexto presencial

La edición 2022 del taller llegó con la presencialidad, y con algunas diferencias. Se contó con la posibilidad de llevar adelante los encuentros en un aula de informática de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP), la cual cuenta con 12 computadoras con los programas ya instalados y conexión a internet. Por una cuestión operativa, se fijó el cupo máximo en 24 estudiantes, y se establecieron siete encuentros, cinco de los cuales fueron de contenido, uno de clase de consulta y el último un espacio para que los estudiantes expusieran sus producciones. Al igual que con la edición 2021, el taller contó con un entorno virtual para compartir las actividades propuestas y el material de consulta, con el fin de garantizar un lugar donde poder recuperar los contenidos trabajados y el procedimiento de cada tema, y un intercambio asincrónico entre todos con dudas, consultas y otras cuestiones de interés.

La dinámica de la cursada presencial fue distinta. Nuevamente nos encontramos con un público variopinto, desde estudiantes que desconocían la existencia de los SIGs hasta quienes ya tenían algún manejo de la herramienta. Para la pareja pedagógica a cargo, esto se presentó doblemente como desafío y oportunidad: el desafío de motivar a quienes no conocían la herramienta, y la oportunidad de un intercambio más fluido y una participación activa de los estudiantes.

En conclusión, nos encontramos con que el taller tuvo dos ediciones con los mismos contenidos, pero en contextos completamente distintos, lo que implicó que la metodología implementada tenga una serie de diferencias. A su vez, la experiencia tuvo la particularidad de ser transversal a la carrera, dado que los estudiantes participantes se encuentran cursando en distintos años de la misma.

PALABRAS CLAVE: SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA; GEOSERVICIOS; INFRAESTRUCTURA DE DATOS ESPACIALES; TALLER; MAPAS.

ENSEÑAR SOBRE MIGRACIONES EN LA ESCUELA SECUNDARIA. DESMITIFICANDO ANDO

de la Canal, Rocío
Facultad de Ciencias Naturales y Museo- UNLP
Escuela de Humanidades- UNSAM
rociodelacanal@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo versa sobre la experiencia de docencia e intervención en Ciclo de Enseñanza Superior (4to., 5to. y 6to. años), en el marco de la currícula de Geografía de 4to. año propuesta por la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, en nuestro país. El proyecto se basó en la experiencia de enseñanza acerca de las migraciones y movilidades internacionales, y el imaginario colectivo acerca de las personas migrantes para el caso argentino, mexicano y de los Estados Unidos, principalmente, aunque de manera no excluyente se trabajaron casos de España e Italia. El objetivo general de esta práctica fue identificar en el discurso estudiantil ciertos imaginarios colectivos sobre las personas migrantes, para así poder debatir y reflexionar sobre ideas de contenido discriminatorio, racista y xenófobo, con el fin de poner a prueba dichos postulados para poder desmitificarlos. Aquí la gestión de la intervención tiene que ver con co-construir a partir de trabajos de indagación sobre derechos humanos y migración (trabajo final de la Unidad 3 del Programa), una nueva perspectiva sobre las personas migrantes y sobre las migraciones, tanto en nuestro país como en otros a escala mundial. Enseñar migraciones en la secundaria es todo un desafío ya que los saberes previos sobre la temática suelen ser muy escasos en los alumnos y alumnas. Solo algunos/as de ellos/as que tenían familiares nacidos en otros países (abuelas/os, bisabuelas/os), poseían al momento de la ejecución de este proyecto, algunas ideas diferentes o al menos se cuestionaban ciertos enunciados, sobre la migración y que implica ser un persona migrante en nuestro país o en el extranjero.

Se llevaron a cabo clases con la utilización de recursos multimediales como cortos y películas de impacto (“La corta vida de Sabrina Rivas [recorte]”, “Los Invisibles”, “El espía del Ku Klux Klan”, “7 soles”, entre otros), en los que de cada una de las instancias fue dando como resultado un trabajo de reflexión escrito y acumulativo, mediante los

cuales en su integración compusieron un trabajo final del curso. También se trabajó con la técnica Phillips 66 como estrategia didáctica. Esta técnica consiste en la división del grupo compuesto por todos los y las cursantes del aula, en subgrupos de seis integrantes que disponen de seis minutos para llevar adelante un debate y luego exponer al resto del conjunto del aula. En este equipo de seis integrantes habrá un moderador/a que también será el relator/a y un/a secretario/a que tomará las ideas por escrito, el/la secretario/a también podrá ser el relator/a, pero solo una persona tendrá ese rol. Se les ofrece una pregunta o una frase que deberán discutir por solo seis minutos y luego expondrán. El objetivo de la técnica es recuperar diversas ideas en un tiempo breve a partir de un disparador (frase o pregunta o enunciado), cuando los grupos son numerosos. Luego del debate grupal, se presentaron diversas fundamentaciones contrapuestas a las frases o enunciados repartidos a los grupos previamente, es decir, ante el discurso por ejemplo de: “nos vienen a robar el trabajo”, se buscó mostrar mediante datos cuantitativos simples y recortes de información cualitativa sobre la ocupación de nichos laborales por locales (personas nacidas en el país, en este caso se trabajó con Argentina, en relación a la frase propuesta). De esta manera, se trabajó con diversos mitos acerca de las personas migrantes, no solamente en torno a la cuestión laboral, sino también con respecto al acceso a otros derechos como la educación, la salud, el uso del lenguaje [caso de comunidades guaraníes, por ser el grupo más extendido, y el aymará, como segunda lengua], y también en relación a la racialización de las poblaciones de regiones estigmatizadas, como el caso de las provincias del norte de nuestro país. Algunos de los contenidos de frases o enunciados fueron extraídos de discursos o comunicaciones orales de representantes de la administración de gobierno de turno o de la historia reciente (desde la década de 1990 hasta el presente) en la TV o medios periodísticos sobre la migración. En este caso se tomaron los dichos negativos que son que más frecuentemente encontramos.

Algunos resultados

En el desglose de categorías básicas sobre la clasificación de las personas migrantes o en movilidad, las ideas eran desacertadas o desconocían sobre ellos, esto fue muy frecuente en el caso de las categorías de exilio, refugiado o asilado, ya que sólo conocían el término inmigrante. Enseñar sobre las migraciones deshaciendo los mitos a partir de saberes previos de los y las alumnos/as es un trabajo complejo, que merece la formación previa del/ de la docente en la temática migratoria y en las problemáticas que en ella encontramos. El trabajo se llevó adelante entre los meses de agosto a octubre de 2019 en cuatro cursos y entre septiembre de noviembre de 2021 en cuatro cursos también. En la encuesta de fin de curso las y los alumnos manifestaron estar

sorprendidos con lo debatido sobre la temática, que sintieron interés por saber más y mostraron descontento con la mayoría de los imaginarios colectivos.

PALABRAS CLAVE: ENSEÑANZA; SECUNDARIA; MIGRACIÓN; DISCRIMINACIÓN;
MITOS

LOS PROCESOS DE GLOBALIZACIÓN Y SUS IMPACTOS EN LA ESTRUCTURA AGRARIA Y EN LA AGRICULTURA PARAGUAYA: DISPUTAS TERRITORIALES, TENSIONES SOCIALES Y CRISIS DEL CAMPESINADO RURAL

De Benedictis, Marco Cayetano

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP)

dictis.marco@gmail.com

Maestri, Juan Santiago

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP)

santiago_geo@hotmail.com

RESUMEN

El problema por la tenencia y distribución de la tierra destinada a la producción agraria es un tema estructural de la configuración territorial de América Latina. Si bien es una característica que es histórica, en las últimas décadas esta situación se profundizó. Hacia fines del siglo XX y comienzos del XXI, la consolidación de los procesos de globalización económica y financiera a nivel global tuvieron su impacto en diferentes actividades productivas, entre las cuales los sistemas agroalimentarios no fueron una excepción. Es a partir de este contexto que se introducen nuevas tecnologías orientadas a mejorar la productividad, aspecto que termina generando una mayor concentración de la propiedad de las tierras, debido a la necesidad de producir en superficies relativamente grandes para que la actividad sea rentable. Además, los primeros años del presente siglo evidenciaron el fuerte aumento de la demanda de productos agropecuarios, principalmente por parte de los dos países más poblados del mundo (China e India).

Si bien este es un proceso que afectó a toda la región de América Latina, nos centraremos en el caso de Paraguay ya que es uno de los países con mayor concentración de tierras, y donde los conflictos territoriales más importantes giran en torno al acceso a las mismas.

La presente ponencia cuenta con dos partes. La primera se centra en el estudio y análisis de los procesos de globalización económica y financiera que producen

transformaciones en la agricultura y en los sistemas agroalimentarios en la región de América Latina y el Caribe en términos generales. Mientras que la segunda parte se enfoca en el análisis del caso de Paraguay, para dar cuenta de los cambios y continuidades en la estructura agraria y la lucha por el acceso a la tierra de los diferentes actores sociales rurales.

Objetivo General

- Analizar los impactos de los procesos de globalización económica y financiera en el agro y en los sistemas agroalimentarios en la región de América Latina, en general, y de Paraguay, en particular.

Objetivos Específicos

- Comprender las principales transformaciones territoriales de la globalización financiera en los sistemas agroalimentarios.
- Estudiar los cambios y/o continuidades en la estructura agraria en lo concerniente al acceso y distribución de la tierra en Paraguay durante los últimos 30 años.
- Profundizar en los conflictos territoriales y ambientales que genera el modelo del “agronegocio” y la producción agroalimentaria promovido por las “corporaciones transnacionalizadas y traslatinas”, y el modelo alternativo que propone la “agricultura campesina y familiar” en Paraguay.

Hipótesis preliminar

El modelo de producción agropecuaria que se consolida en Paraguay como estrategia de desarrollo a comienzos del siglo XXI, acompañado de un proceso de modernización agrícola y de avance desmedido de la frontera agropecuaria con el cultivo de la soja, genera mayor concentración de la propiedad privada de la tierra en manos de unos pocos grandes propietarios y corporaciones transnacionalizadas, y como contrapartida la expulsión y empobrecimiento del campesinado rural e indígena de las tierras que habitaban, principalmente hacia la periferia de las ciudades.

Apartado metodológico

La metodología para la presente ponencia se centra en el análisis de fuentes de información secundarias, como lo son: informes y/o relevamientos de organismos públicos y la recopilación de bibliografía académica sobre el tema.

Principales resultados

La problemática por el acceso y la distribución de la tierra en Paraguay se constituye a lo largo de su historia como un problema estructural y de fuertes conflictividades territoriales y sociales entre un Estado funcional a las “corporaciones transnacionalizadas y translatinas” (Gorenstein, S. y Ortiz, R.; 2016) y un campesinado rural e indígena que resiste y reivindica que sus derechos políticos, sociales y culturales no sean vulnerados y en peligro de desaparición frente a la voracidad de la agricultura empresarial y de exportación (agricultura de commodities).

Como señala Escobar (2016), hay tres razones que explican en estos últimos treinta años los aumentos de la producción y los rendimientos agrícolas: el incremento de la superficie implantada para agricultura, la utilización intensiva de agroquímicos, y sistemas de irrigación relacionados a la eficiencia en el uso del agua.

Siguiendo lo analizado por diversos autores (Teubal, M; 2021; y Kretschmer, R; 2018), el avance del agronegocio acompañado de un proceso de modernización agrícola y de la sojización como principal producto de exportación se presentó a priori como un modelo de desarrollo y crecimiento hacia afuera durante las últimas dos décadas en Paraguay. Como consecuencia de esto, se han agudizado los conflictos territoriales, sociales y ambientales que están llevando a un mayor empobrecimiento y expulsión de las comunidades campesinas e indígenas y de pequeños agricultores familiares de las tierras que habitaban hacia las periferias de las ciudades.

Mientras el agronegocio y la producción agroalimentaria se consolida como modelo de desarrollo en Paraguay, el mismo no ha logrado traducirse en desarrollo económico y social, sino que ha tendido a mayor concentración de la propiedad privada de la tierra y acumulación de la riqueza en manos de unos pocos grandes terratenientes y corporaciones transnacionalizadas.

Los sectores afectados en este contexto, comunidades del campesinado rural y la agricultura familiar, luchan por su acceso a la tierra (mediante tomas de tierras) ya que la consideran parte de su cultura e identidad. Presentan un modelo alternativo y sustentable, y su finalidad es la de producir alimentos para el conjunto de la población, sin el uso de transgénicos, la conservación de la biodiversidad y el respeto al medio ambiente. Desde esta perspectiva se concibe el derecho a la tierra como un derecho humano.

PALABRAS CLAVES: GLOBALIZACIÓN - ESTRUCTURA AGRARIA - SISTEMAS AGROALIMENTARIOS - AGRONEGOCIO - CONFLICTOS TERRITORIALES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Escobar, G. (2016). La relevancia de la agricultura en América Latina y el Caribe. Nueva Sociedad. Fundación Friedrich Ebert. Buenos Aires.

Gorenstein, S. y Ortiz, R. (2016). La conquista de las transnacionales. Estrategias empresarias y marcos regulatorios en los mercados agroalimentarios. Revista Nueva Sociedad N° 262. Marzo-abril 2016.

Kretschmer, R. (2018). Conflictos agrarios y luchas campesinas en el Paraguay. La actualidad de la reforma agraria en América Latina y el Caribe, 109-128.

Teubal, M. (2021). "Globalización, sistemas agroalimentarios y la lucha por la tierra en América Latina". Capítulos 1, 2, 4, y 5. Primera Edición, Bernal, 2012. Universidad Nacional de Quilmes.

EL AVANCE DE LA OTAN PARA EL DOMINIO DE EURASIA Y EL CONFLICTO EN UCRANIA

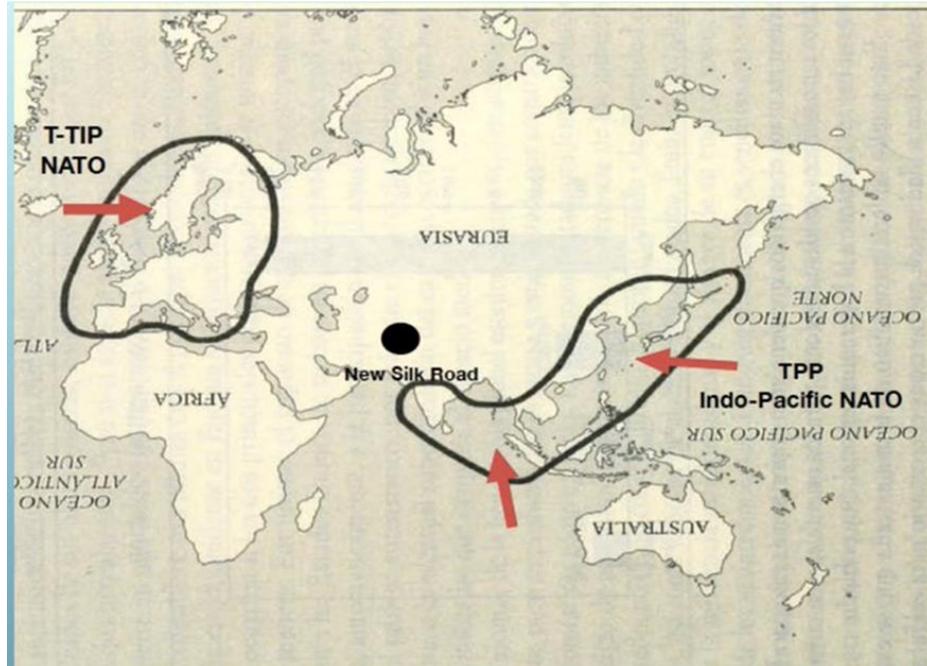
Merino, Gabriel Esteban
IdIHCS -CIG y CISH-, UNLP, CONICET

RESUMEN

Una premisa de las potencias capitalistas de occidente desde el inicio de su supremacía mundial a fines del siglo XVIII fue el dominio de Eurasia y su corazón continental o “heartland”. Según la conocida fórmula del inglés Halford Mackinder: quien domine el este de Europa, domina Heartland, quien domina Heartland, reina en la 'Isla del Mundo' o Eurasia, quien domina la 'Isla del Mundo', gobierna el mundo entero. El estadounidense de origen holandés, Nicholas Spykman, recalibrará la fórmula pero manteniendo el espíritu: la cuestión es controlar el borde de tierras o cinturón de Eurasia que rodea al heartland, el Rimland, para dominar Eurasia y gobernar el mundo.

El “espacio medio”, como lo llamó de otra forma Brzezinski, tuvo un ocupante permanente en los últimos siglos, Rusia, un jugador clave del sistema de poder europeo, pero una gran otredad euroasiática, mezcla de “occidente” y de “oriente”. Rusia —la zarista, la soviética o la eurasiánista de Putin— se convirtió en un objetivo estratégico a vencer para cualquier otra potencia continental que quería hacerse con la primacía mundial o, para el caso de las potencias marítimas anglosajonas, un objetivo a contener y rodear —impidiendo su salida a los océanos y su influencia en el Rimland.

En relación con el espacio euroasiático, para buena parte del establishment anglo-estadounidense, Ucrania constituye un pivote geopolítico y su propia independencia transforma a Rusia: sin Ucrania, Rusia no es una potencia euroasiática ni un polo de poder con proyección mundial. Por lo tanto, resulta clave quitar a Ucrania de la esfera de influencia de Rusia y ubicarla en la esfera de influencia atlantista.



Fuente: anotaciones propias en base a mapa de Brzezinski (1997)

Existen 3 premisas para mantener la primacía mundial estadounidense que sirven para analizar el avance hacia el Este contra Moscú:

a) Asegurar la cabeza de puente euroasiática que es Europa, sin ello quedaría fuera del principal tablero geopolítico mundial. Por lo que debe impedirse la autonomía estratégica de dicha región, mantener la OTAN y la ocupación militar en Europa.

b) Rusia con Ucrania puede aspirar a ser, nuevamente, una potencia mundial, mientras que sin Ucrania sería sólo una potencia regional y centralmente asiática, dañando profundamente la posición geopolítica del estado que domina el corazón continental.

c) Debe impedirse una integración Euroasiática entre Alemania y Rusia que pueda dar lugar a una alianza que prevalecería sobre el gran continente.

El primer gran hecho bélico del avance hacia el Este fue la guerra de la OTAN contra Yugoslavia en 1999, en apoyo a los rebeldes separatistas de Kosovo en nombre del principio de autodeterminación de los pueblos. Desde entonces ingresaron 14 países a la organización encabezada por Washington, rompiendo el pacto no formalizado entre James Baker, Secretario de Estado de la administración de G. Bush y Mijail Gorvachov, de no avanzar 'ni una pulgada' con la OTAN más allá de la Alemania reunificada. Las

líneas rojas se habían quebrado de hecho, pero Rusia por su debilidad no estaba en condiciones de responder.

Las ideas y planes para incorporar a Ucrania a la OTAN establecía que ese proceso debía darse entre 2005 y 2010. El camino se inició la revolución de color del año 2004, la 'Revolución Naranja' de naturaleza pro-occidental y liberal, con centro en Kiev y en el oeste del país. Este movimiento allanó el camino para la victoria de la coalición liberal expresada en la figura de Viktor Yúshenko. En abril de 2008, George W. Bush presentó la propuesta de incorporar a Ucrania y Georgia a la OTAN, en una cumbre de la alianza en Bucarest. Frente a ello, el presidente ruso Vladimir Putin respondió lo que ya era conocido: "Consideramos la llegada de un bloque militar a nuestras fronteras, cuyas obligaciones de membresía incluyen el Artículo 5, como una amenaza directa a la seguridad de nuestro país". Pocos meses después, se desató la guerra en Georgia, donde las fuerzas armadas rusas y las proclamadas repúblicas pro rusas de Osetia del Sur y de Abjasia, se enfrentaron a las fuerzas de los grupos y fracciones pro-occidentales que dominaban el país caucásico. Rusia empezaba a marcar límites en el Cáucaso y en Europa del Este. Al año siguiente, en 2009, surgiría la organización de potencias emergentes denominada BRICS.

Una nueva avanzada atlantista se inició en 2013, con el golpe contra el debilitado gobierno ucraniano de Yanukóvich, cercano a Moscú, representante del Partido de las Regiones (regiones del sureste pro-ruso). Frente a ello, la Federación de Rusia y las fuerzas filo rusas de Ucrania respondieron recobrando el poder formal a través de un referéndum de la estratégica Península de Crimea, activo de Moscú en el Mar Negro. Por otro lado, los grupos políticos y económicos principales de Donetsk y Lugansk y la insurgencia pro-rusa apoyados por Moscú, declararon a sus provincias repúblicas populares independientes. A partir de allí se desató una cruenta guerra en el este de Ucrania, y a nivel global se se inicia una guerra mundial híbrida y fragmentada, que ahora escaló a un nuevo nivel.

Con la asunción de Joseph Biden en enero de 2021 se esperaba un recrudecimiento del conflicto. En este sentido, en agosto de 2021 se produce una reunión clave en Kiev de la OTAN, a la que asisten representantes de 46 países (16 aliados extra-OTAN) en la cual se firma la "Plataforma de Crimea", exigiéndole a Rusia la "devolución" a Kiev de dicha península estratégica. En esa reunión quedó completamente claro que no se iban a admitir ningunas de las demandas de Moscú y de las autoproclamadas fuerzas pro-rusas del Donbas, como la neutralidad de Ucrania, el reconocimiento de la soberanía rusa sobre Crimea o la mayor autonomía para las provincias independentistas del Donbás, según lo estipulado en los acuerdos de Minsk.

El objetivo central del presente trabajo es observar que luego de la derrota de la Unión Soviética en la Guerra Fría, avanzar hacia el Este también sería una premisa geoestratégica fundamental de las fuerzas dominantes en Estados Unidos y el Reino Unido, en pleno momento unipolar y *belle époque* neoliberal, siendo la OTAN una herramienta fundamental para este avance; lo cual fue acompañado con cierta precaución por los grupos y clases dominantes de Francia y Alemania, que tampoco planteaban insubordinarse a su condición de protectorado militar estadounidense. La hipótesis es que la expansión de la OTAN es parte del rediseño geopolítico y geoestratégico para mantener el dominio de Eurasia, eliminar a Rusia como gran entidad geopolítica y jugador geoestratégico y dar un nuevo salto en la escala del poder político y militar comandado por las fuerzas globalistas de los Estados Unidos y el Reino Unido. Esta hipótesis se aborda en tres planos, que aquí se presentan de forma resumida: la concepción del rediseño geoestratégico en Eurasia y la cuestión rusa; la expansión de la OTAN y Ucrania en relación al conflicto con los poderes emergentes en general y la geoestrategia eurasiánista rusa en particular; la escalada, la guerra y el papel del gobierno estadounidense de Biden.

PALABRAS CLAVE: UCRANIA, OTAN, EURASIA, RUSIA, GEOPOLÍTICA

LA GUERRA EN UCRANIA DE 2022 Y LAS NUEVAS DERECHAS GLOBALES

Trivi, Nicolás Alberto
Cátedra de Geografía de Europa y Rusia (FaHCE-UNLP)-Conicet
ntrivi@fahce.unlp.edu.ar

RESUMEN

Al momento de escribir estas palabras, el presidente de la Federación Rusa acaba de firmar los tratados de anexión de las regiones de Donetsk, Lugansk, Jersón y Zaporíyia, meses después de haber comenzado la “operación miliar especial” destinada a “desmilitarizar y desnazificar” Ucrania, así como a repeler su acercamiento a la OTAN. Lejos de suponer un fin a las hostilidades, probablemente marque una nueva etapa en un conflicto político-militar que hunde sus raíces en la compleja relación entre los pueblos eslavos orientales en la época imperial y luego soviética; permaneció latente luego de la disolución de la URSS; se configuró durante la llamada Revolución Naranja de 2004, al calor del avance de la OTAN y la Unión Europea sobre el antiguo bloque socialista; se profundizó con el Euromaidán y el referéndum de anexión de Crimea a Rusia en 2014; y se mantuvo activo desde entonces, con el escaso impacto real del Protocolo de Minsk (Cue Mancera, 2014).

Se trata de un episodio que acelera los tiempos de la transición histórica y la disputa por la hegemonía global entre EEUU y China, en una era de interdependencia económica (energética, alimentaria, industrial, comercial) nunca antes vista en la historia de las disputas interimperialistas. Ante la posible configuración de un esquema de poder multipolar, que está siendo combatida desde Occidente con más coerción que *soft power*, Europa Occidental parece ser quien lleva las de perder, en términos de declive económico y pérdida de influencia internacional (Zamora, 2016). Una de las consecuencias es la profundización de la crisis del bipartidismo de los sistemas parlamentarios europeos, que se viene gestando desde la crisis financiera del 2008, y que tiene como exponentes la emergencia de expresiones políticas a la izquierda (Podemos, Syriza, con reparos el Movimiento 5 Stelle, entre otros) y a la derecha (VOX, Reagrupamiento Nacional, Alternativa por Alemania, Fratelli d'Italia, etcétera) de los partidos tradicionales.

Estos últimos deben enmarcarse en una oleada autoritaria con múltiples ramificaciones y expresiones, que incluyen experiencias en Europa Central y Oriental (Hungría, Polonia) y América (el trumpismo y el bolsonarismo), y tiene puntos de contacto con situaciones tan distantes como la de Israel y la India. Y que tuvo en la Rusia de Vladimir Putin uno de sus principales bastiones y antecedentes, marcando buena parte de las coordenadas de un nuevo nacionalismo conservador globalizado. A partir de una metodología de análisis de los espacios lejanos con una perspectiva latinoamericana (Porto Gonçalves, 2009), y basada en el análisis de fuentes académicas y periodísticas, se propone una reflexión sobre el impacto del conflicto entre Ucrania y Rusia en este nuevo sujeto reaccionario, emanado de las propias condiciones de subjetivación del capitalismo neoliberal (Robles, 2020).

A nivel histórico se puede rastrear cómo la dicotomía Occidente/Oriente ha sido constitutiva de la identidad europea (figura 1). El propio Halford Mackinder (2010) señalaba que “la civilización europea es, en un sentido muy real, el producto de la lucha secular contra la invasión asiática” (p. 304). En este sentido, Schlesinger (1994) apuntaba que esa otredad que da sentido a la europeidad (cristiana, racionalista y liberal) había variado en las últimas décadas desde el ateísmo comunista al Islam. La expansión de la OTAN y la UE con las incorporaciones de ex miembros del Pacto de Varsovia planteaba el interrogante de cuál es el límite oriental de la institucionalidad de las democracias liberales occidentales. Un proyecto político y económico neoliberal en crisis (Hadmichalis, 2019) que estaba siendo cuestionado, en sus fundamentos identitarios y políticos, por las democracias *iliberales* como la que encabeza Viktor Orban (Krastev y Holmes, 2019).

La invasión rusa de febrero de 2022 vino a saldar este debate, sacudiendo a Europa y reafirmando un imaginario occidental que despejaba toda duda sobre la pertenencia de Ucrania (Campos, 2015). En este marco de reconfiguración de alianzas, figuras como Salvini debieron tomar distancia del otrora referente ruso, mientras que expresiones progresistas como el PSOE se disciplinaron ante el belicismo atlantista, poniendo en jaque definiciones de neutralidad históricas como las de Suecia y Finlandia (Zermeno Jiménez, 2022). Las contradicciones de un continente en declive relativo, con dependencia energética y donde se ejerce la xenofobia sobre inmigrantes rusos en nombre de la libertad, puede llevar a una crisis sin salida (Streeck, 2022).

Dividing East and West Through the Ages: The History of an Imagined Line

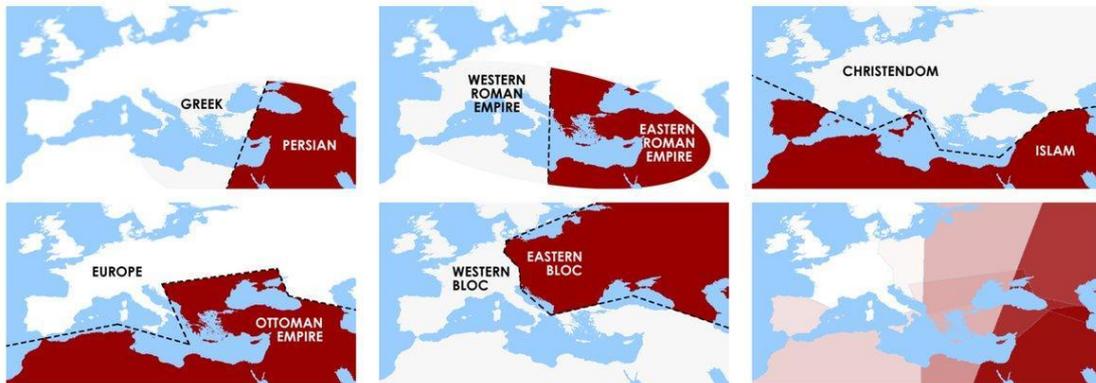


Figura 1: “Dividiendo Este y Oeste a través de las eras: la historia de una línea imaginaria” (Danforth, 2014).

El conflicto que tiene como epicentro el Donbass y repercute a nivel continental y mundial supone una nueva etapa donde estas nuevas derechas europeas y globales deben reposicionarse ante una otredad a la que los une buena parte de su agenda social e identitaria. Pero el agravamiento de las condiciones de penuria económica, y la desorientación de la socialdemocracia y la izquierda, son el mejor caldo de cultivo para catapultar al poder a figuras abiertamente fascistas como Giorgia Meloni (Sidera, 2022).

Mientras tanto, la gravitación del Batallón Azov en la política ucraniana representa un modelo para la articulación y formación de cuadros extremistas a nivel global. La integración institucional de una milicia neonazi, ya no como formación relativamente clandestina sino integrada al aparato militar del estado, sienta un precedente insoslayable para la reconfiguración de un nacionalismo autoritario globalizado con capacidad de irrupción histórica (Roussinos, 2022).

El atentado fallido contra Cristina Fernández de Kirchner del 1ero de septiembre marca un punto de inflexión en la política argentina que no debe ser interpretado por fuera de su contexto internacional. La aparición de grupos de ultraderecha que reivindican al Batallón Azov en su ecléctico imaginario (figura 2), y que apelan a una violencia política que había sido excluida del consenso democrático, debe ser entendida en relación a la historia nacional (en su vinculación con el antiperonismo y el liberalismo autoritario); al contexto regional (el paramilitarismo colombiano, el rol de las milicias extremistas en el esquema de poder de Bolsonaro); y al rol de los esquemas financieros en la apropiación de recursos estratégicos (*Revista Crisis*, 20/9/2022).



Figura 2: Escudo del Batallón Azov junto a otros símbolos nacionalistas y reaccionarios en las paredes del Centro Cultural Kyle Rittenhouse de La Plata (AnRed, 2/6/2022).

PALABRAS CLAVE: GUERRA UCRANIA; EUROPA; NUEVAS DERECHAS; NACIONALISMO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alerta por la apertura de un centro cultural negacionista, antisemita y antifeminista en La Plata. (2 de junio de 2022). *AnRED*. Recuperado de:

<https://www.anred.org/2022/06/02/alerta-por-la-apertura-de-un-centro-cultural-accionista-antisemita-y-antifeminista-en-la-plata/>

Campos, J. A. (15 de enero de 2015). Ucrania, entre Rusia y Occidente. Un diálogo entre Yuri Andrujovich y Karl Schlögel. *Letras Libres*. Recuperado de: <https://letraslibres.com/revista/ucrania-entre-rusia-y-occidente/>

Cue Mancera, A. (2014). La federación rusa y la crisis de Ucrania. *El Cotidiano*, (186), 89-96.

Danforth, N. (31 de julio de 2014). 15 Maps That Don't Explain the Middle East at All. *The Atlantic*. Recuperado de: <https://www.theatlantic.com/international/archive/2014/07/15-maps-that-dont-explain-the-middle-east-at-all/375350/>

El atentado a CFK y la guerra que ya llegó. (20 de septiembre de 2022). *Revista Crisis*. Recuperado de: <https://revistacrisis.com.ar/notas/el-atentado-cfk-y-la-guerra-que-ya-llego>

Hadjimichalis, C. (2019). Desarrollo geográfico desigual y crisis de la Unión Europea: Conferencia a cargo del Doctor Costis Hadjimichalis. *Geograficando*, 15(1), e047.

Krastev, I.; Holmes, S. (1 de octubre de 2019). Explicando Europa del este: la imitación y sus descontentos. *Letras Libres*. Recuperado de:

<https://letraslibres.com/revista/explicando-europa-del-este-la-imitacion-y-sus-descontentos/>

Mackinder, H. (2010). El pivote geográfico de la historia. *Geopolítica(s)*, 1(2), 301-319.

Porto Gonçalves, C.W. (2009). De Saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana. *Polis*, 8(22), 121-136.

Sidera, A. (24 de julio de 2022). Meloni no sale de la nada. *Contexto y Acción*. Recuperado de: <https://ctxt.es/es/20220701/Firmas/40341/Italia-extrema-derecha-Meloni-elecciones-Alba-Sidera.htm>.

Schlesinger, P. (1994) La europeidad ¿Un nuevo campo de batalla. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 6(17), 121-141. Streeck, W. (9 de marzo 2022). ¿Todos perdedores?. *Socompa*. Recuperado de: <http://socompa.info/internacional/todos-perdedores/>

Robles, G. (2020). El fin de algunas ilusiones: Subjetividad y democracia en tiempos de regresión autoritaria. *Resistances. Journal of the Philosophy of History*, 1 (2), 14-27.

Roussinos, A. (15 de marzo de 2022). La verdad sobre la extrema derecha ucraniana. *Nueva Sociedad*. Recuperado de: <https://nuso.org/articulo/Rusia-Ucrania-guerra/>

Zamora, R. A. (2016). *Política y geopolítica para rebeldes, irreverentes y escépticos*. Madrid: FOCA.

Zermeno Jiménez, A. (21 de septiembre de 2022). El Senado español respalda el ingreso de Finlandia y Suecia en la OTAN. *Euronews*. Recuperado de: <https://es.euronews.com/2022/09/21/el-senado-espanol-respalda-el-ingreso-de-finlandia-y-suecia-en-la-otan>

BIENES COMPLEJOS Y TERRITORIO. CADENA DE VALOR DEL SECTOR AEROSPAECIAL Y SECTOR PÚBLICO EN LA REGIÓN DEL GRAN LA PLATA Y PARTIDOS CERCANOS VINCULADOS

Arturi, Diego
CIG-IdIHCS
diegoarturi@gmail.com

Langard, Federico
CIG-IdIHCS
fedul76@gmail.com

Del Negro, Leonel
CIG-IdIHCS
leoneldn@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo aborda territorialmente la cadena de valor que estructura el sector aeroespacial local y la articulación entre el Estado, las empresas privadas y los centros y laboratorios públicos de innovación y desarrollo, con el objetivo de analizar la interacción entre estos actores poniendo el foco en la innovación tecnológica resultante. El recorte territorial se centra en la región del Gran La Plata (La Plata, Berisso y Ensenada) y los partidos cercanos vinculados funcionalmente desde el punto de vista de la cadena de valor analizada: Quilmes, Berazategui, Magdalena y Punta Indio.

El abordaje metodológico se realizó cualitativamente mediante entrevistas semi-estructuradas a informantes calificados estatales, de centros de investigación y empresarios. Asimismo se relevaron exhaustivamente la bibliografía pertinente a la temática y las estadísticas disponibles.

Para encarar el análisis se define como cadena de valor al “...conjunto de eslabones o el conjunto de actividades necesarias para generar un producto o servicio, desde su concepción hasta la venta final” (Ferrando, 2013: 6).

El desarrollo de la cadena de valor del sector aeroespacial se encuentra inserto en un complejo entramado de actores públicos y privados (López, et al., 2021) con múltiples interrelaciones que da sustento a la hipótesis de que el sector aeroespacial es un posible vector de desarrollo de industrias de alto valor agregado en el territorio nacional.

Asimismo, se trabaja en esta investigación la idea de bienes complejos, noción que remite a productos “basados en proyectos”, de un alto costo unitario y “hechos a

medida". En este sentido, sus dinámicas, tanto de producción como innovativa, se diferencian de las de los bienes de producción en serie que son relativamente más simples.

Versino y Russo (2010); Versino (2014) y Borello (2015) coinciden en que es fundamental el estudio del territorio, tanto para comprender la influencia de este en el desarrollo de un bien complejo y su cadena de valor, y cómo, a su vez, la elaboración de un bien complejo y el crecimiento de su cadena de valor generan efectos virtuosos sobre el territorio. El estudio del sector aeroespacial argentino es central para pensar de qué manera desarrollar el territorio a través de una actividad que es creadora de muchas otras y promueve con su crecimiento mejoras sustanciales en dicho territorio.

En esta investigación se adhiere a la perspectiva de que el espacio es una instancia de la totalidad social, en un pie de igualdad con la sociedad y el tiempo, lo cual implica que actúa como condicionante, y al mismo tiempo es un producto de los procesos sociales, por lo tanto, el territorio sería la manifestación concreta, empírica e histórica del espacio, conllevando su variabilidad en el tiempo (Blanco, 2007).

Las condiciones del territorio influyen decididamente sobre la implementación de políticas específicas, el desempeño de las empresas y la interacción de los actores estatales y privados. La configuración territorial del Gran La Plata, con sus instituciones de investigación, su tejido industrial, su infraestructura de transporte y energética y su situacionalidad geográfica, marcan una impronta única que influye en los procesos de producción y reproducción social. Poniendo el foco en los procesos de producción, éstos "...existen como proyectos, se hacen viables, se organizan y se articulan a partir de las condiciones existentes en cada momento decisonal" (Blanco, 2007: 44)

Es decir que cada región posee sus propias características institucionales, económicas y sociales, interactuando en la microescala las dinámicas meso y macroescalares. En el recorte territorial estudiado, las trayectorias institucionales y empresariales tienen un recorrido particular que influye directamente en la forma de relación, y por lo tanto, en la capacidad de innovación de los actores involucrados.

Específicamente, estos bienes se caracterizan por contener en sus partes bienes de capital, motorizando de esta manera el entramado de industrias de alto valor agregado, generando clusters de pymes especializadas. En este trabajo se comprueba que, en nuestro país en general, y en el GLP en particular, esta dinámica generalmente tiene como núcleo empresas o centros de investigación estatales.

En una primera aproximación, se puede afirmar que la existencia de la Facultad de Ingeniería de la UNLP y su rama aeronáutica/espacial, promovieron que parte del

programa espacial argentino, impulsado fuertemente por el Estado Nacional durante los gobiernos kirchneristas (2003-2015), se radicara en la región.

Al polo universitario mencionado se sumaron otras instituciones locales tales como el Instituto Argentino de Radioastronomía (Berazategui), el Centro de Investigaciones Ópticas (CONICET-CIC), y en la cercana localidad de Pipinas, el Centro Espacial de Punta Indio (VENG-CONAE).

Estas actividades han generado un dinámico entramado de pymes locales que aportan a la cadena de valor del sector, y cuyo origen es diverso, desde empresas preexistentes a la actividad aeroespacial (INOXPLA e ION en La Plata, Esferomatic de Quilmes, Tormecán de Magdalena y Gruapa en Berazategui), hasta nuevas empresas fundadas por investigadores de los centros mencionados (2G en Gorina, IMER en Berisso y Crux en La Plata), agregándose a esta lista, la sede de la empresa estatal VENG en la localidad de Villa Elisa.

PALABRAS CLAVE: TERRITORIO, INNOVACIÓN, INSTITUCIONES, EMPRESAS, ENTRAMADO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blanco, J. (2007). Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico. En Fernández Caso, M.V. y Gurevich, R. (Coord.). *Geografía: nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Borello, J. (2015). Complejos productivos y territorio en la Argentina. Aportes para el estudio de la geografía económica del país. Santiago de Chile: Naciones Unidas, CEPAL.

Ferrando, A. (2013). Las cadenas globales de valor y la medición del comercio internacional en valor agregado. *Instituto de Estrategia Internacional, Cámara de Exportadores de la República Argentina*.

López, A.; Pascuini, P.; y Alvarez, V. (2021). Integración local y derrames tecnológicos en el sector espacial argentino: situación y potencialidades. *Documentos de Trabajo del CCE N° 8, mayo de 2021*, Consejo para el Cambio Estructural - Ministerio de Desarrollo Productivo de la Nación.

Versino, M. (2014). Trayectorias de empresas productoras de bienes complejos en el ámbito latinoamericano: los casos de INVAP S:E y EMBRAER S.A. *Anuario CEEED - N° 6 - Año*.

Versino, M.; Russo, C. (2010). Estado, tecnología y territorio: El desarrollo de bienes complejos en países periféricos. *Revista de Estudios Regionales y Mercado de Trabajo*

(6), 283-302. En Memoria Académica. Recuperado de:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4544/pr.4544.

RENACIONALIZACIÓN HÍBRIDA DE YPF, CIRCUITO PRODUCTIVO HIDROCARBURÍFERO Y PUJA POR EL EXCEDENTE (2012-2015)

Bilmes, Julián
IdIHCS-UNLP/CONICET
jbilmes@fahce.unlp.edu.ar

RESUMEN

Se presenta el capítulo 2 de la tesis doctoral en Ciencias Sociales (FaHCE-UNLP) recientemente entregada, titulada: “Desarrollo y dependencia en disputa en la periferia suramericana: la renacionalización híbrida de YPF en Argentina (2012-2015)”. Tal capítulo tuvo como objetivo indagar y dar cuenta del mapa de actores y la puja por el excedente en el *círculo productivo hidrocarburífero argentino*. Se trata esta de una construcción teórica propia, de acuerdo a los lineamientos teórico-metodológicos de la escuela de subsistemas de acumulación y circuitos productivos regionales (Rofman, 1999, 2020; Varesi, 2013a, 2020).

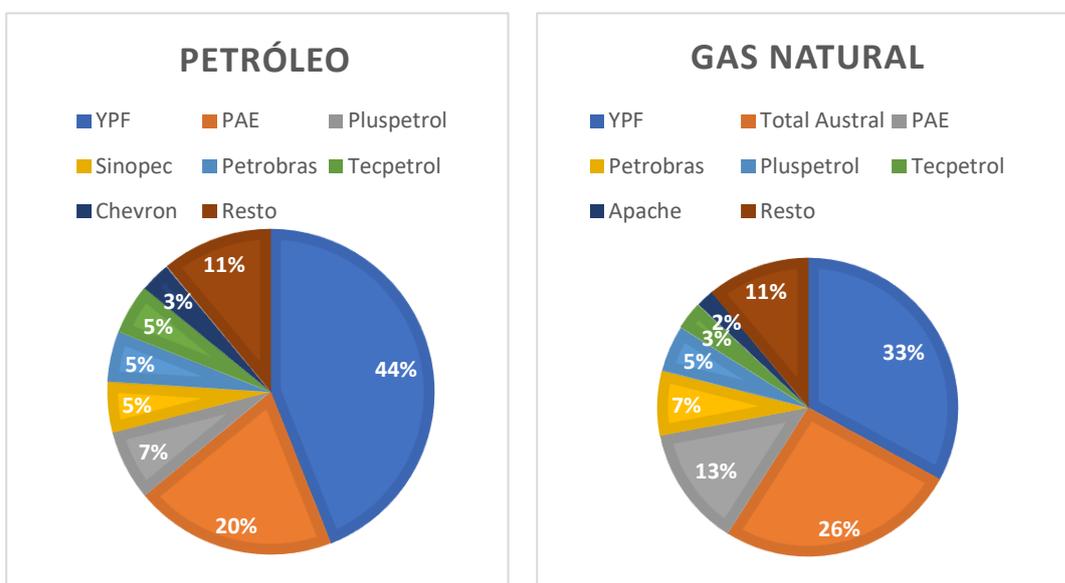
En base al problema de investigación de la tesis, se optó por delimitar el circuito productivo bajo estudio en base al despliegue territorial de la producción hidrocarburífera argentina (incluyendo tanto el petróleo como el gas), en toda su serie de encadenamientos productivos. Es decir que se estructuró tal recorte analítico en torno a la disposición y articulación de cuencas sedimentarias, procesos de exploración y extracción, medios de transporte, áreas de refinación, procesamiento y comercialización de los hidrocarburos. Se presentan a continuación los principales resultados de la investigación.

Se ha podido observar, en primer término, que YPF representaba una de las pocas compañías integradas del circuito: esto es, participaba en los 3 segmentos –*upstream*, *midstream* y *downstream*, según la jerga de la industria– (integración vertical), y poseía participación en empresas especializadas en diversos rubros y actividades ligados a la cadena hidrocarburífera y a cadenas afines (integración horizontal).

YPF experimentó un *giro productivista*, lo que la llevó a incrementar fuertemente su participación en los niveles de actividad del segmento *upstream*. Se trata del eje central del circuito, alrededor del cual se articula todo el proceso de determinación de precios y

modalidades de acumulación. Entre 2012 y 2015, YPF pasó de representar el 35% al 44% en cuanto a la extracción de petróleo y del 23% al 33% en la de gas natural (Bilmes, 2017). En el segmento *midstream*, YPF concentraba alrededor de dos tercios del transporte y distribución de petróleo y subproductos (vía oleoductos y poliductos), aunque tenía poca participación en el transporte y la distribución de gas natural: dos rubros controlados por operadoras privadas que devienen de la privatización de Gas del Estado, en 1992. En cuanto al *downstream*, YPF tuvo un leve aumento en la refinación de crudo, producto de la mayor utilización de la capacidad instalada, del 54% al 56% del total. En los Gráficos 1 y 2 se pueden observar los actores que detentan el negocio del *upstream* y *downstream* y su distribución.

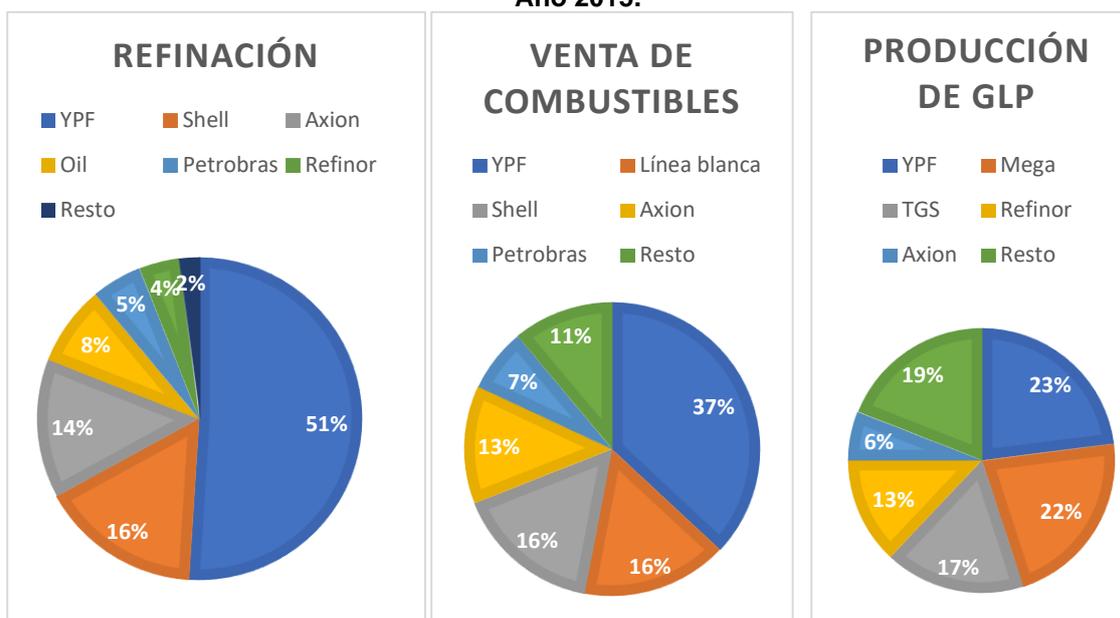
Gráfico N° 1. Distribución de las principales empresas extractivas de petróleo y gas en



Argentina. Año 2015.

Fuente: elaboración propia en base a datos de la Secretaría de Energía de la Nación.

**Gráfico N° 2. Distribución de las principales empresas del *downstream* en Argentina.
Año 2015.**



Fuente: elaboración propia en base a datos presentados en Ramón y Ruggiero (2016).

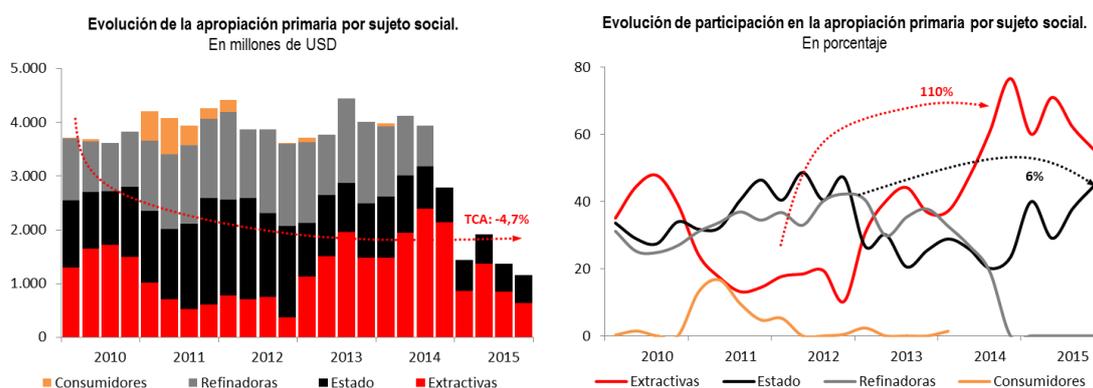
En fin, se ha podido observar, a lo largo de los distintos segmentos del circuito y a través del mapeo de los principales agentes socioeconómicos por cada uno de los mismos, que aparece una gran heterogeneidad en cuanto a escalas, tamaños y participación. Un puñado de jugadores ha concentrado las principales actividades del circuito: tanto transnacionales petroleras de otros países, como grupos económicos locales y la misma YPF, con un rol por demás relevante. Sin embargo, si bien representaba el actor con mayor presencia, lejos estaba la petrolera de bandera de tener el control del circuito.

A su vez, se ha analizado la generación, distribución y apropiación del excedente en el circuito hidrocarburífero, buscando dar cuenta de cómo impactó la renacionalización híbrida de YPF en esta cuestión clave para las perspectivas del desarrollo autónomo nacional. Se identificó, en primer lugar, que la actividad hidrocarburífera formaba parte de la rama de actividad (“minas y canteras”) con mayores tasas de ganancia sobre capital invertido en las actividades productivas: durante el período neodesarrollista, esas tasas se duplicaron con respecto a los años ‘90, aumentando incluso a 99% en 2010-2015 (Barrera Insua et al., 2020). Como señala Barrera (2013), el circuito hidrocarburífero percibió ganancias extraordinarias, dada la conjunción del crecimiento de los precios locales, el descenso de los costos de producción del barril de petróleo, las bajísimas inversiones de riesgo en exploración y la licuación de los costos en dólares producto de la mega devaluación de 2002. Aquellos datos ayudan a entender los

márgenes de que dispone este circuito para contar con los trabajadores mejor pagos del país, y, también, aportar varios integrantes a la cúpula empresarial del país.

Ahora bien, en la producción de bienes primarios los análisis sobre la puja por el excedente se enfocan en la cuestión de la *renta*, dada la ausencia de algunas variables clave para entender la apropiación del excedente y la dificultad de cuantificar todos los elementos en juego. Se pudo apreciar que la distribución de la renta en la etapa previa del neodesarrollismo (2002-2011) había sido más favorable al Estado, fundamentalmente a raíz de la instauración de los derechos de exportación desde 2002, los cuales quitaron un margen importante a las empresas del circuito. Ello cambió luego de la renacionalización híbrida de YPF, según se desprende de los datos construidos por Ramón (2018). Las firmas extractivas resultaron las principales apropiadoras de renta (más aún en los casos de las compañías integradas: YPF, PAE y Petrobras), siendo las principales ganadoras del período bajo estudio: mientras que en 2012 percibían menos del 20%, tuvieron un fuerte crecimiento, llegando a apropiarse más del 60% del total (Gráfico 3). La misma YPF captó un monto considerable de la renta, que se ubicaba en torno al 30% –al incluir también el *dowstream*– y cuya mayor parte reinvertiría. El Estado, por su parte, cedió participación, desde niveles previos en torno al 35%, a niveles cercanos al 20% en 2013-2014, aunque creciendo luego al 40% hacia 2015 (Gráfico 3). Se trataba de porcentajes menores a otros países latinoamericanos, ya que, según ciertas estimaciones, en países con petroleras estatales importantes, como Brasil, México, Venezuela, Ecuador y Bolivia, la captura de renta petrolera no bajaba del 50% (Zaiat, 2012).

Gráfico N° 3. Apropiación de la renta hidrocarburífera argentina, 2010-2015.



Fuente: Ramón (2018).

PALABRAS CLAVE: CIRCUITO PRODUCTIVO HIDROCARBURÍFERO; YPF RENACIONALIZADA; EXCEDENTE Y RENTA; MAPA DE ACTORES.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Bilmes, J. (2017). Nueva YPF (2012-2015): circuito hidrocarburífero, modelo de acumulación y geopolítica. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

Barrera, M. (2013). Beneficios extraordinarios y renta petrolera en el mercado hidrocarburífero argentino. *Desarrollo Económico*, 53 (209-210), 169-194.

Barrera Insua, F.; Vértiz, P.; Fernández Massi, M.; Noguera, D.; Viera, L.; López, E.; García, R.; González, F. (2020). Las fuerzas de la desigualdad. Cuaderno 1. *(Des)Iguales. Las causas del abismo entre el Norte y el Sur*. Instituto Tricontinental de Investigación Social.

Fernández Blanco, P. (20 de junio de 2015). El precio de las naftas y el gasoil en el país está entre los más caros de la región. La Nación. <https://shortest.link/3Shf>

Giammarino, D. (octubre de 2018). Industria, cadenas de valor y escalas: una aproximación conceptual a la cadena hidrocarburos. I Jornadas Platenses de Geografía, CIG-IdIHCS-FaHCE-UNLP, La Plata, Argentina.

Ramón, M.; Ruggiero, M. (2016). Informes de cadenas de valor. Hidrocarburos. Año 1, N°6. Ministerio de Hacienda y Finanzas Públicas, Presidencia de la Nación.

Ramón, M. (2018). La renta del sector hidrocarburífero argentino entre los años 2010 y 2015. *Revista de economía y desafíos del desarrollo*, 1(2).

Rofman, A. (1999). *Las economías regionales a fin de siglo XX. Los circuitos del petróleo, el carbón y el azúcar*. Ariel.

Rofman, A. (coord.) (2020). *Circuitos productivos regionales y estrategias de desarrollo en la Argentina del siglo XXI*. Instituto Argentino para el Desarrollo Económico.

Schorr, M., Barrera, M., Kennedy, D.; Palermo, H. (2015). Impacto socioeconómico de YPF desde su renacionalización (Ley 26.741). Desempeño productivo e implicancias sobre los mercados laborales y el entramado de proveedores. Volumen I. CEPAL.

Varesi, G. A. (2013a). El análisis regional en la Argentina: enfoque teórico-metodológico y aportes para su profundización. *Estudios regionales y mercado de trabajo*, (9), 25-56.

Varesi, G. A. (2013b). Modelo de acumulación y hegemonía en la Argentina post-convertibilidad, 2002-2008 (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Varesi, G. A. (2020). Circuito productivo sojero y conflicto agrario en la Argentina. El año 2008 como hito y punto de inflexión. *Mundo Agrario*, 21(48), e154.

Varesi, G. A. (2021). *Kirchnerismo y neodesarrollismo. Hegemonía, acumulación y relaciones de fuerzas en la Argentina*. Ediciones Luxemburg.

Zaiat, A. (18 de marzo de 2012). Bien estratégico. *Página 12*. <https://shortest.link/3ysw>

LA PUJA POR LA AUTONOMÍA. ¿LA CULTURA? ¿LA PROPIEDAD DE LOS RRNN? EL CASO ACEH EN SUMATRA, INDONESIA

Narodowski, Patricio
UNLP-UNAJ
pnarodowski@hotmail.com

Narodowski, Luz
UNAJ
narodowskiluz04@gmail.com

RESUMEN

El trabajo se propone reflejar la investigación realizada para entender las causas y las consecuencias del separatismo islámico en Aceh, Indonesia, proceso que confluye en la reforma que otorga mayor poder a la región en detrimento del poder central. Esto sucede en un contexto como el indonesio en el cual ha primado desde el origen la heterogeneidad y los conflictos.

Los objetivos específicos son entender las razones de la presencia de esa centralización anterior por parte de los diversos poderes reinantes a lo largo de su historia y esa fuerte demanda de separatismo; explicarnos cómo sucedió la descentralización; qué rol jugaron y juegan en la actualidad las elites centrales y regionales; y qué tipo de cambios ha habido en la vida de los habitantes de la región a partir de la reforma.

Para abordar la cuestión se asume con Holsty (2008) y Branch y Cheeseman (2006) la idea la construcción de Estados poscoloniales como continuidad del dominio colonial en el que confluyeron una elite dominante generalmente conformada por la descendencia europea y la elite de la etnia privilegiada que iba ganando espacios en el comercio e incluso la propiedad de la tierra y la burocracia que se había ido conformando. Para ello los nuevos gobiernos intentaron desmovilizar la parte relegada del movimiento nacionalista y a la elite regional no integrada por lo cual se produjo un proceso de centralización del poder. Esto no impidió la violencia, porque la distribución de poder interna no se saldaba fácilmente.

A finales del siglo XX, como dicen Holsti (1998) o Mbembe (2008) el poder central se fragmenta y hay una serie de cambios, se llama a elecciones pluripartidistas que no

llegan a poder ser consideradas libres; disminuyen los conflictos abiertos, pero proliferan otros métodos (Christensen, 2017). Hay toda una negociación con líderes locales que incluyen ciertas concesiones y se avanza con la descentralización (Raleigh y Shepherd, 2020). Todos son mecanismos formales, que junto a los informales sirven para integrar elites retadoras (Valenzuela Van Treek y Yévenes Arévalo, 2015).

Las interacciones dependen de las estructuras sociales y económicas y su evolución, importa a su vez la penetración de la elite central y de cohesión de la regional, lo que determina el conflicto (Raleigh y Shepherd, 2020).

La hipótesis del trabajo es que en Aceh hay un motivo económico relacionado a los RRNN y ha habido una baja penetración de la elite central y una alta cohesión de la elite local, por eso como sucede en situaciones similares, el riesgo de secesión crece y la descentralización puede fomentarla (Viartasiwi, 2014; Dowd y Tranchant, 2018; Kurniawan, de Groot, Mulder, 2019). Irawan (2014) muestra además que el traslado de esa gestión no atempera sino que hace crecer la desigualdad a nivel local, probablemente porque una elite capturó el aumento de los recursos en beneficio de su distrito de origen y el de sus aliados.

Indonesia como se sabe es una nación constituida sobre un conjunto de islas. Entre los grupos étnicos mayoritarios sobresalen los javaneses, le siguen los sundaneses (de aparente origen malayo) del oeste de Java y los malayos costeros de Sumatra; luego los maduros, los papúa, los sasak, los batak, los dayak, los torajas. Y hay una minoría china. Según Innovaes (2019) predomina el islam con un 90%, especialmente en Sumatra, Java y parte de Célebes, aunque con diferencias entre ellos; en Sumatra predomina el santri muy estricto y en Java, el abangan, con un enfoque más laxo (Ali, 2011).

Aceh es una provincia ubicada al norte de Sumatra, como sucede en el conjunto de las islas, se encuentra en una zona montañosa. Tiene una población de casi 6 millones pero distribuida en ciudades de menores dimensiones. Banda su capital no llega a los 300.000. La región no cuenta caso con industrias, las cuales se han concentrado en Java y en el centro-sur de Sumatra. Detenta uno de los niveles más elevados de pobreza en un país con un 19,6% de personas que ganan menos de 2 dólares diarios y un 83% que ganan menos de 11 dólares diarios y además la estadística oficial es muy discutida (Siagian, 2015)

Es en Aceh donde se produce la primera conversión al Islam, y luego, cuando Holanda, desde Java enfrenta al Sultán, el islamismo pasa a tener en Sumatra, un sentido asociado a la resistencia. La disputa sigue cuando los habitantes de Sumatra deben

oponerse también a la burocracia de javanenses enviados por los holandeses como administradores. Esta lógica se reproduce hasta nuestros días con fuertes enfrentamientos y represión.

En 2006 luego de años de confrontación, se aprobó para Aceh una autonomía mayor se concedió el control sobre a religión, aunque no total y se asigna el 80% de todas las regalías, con otros limitantes. Ese 2006 gana el Partido Aceh y se inicia el posconflicto. Los gobiernos intentan una estrategia negociadora que por momentos parece estéril para frenar la violencia. De todos modos Aceh ha logrado una estabilidad y una forma de vida particular, por eso el tema ha perdido intensidad, aunque Chew A (2019) dice que los sectores más radicalizados contribuyen a exacerbar las tendencias segregacionistas, especialmente críticos del control del gobierno central de las licencias emitidas por las provincias. Hay señales de nuevas pujas esta vez internas y los problemas económicos y sociales siguen totalmente vigentes.

La fuente de información ha sido información estadística de organismos internacionales y fuentes secundarias como documentos académicos, informes, etc. El resultado es un panorama claro de la lógica del funcionamiento de Indonesia, los factores del separatismo y los cambios acaecidos luego de la reforma.

PALABRAS CLAVE: SEPARATISMO; RECURSOS NATURALES; ELITES; DESARROLLO REGIONAL.

REFERENCIAS BIBLIORÁFICAS

Ali M (2011) Muslim diversity: Islam and local tradition in Java and Sulawesi, Indonesia. *Indonesian journal of islam and muslim societies*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/285029849_Muslim_diversity_Islam_and_local_tradition_in_Java_and_Sulawesi_Indonesia

Branch D y Cheeseman N (2006) The policy of control in Kenya: Understanding the bureaucrat-executive state, 1952–78. *Review of African Political Economy*, 33: 107. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1080/03056240600671183>

Chew A (2019) Aceh independence call triggers fears of renewed conflict in Indonesia's restive province. 1 Jun. Recuperado de <https://www.scmp.com/news/asia/southeast-asia/article/3012729/aceh-independence-call-triggers-fears-renewed-conflict>

Christensen D (2017) La geografía de la represión en África. *Revista de resolución de conflictos* 1-27. Recuperado de: 10.1177 / 0022002716686829

Dowd, C and Tranchant, JP (2018) Decentralisation, Devolution, and Dynamics of Violence in Africa; *Development Studies*, April.

Holdo M (2019): Cooptation and non-cooptation: elite strategies in response to social protest, *Social Movement Studies*. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/14742837.2019.1577133>

Holsti, K (1998) Herencias del Imperialismo. Análisis de la Postguerra Fría Política y Cultura, núm. 10, verano, 1998, pp. 7-34 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México

Innovaes (2019) Geopolítica indonesia: los desafíos de ser una Potencia Regional en el siglo XXI. Recuperado de: www.innovaes.com/geopolitica-indonesia-los-desafios-de-ser-una-potencia-regional-en-el-siglo-xxi/

Irawan B (2014) *Regional income disparities in indonesia: measurements, convergence process, and decentralization*. (Tesis de doctorado, University of Illinois at Urbana) Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/20442185.pdf>

Kurniawan H, de Groot H, Mulder P (2019) ¿Están las provincias pobres alcanzando a las provincias ricas de Indonesia? *Policy and practice* Volume11, Issue1. Recuperado de : <https://doi.org/10.1111/rsp3.12160>

Mbembe (2008) Al borde del mundo. Fronteras, territorialidad y soberanía en África. Recuperado de: <https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Estudios Postcoloniales-TdS.pdf>

Raleigh C y Shepherd D (2020) Elite Coalitions and Power Balance across African Regimes: Introducing the African Cabinet and Political Elite Data Project (ACPED), *Ethnopolitics*. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17449057.2020.1771840>

Siagian S (2015) Indonesia está lejos de cerrar la brecha entre ricos y pobres. IPS, 14 mayo. Recuperado de: www.ipsnoticias.net/2015/05/indonesia-esta-lejos-de-cerrar-la-brecha-entre-ricos-y-pobres/

Valenzuela Van Treek E y Yévenes Arévalo P (2015) Aproximación al concepto de cooptación política: la maquinaria presicrática y sus formas. *Polis* Nro 40, Recuperado de <https://journals.openedition.org/polis/10834#tocto1n1>

Viartasiwi N (2014) *Autonomy and Decentralization as Remedies?: Counterinsurgency Tactics for the West Papua Conflict in Democratic Indonesia*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/332961275_Autonomy_and_Decentralization_as_Remedies_Counterinsurgency_Tactics_for_the_West_Papua_Conflict_in_Democratic_Indonesia

ALGÚN LUGAR BAJO EL ARCO IRIS: ENTRE DISPUTAS GEOPOLÍTICAS E INTENTOS DE INTEGRACIÓN REGIONAL EN EL PACÍFICO SUR (2020-2022)

Ortega, Federico Ezequiel

Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Red de Investigadores de la Cuestión Malvinas.

Universidad Nacional de Lanús (UNLa), Observatorio Malvinas.

federicortega74@gmail.com

RESUMEN

El Pacífico Sur, como una de las regiones del denominado Sur Global, está inmersa en una serie de disputas entre las principales potencias a escala mundial y regional, con dispares objetivos, proyectos y formas de realización de los mismos. La región Pacífico centro occidental, que abarca las zonas pesqueras de la FAO 71 y 81, entre los paralelos 20°Norte, 15°Sur y el meridiano 175°Oeste, y el Pacífico sudoccidental, que abarca entre los paralelos 25°Sur, 60°Sur y los meridianos 150° Este y 120° Oeste, se ven atravesados por las crecientes tensiones entre las principales potencias, en el marco de lo que Merino y otros (2021) denomina guerra mundial, híbrida y fragmentada, con múltiples ámbitos de disputa en el contexto del ascenso de China y el declive de los Estados Unidos.

Mediante el análisis de documentación tanto de Estados como de organismos supraestatales y Organismos No Gubernamentales, artículos periodísticos, académicos y fuentes históricas, se busca mostrar la creciente importancia del Pacífico Sur como región de disputas geopolíticas en el marco de la guerra mundial, híbrida y fragmentada. Estas disputas no solo se consideran en torno a la apropiación y ocupación del espacio terrestre o de las asociaciones de las potencias con los países insulares de la región, sino con las políticas activas llevadas a cabo para asegurar dos aspectos fundamentales. La extracción de recursos naturales, en este caso pesqueros, es considerada como producción marítima globalizada, debido al carácter multiescalar de la actividad, con las lógicas propias que le impone la extracción de especies en altamar, en cuanto a las necesidades logísticas de abastecimiento de combustible, insumos y el trasbordo de capturas en el marco de un proceso de acumulación de capitales que sea redituable para los armadores de las flotas.

En este sentido, la Organización Regional de Ordenación Pesquera del Pacífico Sur funge de marco regulatorio para las actividades de las distintas flotas, lo cual no está exento de derivaciones geopolíticas, en cuanto a la consideración de sus actividades tanto como dañinas para el medio ambiente de parte de distintos sectores que forman parte del polo de poder angloamericano, como núcleo de diversas violaciones a los derechos humanos y legislaciones específicas, por parte de flotas de banderas diversas.

El segundo aspecto radica en la consideración de distintas zonas del océano como zonas estratégicas en base a los intereses de seguridad y defensa tanto de las grandes potencias mundiales como regionales. En este sentido, las políticas a seguir por las diversas potencias se ven determinadas por necesidades logísticas y, en el caso estadounidense, por lo que Malacalza (2021) cataloga de “presencia por evangelización” y una denominada como presencia por reacción, como se ve en las medidas tomadas en los estertores de la Administración Trump y continuadas bajo Joe Biden. La firma de acuerdos de seguridad con países de la región o la mantención de bases militares responde a este parámetro para el abastecimiento de insumos y combustible para las flotas de las potencias o para evitar que los rivales puedan lograr un proceso análogo.

En el caso del Pacífico sur, se considera como punto clave el acuerdo firmado con las islas Salomón en materia de seguridad y cooperación, que cuestiona la prácticamente indiscutida hegemonía del bloque angloamericano en la región, desde la Segunda Guerra Mundial, mediante la creación de bases militares, estatus de dependencia de algunos archipiélagos para con los Estados Unidos y distintas intervenciones tanto económicas como de seguridad, en el caso de Australia, en distintos países del ámbito estudiado. Esto repercutió inevitablemente en acciones y declaraciones de funcionarios tanto estadounidenses como australianos y británicos, en oposición a esto, e incluso la consideración del Indo-Pacífico como región estratégica por parte de la Unión Europea, con la realización de ejercicios aéreos conjuntos entre Alemania y Australia como uno de los ejes a destacar.

En este contexto de polarización entre las potencias, los países insulares del Pacífico Sur redactaron una Estrategia para el Continente del Pacífico Azul, con perspectivas para el 2050. Se considera a esta política como un intento de establecimiento de una cooperación Sur-Sur entre los países de la región, en pos de idear una estrategia autónoma, no exenta de obstáculos y tropiezos, de las potencias mundiales y regionales.

Los países del Pacífico Sur no solo se ven alertados por la posible extensión de conflictos geopolíticos a su región, le suman la creciente preocupación por el cambio climático y sus notorias consecuencias en los archipiélagos, incluso con serios peligros de desaparición física de partes, sino de la totalidad, de muchas naciones como Tuvalu o Kiribati. A esto, se propone una alternativa regional para la resolución de conflictos, denominada la Pacific Way, en la cual se considera la no intervención en asuntos internos y la asociación regional, en base a los vínculos culturales y con el objetivo de economías sustentables como algunos de sus ejes fundamentales.

En base a esto, también se considera como obstáculo a esta integración regional, la relación profundamente dependiente de una parte de estas naciones tanto con Australia como con los Estados Unidos, como en los casos de las Islas Marshall, Palaos y Estados Federados de Micronesia, la reducida escala de las economías y de su población. De esta forma, se puede concluir en la oscilación de esta región entre el acercamiento a posiciones o intereses de las potencias mundiales y regionales, y los intentos de una integración regional con mayor fuerza y en base a objetivos determinados por las particularidades tanto ambientales como culturales y sociales de los países del Pacífico sur.

PALABRAS CLAVE: PACÍFICO SUR, GEOPOLÍTICA, PESCA, ESTADOS UNIDOS, CHINA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bernabé Malacalza (2021). "América del Sur: una periferia convulsionada". *Nueva Sociedad*, N° 295, septiembre-octubre.

Food and Agriculture Organization (s/f). "FAO Major Fishing Areas. Pacific, Western Central (Major Fishing Area 71)". Recuperado de: <https://www.fao.org/fishery/en/area/71/es>

Food and Agriculture Organization (s/f). "FAO Major Fishing Areas. Pacific, Southwest (Major Fishing Area 81)". Recuperado de: <https://www.fao.org/fishery/en/area/81/es>

Gabriel Merino, Julián Bilmes y Amanda Barrenengoa (2021). *Crisis de hegemonía y ascenso de China. China en el (des) orden mundial*. Cuaderno 01. Instituto Tricontinental, Buenos Aires.

Pacific Islands Forum Secretariat (2022). *2050 Strategy for the Blue Pacific Continent*. Suva, Pacific Islands Forum Secretariat.

CORREDOR DE LA CUENCA DEL PLATA, LOS COSTOS PARA EL DESARROLLO

Rodríguez, Tomás
UNLP/CIN
tomrodri05@hotmail.com

RESUMEN

El corredor de la Cuenca del Plata, es una de las obras más importante de infraestructura logística en nuestro país y la opción más utilizada para el traslado de la comercialización internacional de granos y materias primas. El debate actual sobre su gestión posee relevancia estratégica y se vincula con el desarrollo nacional a mediano y largo plazo.

Estamos en una ventana temporal en la cual se decidirá quién se hará cargo de las obras de dragado, ensanchado, balizamiento y mantenimiento de la hidrovía; y a su vez quien tomará la posta para el período 2021-2036 del organismo de control que garantice el cumplimiento de lo pactado en la concesión. Esto último pone en debate que modelo de concesión se lleva a cabo, uno excluyente, contaminante, subsidiado, al servicio de las multinacionales; o uno incluyente, sustentable, competitivo, respondiendo a las necesidades nacionales y del mercado interno que permita recuperar el manejo autónomo y soberano de nuestras exportaciones e importaciones.

El presente trabajo se propone una aproximación utilizando una metodología cualitativa y cuantitativa, recuperando bibliografía académica, técnica, de consultoras y revistas especializadas, sin descuidar la rigurosidad de los datos que nos arrojan informes y gráficos de organismos estatales, centros económicos y consultoras. Se propone una aproximación a la complejidad a partir del análisis de las formas de uso y apropiación de un territorio estratégico en América del sur, la cuenca del Plata, en un contexto de debate por el control administrativo y operacional del tramo fluvial argentino y proyección de mayores intervenciones técnicas para la profundización de la vía troncal.

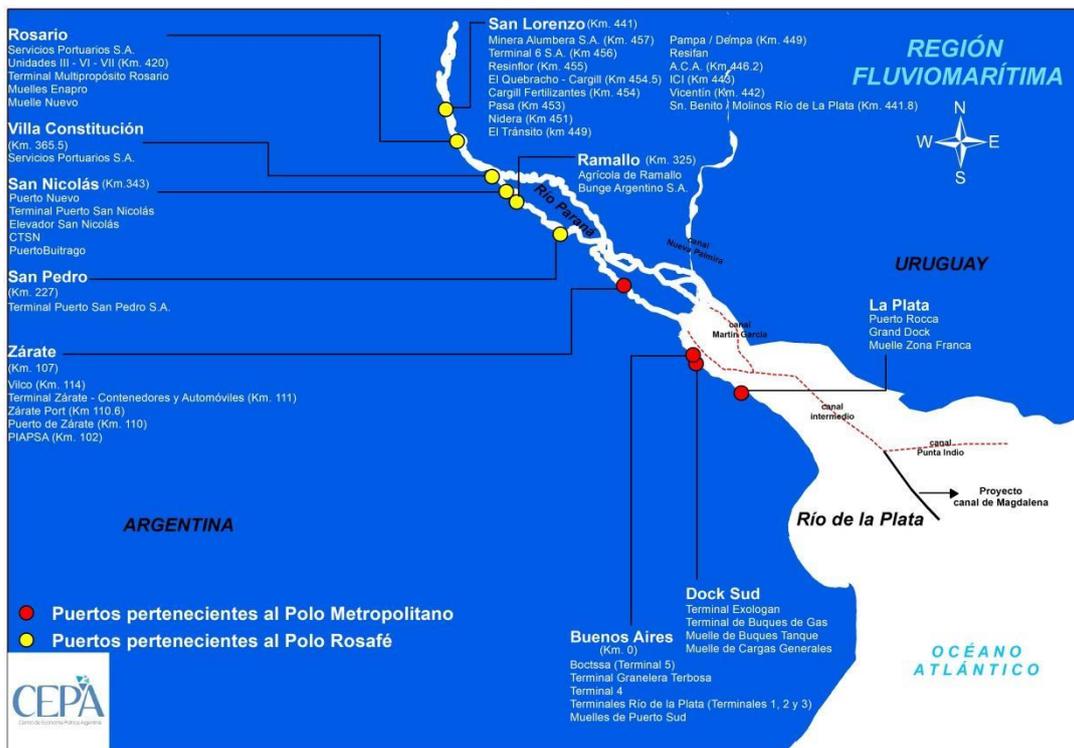
El corredor es parte del sistema hídrico de la Cuenca del Plata, nace en Puerto Cáceres (Brasil) y, continúa por el río Paraná, dónde se exportan granos, minerales, gas, petróleo. Atraviesa gran parte del sur, sudoeste y centro-oeste de Brasil, sud-este de Bolivia, sur de Uruguay, todo el Paraguay y casi todo el norte, la Mesopotamia y la

pampa húmeda de la Argentina. La biodiversidad y riqueza natural, sumada a que en sus costas la habitan más de 100 millones de seres humanos, hacen de este corredor de vital importancia geopolítica.

En la actualidad la única salida al océano desde puertos argentinos se da por el canal de Punta indio, bajo dominio, control y cobro de servicios por parte del puerto de Montevideo.

Además de las ventajas estratégicas desde lo geopolítico, también existen muchos beneficios técnicos y económicos del proyecto de canal de navegación Magdalena por sobre el actual corredor.

Imagen 1: Mapa de distribución de los puertos del Río Paraná y Del Plata



Fuente: CEPA

El esquema medioambiental es necesario para preservar nuestros recursos, recuperar la biodiversidad, permitir que las comunidades costeras y ribereñas puedan garantizar un proyecto de vida en torno a su hábitat. El plan 2021-2036 debe poner como eje principal el revertir el déficit ambiental, porque éste, repercute inevitablemente en lo económico, en la salud y en la sustentabilidad de un proyecto de desarrollo viable al mediano plazo.

El 68 % de la superficie argentina es marítima, darle función al canal de Magdalena, implica disponer de una mejor interconexión entre los ríos y contar con una salida comercial al mar. Lograr que los puertos del sur, se vinculen con los bonaerenses, implica recuperar el control fiscal y de los costos. Hacerse cargo de los mares, es proteger nuestros recursos, es imprescindible crear apostaderos navales y aumentar la vigilancia de la pesca furtiva.

En virtud de la profundidad de la situación, la ponencia tiene por objetivo ofrecer un diagnóstico del proyecto de concesión. El debate actual presenta tres grandes discusiones cementadas sobre intereses nacionales, los modelos en disputa a optar y la decisión sobre qué canales se deben poner en marcha.

PALABRAS CLAVES: CUENCA DEL PLATA; VÍA NAVEGABLE TRONCAL; TRANSPORTE FLUVIAL; CANAL DE MAGDALENA; GEOGRAFÍA DEL TRANSPORTE

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, Á. (2019). La Iniciativa para la Integración en Infraestructura Regional Suramericana: Estudio del eje Hidrovía Paraguay-Paraná a partir del proyecto de reconversión del Puerto de Santa Fe.

Álvaro, Á. (2018). La Integración en Infraestructura Suramericana. Un análisis a partir de los actores sociales y los flujos de intercambio en la Hidrovía Paraguay Paraná.

Castillo Avenio, K. (2021). Pueblos indígenas amazónicos y su relación con los ríos. Los potenciales impactos culturales de la Hidrovía Amazónica.

Degiorgis, P., & Dobski, I. (2021). Grupo de Trabajo de Economía y Comercio Internacional/La Hidrovía, escenario de desafíos y oportunidades.

Informe CEPA N° 243, ISSN 2796-7166.

Kan, J. (2019). La iniciativa para infraestructura regional suramericana: Estudio del eje hidrovía Paraguay-Paraná a partir del proyecto de reconversión del puerto de Santa Fe. *Geograficando*, 15(2).

Pérez Crespi, A. (2022). Hidrovía Paraguay–Paraná. Solución al problema soberano.

Raposo, I. M., Martínez, A. M., & Caviglia, A. (2021). El proyecto hidrovía Parana-Paraguay en revisión: los nuevos desafíos que enfrentar.

Rausch, G. A. (2021). Privatización, eficiencia e integración: la “verdad” sobre la Hidrovía Paraguay-Paraná en la Argentina de los 90. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (69), 143-162.

Robson Vicens, C. M. (2021). *La Hidrovía Paraná-Paraguay y la sustentabilidad ambiental* (Master's thesis, Universidad Nacional de Rosario).

CONFLICTOS POR LA TIERRA EN LA CIUDAD DE LA PLATA. EL ESTADO, ENTRE EL DESALOJO Y LA OMISIÓN

Alessio Agustín
IIPAC-CONICET-UNLP
agustinalessio99@gmail.com

RESUMEN

Los debates en torno a las problemáticas urbanas, han estado atravesados durante las últimas décadas, por cuestiones asociadas al crecimiento de las ciudades. La expansión en forma compacta y difusa en Latinoamérica, se ha dado de manera yuxtapuesta, a lo que Abramo (2012) ha denominado como ciudad “com-fusa”.

A partir de estas lógicas expansivas, comienzan a aparecer rasgos comunes, como la concentración poblacional en grandes urbes, la incorporación deficitaria de nuevas áreas a las ciudades, los procesos de segregación socio espacial y las dificultades para amplios sectores sociales en la posibilidad de acceder al suelo, equipamiento y servicios (Smolka, 2003).

En relación a lo anterior, el concepto de “producción social del hábitat”, ha sido utilizado para abordar el estudio de las estrategias que los sectores populares han llevado a cabo para resolver sus dificultades en el acceso a la ciudad. Rodríguez, Di virgilio, Procupez, Vio, Ostuni, Mendoza y Morales, (2007) Plantean que estos son procesos llevados adelante de manera colectiva y organizada.

Pirez (2016) plantea que a diferencia de los procesos donde primero se logran las condiciones necesarias previo a habitar los terrenos, en los procesos de producción social del hábitat, se da una lógica de “urbanización inversa”. La misma no se da en forma lineal, sin embargo, podría sintetizarse en: la toma de los terrenos a ocupar, la auto-construcción de las viviendas y el auto-abastecimiento de los servicios, todo esto mientras se habita el lugar ocupado.

Una característica de los procesos de “urbanización inversa”, son los conflictos por la tierra²⁰. Estos se generan a partir de las tomas de tierras, que tienen como reflejo

²⁰ En adelante se referirá a estos procesos como “Tomas de tierras”

procesos de disputa entre quienes reclaman por el derecho a la protección de la propiedad privada y quienes reclaman por su derecho de acceder a condiciones dignas de habitabilidad.

Diversos autores han abordado la problemática en torno a las tomas de tierras y su relación con el crecimiento de las ciudades, destacándose los aportes de Izaguirre y Aristizábal (1988), Merklen (1991), Cravino (2001), Giaretto (2010), Nardin (2018). La atribución de significado político a estos procesos y, por tanto, la legitimidad de un reclamo por sobre otro, ha estado en juego desde hace décadas. En particular, se busca profundizar en la visión e intervención que ha tenido el Estado.

En relación a esto, Frediani (2010) enfatiza el rol del Estado en los procesos de producción social del hábitat, siendo clave su intervención en la búsqueda de posibilitar el acceso al mercado formal de suelo para los sectores con menos recursos. La autora plantea que la ausencia del sector estatal, ha generado la expansión de la precariedad habitacional y la ocupación no planificada de las ciudades, con el consecuente riesgo para los habitantes de los sectores mayormente expuestos a desastres.

En relación a lo anterior, Di Croce Garay (2019) analiza los diversos tipos de intervenciones estatales en proceso de tomas de tierra en La Plata entre 2004 y 2015, destacando cuatro tipos: Omisión, desalojo, regularización y relocalización.

Ante lo anterior, cabe preguntarse, con qué herramientas cuenta el Estado para intervenir en estos procesos. En particular, se destaca la Ley 14.449 de Acceso Justo al Hábitat, sancionada en la Provincia de Buenos Aires en 2012. La misma busca comprender de manera integral la problemática del acceso al hábitat y en consecuencia, brindar herramientas de gestión, que sirvan para abordar las problemáticas mencionadas desde una visión que contemple garantizar el derecho al acceso a la vivienda.

En este trabajo se propone realizar un análisis de las estrategias con las que el Estado intervino en los procesos de tomas de tierras ocurridos en la Ciudad de La Plata en el año 2019, caracterizado por haber sido un año electoral que culminó con importantes cambios en el poder ejecutivo, tanto a nivel nacional como en la Provincia de Buenos Aires.

Objetivos:

- Detectar los procesos de tomas de tierras, en la Ciudad de La Plata, en el año 2019.

- Analizar las características de estos procesos y sus posibles vinculaciones con instrumentos de gestión del hábitat, destacando la Ley provincial 14.449 de acceso Justo al hábitat.
- Indagar en torno al contexto político a nivel nacional de dicho año, y las posibles repercusiones de esto en los procesos analizados.

La hipótesis con la que se propone trabajar expresa:

- En el año 2019, la interpretación por parte del Gobierno de la provincia de Buenos Aires, en relación a las tomas de tierras, con lugar en la Ciudad de La Plata, estuvo guiada exclusivamente por la protección de la propiedad privada, en detrimento de otros aspectos necesarios a abordar en estos conflictos.

La metodología propuesta es de carácter principalmente cualitativo. Se utilizaron fuentes primarias y secundarias. Las primarias, se abordaron por medio de entrevistas en profundidad a protagonistas de los conflictos analizados. Las fuentes secundarias, fueron notas periodísticas, que sirvieron para dar cuenta de los procesos ocurridos.

En relación a los resultados, pudieron detectarse en la Ciudad de La Plata, en 2019, dieciocho procesos de tomas de tierras. Del total mencionado, en diecisiete, la intervención por parte del Estado fue el desalojo, y en sólo uno de los casos se optó por la omisión. La ausencia de mesas de dialogo, así como la aplicación de otros instrumentos de gestión de problemas del hábitat, dan cuenta de la postura taxativa que se mantuvo por parte del gobierno durante ese año.

PALABRAS CLAVE: EXPANSIÓN URBANA - CONFLICTOS URBANOS - PRODUCCIÓN SOCIAL DEL HÁBITAT - TOMAS DE TIERRAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Abramo, P. (2012). La ciudad com-fusa: mercado y producción de la estructura urbana en las grandes metrópolis latinoamericanas. *EURE (Santiago)*, 38(114), 35-69. Recuperado de: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0250-71612012000200002&script=sci_arttext

Cravino, C. (2001) La propiedad de la tierra como un proceso. Estudio comparativo de casos en ocupaciones de tierras en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Land tenure issues in Latin America SLAS 2001, Conference Birmingham.

Di Croce Garay A. Doucet D. (2019) Intervenciones estatales en las tomas de tierras. Analisis de las respuestas recibidas en los intentos de ocupaciones de tierras en La Plata durante el periodo 2004- 2015. II JORNADAS DE SOCIOLOGÍA/ UNMdP. Recuperado de:

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=cBfZmWsAAAJ&citation_for_view=cBfZmWsAAAAJ:UebtZRa9Y70C

Frediani, J. (2010). *Lógicas y tendencias de la expansión residencial en áreas periurbanas. El Partido de La Plata, Buenos Aires, Argentina, entre 1990 y 20102* (Doctoral dissertation, Tesis doctoral. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.355/te.355.pdf> .

Giaretto, M. (2010). Las tomas de tierras urbanas y las posibilidades de una crisis del régimen de propiedad. En: *Universitas Humanística*. No 70, Vol. 70, pp. 133-149. ISSN 0120-4807. Bogotá -Colombia: Universitas Humanística. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-48072010000200008

Izaguirre, I. Aristizabal, Z. (1988). Las tomas de tierras en la zona sur del Gran Buenos Aires. Un ejercicio de formación de poder en el campo popular. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Merklen, D. (1991). *Asentamientos en La Matanza. La terquedad de lo nuestro*. Catálogos. Recuperado de: <https://hal.archives-ouvertes.fr/halshs-01624765/>

Nardin, S. (2018). Viejas y nuevas tomas de tierras. Controversias en torno a la acción directa en asentamientos informales de la periferia de Buenos Aires. *O Social em questao*, 21(42), 119-142. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5522/552264299005/552264299005.pdf>

Pírez, P. (2016). Las heterogeneidades en la producción de la urbanización y los servicios urbanos en América Latina. *territorios*, 87-112. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-84182016000100005

Rodríguez, M. C., Di Virgilio, M. M., Procupez, V., Vio, M., Ostuni, F., Mendoza, M., & Morales, B. (2007). Producción social del hábitat y políticas en el Área Metropolitana de Buenos Aires: historia con desencuentros. *Documentos de Trabajo*, 49, 1-92. Recuperado de: <https://fcp.uncuyo.edu.ar/upload/dt49.pdf>

Smolka, M. (2003) Preços Elevados (e Inacessíveis) da Terra Servida Urbanizada. En: *Os Desafios da Gestão Urbana: discussões sobre a complexidade de governar a cidade*, Freire, Mila and Brasil, F.(eds)-WB/EDI, FJP jointly with IPEA e ESAF - forthcoming.

Eje 6. Problemáticas territoriales a escala local

HABITATS, TERRITORIALIDADES EMERGENTES Y FRONTERA DEL PERIURBANO PRODUCTIVO PLATENSE. DINÁMICAS ESPACIALES Y CONFLICTOS SOCIALES DERIVADOS DE LA PRODUCCIÓN FLORIHORTICOLA

Aramayo Guillermo Ariel

Centro de Investigaciones Geográficas - Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (CIG - IdIHCS - CONICET/UNLP)
gaa.geografia@gmail.com

Daniela Patricia Nieto

Centro de Investigaciones Geográficas - Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (CIG - IdIHCS - CONICET/UNLP)
daniela.nieto@yahoo.com.ar

Gabriel Atilio Rivas

Centro de Investigaciones Geográficas - Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (CIG - IdIHCS - CONICET/UNLP)
gabrielrivas2000@yahoo.com

RESUMEN

En general la idea de periurbano se utiliza para señalar lo que está localizado estrictamente más allá de la ciudad, dentro de una noción imaginaria de un espacio de yuxtaposición de usos del suelo, de actividades y de poblaciones.

Sin embargo en nuestro proyecto de investigación sostenemos que la geografía del periurbano está constituida por un entramado de territorios en construcción superpuestos, que adquieren diferentes dinámicas y pesos específicos los unos sobre los otros, que caracterizamos conceptualmente como un espacio social del periurbano y lo denominamos operacionalmente “territorio periurbano”.

En el caso del Partido de La Plata podemos plantear una caracterización de este espacio, y una clasificación provisoria e instrumental para el análisis del entramado territorial, constituyéndose en una matriz de problemáticas y complejidades sociales, propuestos y diseñados a investigar en el próximo periodo. Con el objetivo de no fijar límites espaciales (ya que no consideramos que el espacio sea un contenedor de la actividad social sino un producto de la experiencia y acción humana), preferimos inicialmente señalar desde el casco urbano y con dirección suroeste, 3 espacios de transición que se solapan y están en continuo movimiento y que presentamos en la

Imagen N°1.

Imagen N°1



Fuente: elaboración propia sobre imagen de google Earth

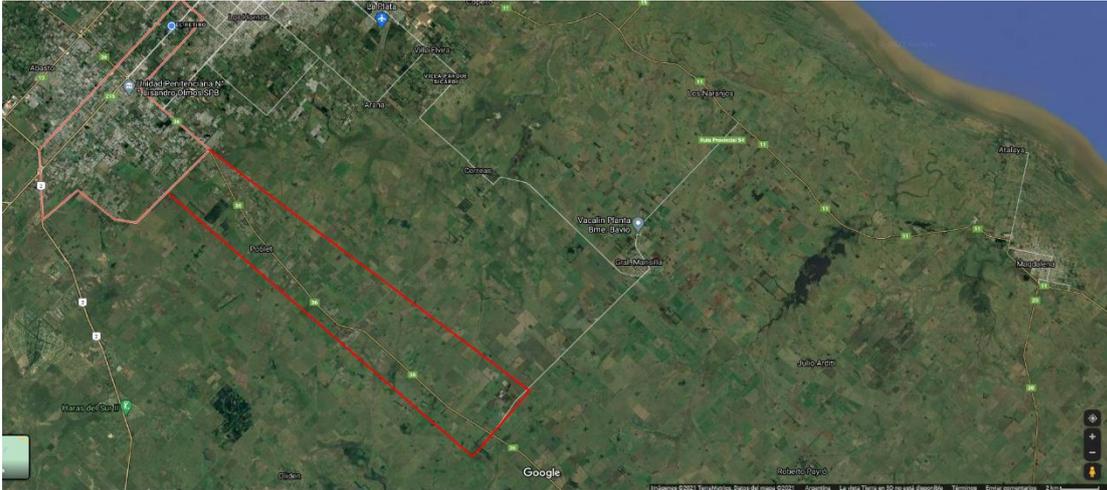
Un 1° espacio de transición Periurbana: la que se corresponde con la suburbanización. Física y funcionalmente unida a la ciudad cuya dinámica de crecimiento es la producción de suelo y hábitats urbano.

Una 2° espacio de transición Periurbana: en la que los procesos de transformación ya han comenzado, con parcelaciones generalizadas e intensidad de la actividad agrícola, con intensas competencias en la producción de suelo para diferentes fines: vivienda, producciones agrícolas, entidades comerciales, entidades productivas de otra índole. Esta franja se articula en lo concerniente a las actividades productivas primarias, hortícolas y florícolas y en lo comercial con el mercado a diferentes escalas, a través de nodos jerárquicos (aglomeraciones pequeñas y la ciudad de La Plata) y corredores productivos (rutas y calles) del periurbano, entre las localidades de Arturo Segui, Melchor Romero, Abasto, Lisandro Olmos, Etcheverry, Arana- Parque Sicardi, Los Hornos, que nos disponemos a caracterizar

Y un 3° espacio transicional Periurbano, más dinámico, con un carácter rural dominante en los que los procesos de urbanización son más escasos y aislados. Las actividades rurales extensivas dominantes como la ganadería, con cierta resistencia a los cambios y procesos generados desde de la 2° franja periurbana, comienzan a combinarse desde los corredores hacia el interior, en principio con la horticultura.

En este último espacio se despliega lo que denominaremos FRONTERA DEL PERIURBANO

Imagen N°2



Fuente: elaboración propia sobre imagen de google earth

En la imagen N°2 mostramos la Ruta n°36 que atraviesa el Partido de La Plata en dirección al partido de Magdalena. En rojo las últimas unidades productivas de Horticulturas identificadas durante el año 2021, sobre área destinada a la ganadería

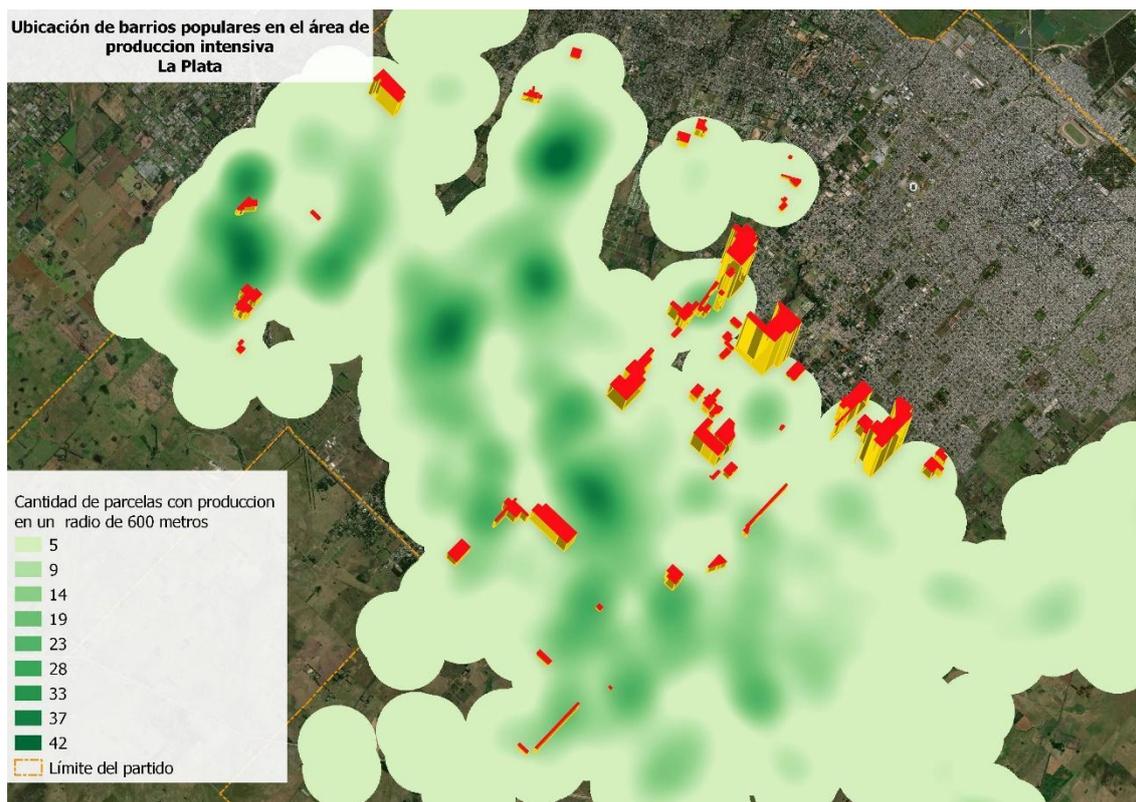
Tanto el 2° como el 3° espacio constituyen el territorio Periurbano Platense - de la horticultura y floricultura (en adelante PP-hf) propiamente dicho, que constituye el espacio de estudio. A riesgo de generalizar podríamos afirmar que si bien para la literatura geográfica y demás disciplinas sociales, una gran cantidad de aglomeraciones urbanas (por procesos de conurbación y expansión metropolitana) poseen un espacio periurbano en expansión dinamizado por la producción de suelo destinado a la vivienda o la producción manufacturera y de servicios, en el caso de la ciudad de La Plata las actividades productivas primarias (hortícola-florícola) dominantes se manifestarían con carácter hegemónico en la expansión del periurbano platense. Cuestión que deberemos indagar para sostener teóricamente.

En la génesis de cada uno de los procesos que generan la dinámica territorial, cabe considerar primeramente el dominio de las fuerzas económicas que estructuran sus emprendimientos e inversiones por un lado, y por otro las formas de apropiación espacial, en las múltiples tareas y prácticas sociales de los habitantes que emergen como territorialidades.

En trabajos anteriores hemos investigado sobre dónde y cómo viven las familias trabajadoras productoras de alimentos y flores de nuestra zona de estudio, y en esa línea investigamos y reflexionamos sobre uno de los emergentes territoriales como es

el hábitat dentro de las “quintas” o “chacras”, que definimos como *Hábitat diferencial migrante*.

Siguiendo con la lógica de revisar las condiciones de vida de la población que se dedica a la producción primaria en periurbano platense nos proponemos analizar los barrios populares insertados en el PP-hf, registrado en el ReNaBap (Registro nacional de Barrios Populares del Ministerio de Desarrollo Social, Secretaría de Integración Socio Urbana).



Fuente: Rivas, Gabriel.

A partir de esta nueva identificación de hábitats, el proyecto busca avanzar en los estudios sobre las y los actores que intervienen en la producción social del espacio, continuando con la dimensión de las migraciones y destacando el rol de la mujer, las infancias y el rol de las familias en la actividad productiva.

Metodológicamente trabajaremos las bases de datos de los 49 barrios presentes en el PP-hf, analizando: antigüedad del barrio, acceso a los servicios básicos, calefacción de las viviendas efluentes y situación dominial. Paralelamente sobre la base de cartografía digital, correlacionamos la zona productiva, la configuración espacial de los barrios populares, la accesibilidad a las principales vías de comunicación, centros de salud y educación primaria y el rol de las aglomeraciones o nodos articuladores citados más arriba.

Asimismo la entrevista, la encuesta y la observación de campo constituirán los andamiajes efectivos para llevar adelante las investigaciones propuestas en el próximo periodo

A manera de **hipótesis** inicial, continuando con los conocimientos adquiridos, el proyecto se sustenta en que:

Si bien genéricamente para la literatura geográfica y demás disciplinas sociales, los procesos de suburbanización en una gran cantidad de aglomeraciones urbanas se genera por fenómenos de conurbación y expansión metropolitana conformando espacios periurbanos en expansión, dinamizados por la producción de suelo destinado a la vivienda o la producción manufacturera y de servicios, en el caso de la ciudad de La Plata las actividades productivas primarias (hortícola-florícola) son dominantes en la expansión del periurbano platense y se manifestarían desde el centro hacia afuera es decir desde el 2° hacia el 3° espacio transicional del periurbano. Esto implica que la Frontera del periurbano se dinamiza desde lo urbano a lo rural y no por corrimiento y presión de procesos agros expansivos y extractivistas desde lo rural, como sucede en otras regiones de la Argentina.

Objetivos de la investigación:

1° etapa:

- 1) Avanzar en la conceptualización de la espacialidad y territorialidad en el contexto de la producción social del PP-hf
- 2) Analizar los nuevos hábitats identificados en el PP-hf
- 3) Problematizar la clasificación propuesta de espacios de transición del periurbano platense y la caracterización del PP-hf

2° etapa:

- 4) Contextualizar y problematizar la relación de los nuevos hábitats con las unidades productivas de la horticultura y floricultura
- 5) Avanzar en caracterizar las diferentes aglomeraciones urbanas del PPP-hf, sus conectividades y sus dinámicas y perfiles productivos y sociales
- 6) Investigar y problematizar la conformación y dinámica de la Frontera del periurbano en términos espaciales y sociales

3° etapa:

- 7) Investigar y problematizar destacadamente el rol de la mujer en las unidades productivas de la horticultura y floricultura

- 8) Investigar los roles asumidos por las familias y las infancias en las unidades productivas de la horticultura y floricultura
- 9) Avanzar en las investigaciones sobre la incidencia de la migración boliviana en las actividades del PP-hf y sobre el sector comercial del mercado regional y el pequeño comercio minorista

PALABRAS CLAVES: TERRITORIALIDADES, HÁBITATS, CONFLICTOS SOCIALES, FRONTERA, MIGRANTES, MUJERES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Lefebvre, H (2013). La producción del espacio. Ed Capitan Swing, España.

Nieto, D. P. y Aramayo, G. A. (Comps.). (2022). Territorialidades emergentes en el periurbano platense. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación ; Ensenada: IdIHCS. (Gran La Plata; 4). <https://doi.org/10.24215/978-950-34-2135-2>

Mezzadra, S.y Nilson B. (2016). La frontera como método o la multiplicación del trabajo. 1° edición Buenos Aires, Ed. Tinta Limon

Soja, E. (2008). Postmetropolis. Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones. ed. Traficantes de Sueños.

Yujnovsky, O. (1983). Aspectos teóricos de la vivienda. En "Claves políticas del problema habitacional argentino". Ed GEL.

UNA APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DE TIPOLOGÍAS DE BARRIOS POPULARES EN LA SUBCUENCA DEL ARROYO DEL GATO, PARTIDO DE LA PLATA, BUENOS AIRES

Báez, Santiago

Becario doctoral CONICET. Centro de Investigaciones Geográficas - Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (CIG - IdIHCS - CONICET/UNLP).

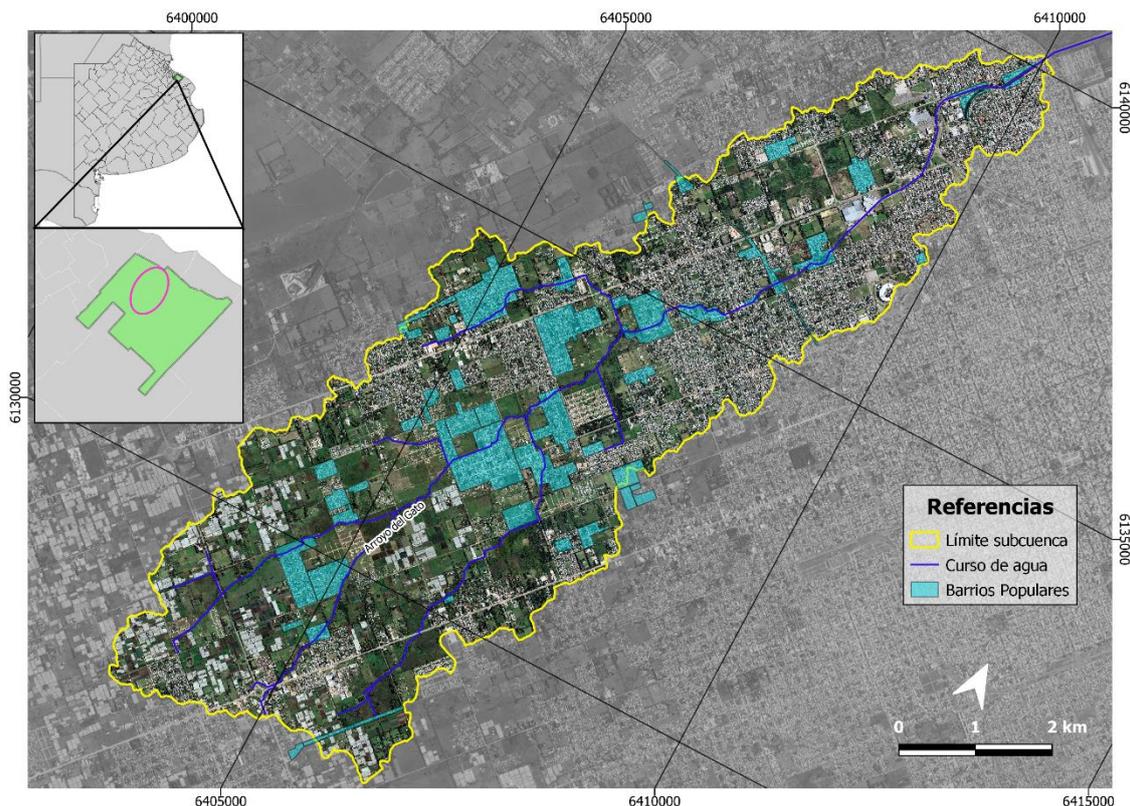
baez.santi93@gmail.com

RESUMEN

La subcuenca del Arroyo del Gato, partido de La Plata, ha sufrido históricamente la ausencia de una perspectiva holística e integrada por parte de las políticas de ordenamiento territorial y gestión ambiental. La producción del espacio urbano es dominada el despliegue de lógicas mercantiles, muchas veces favorecidos por la lógica estatal, que mercantilizan el suelo urbano imposibilitando que determinados sectores sociales insolventes puedan acceder al mismo, desplazándolos hacia zonas periféricas, en terrenos que suelen presentar limitaciones ambientales para su urbanización (como son las zonas de ribera y áreas anegables). Es así como comienzan a intensificarse los procesos de producción social del hábitat, dando como resultado en las últimas décadas la conformación de numerosos barrios populares, algunos de los cuales se encuentran edificados próximos a los cursos de agua.

Según se desprende del análisis de la última actualización del Registro Nacional de Barrios Populares (ReNaBaP – julio 2022), en el sector de dicha subcuenca que se encuentra en el Partido de La Plata, se pueden identificar 46 barrios populares, los cuales nuclean a más de 22000 habitantes (mapa 1).

Mapa 1: Barrios populares en la subcuenca del Arroyo del Gato, La Plata.



Fuente: elaborado por Santiago Báez (2022).

Estos barrios forman parte de la materialización del hábitat popular el cual, en palabras de Miranda Gassull (2017), es el resultado de relaciones de fuerzas asimétricas entre sectores apoderados y sectores desposeídos. El hábitat popular es, entonces, “la forma en que habitan los sectores desposeídos de acceso a la tierra, urbanización, infraestructura, trabajo, equipamiento, etc.” (Miranda Gassull, 2017, p. 219). Como respuesta a este proceso desigual, se impulsan procesos de producción social del hábitat (Ortíz Flores, 2012), los cuales dan lugar a barrios que adquieren particularidades vinculadas a su localización con respecto a núcleos urbanos, a la provisión de servicios, componentes urbanos y demás. En paralelo, distintas acciones estatales apuntan a atender las deficiencias estructurales de estos barrios, las que día a día deben sobrepasar sus habitantes. En esta línea, se impulsan procesos de integración social y urbana, entendidos como

el conjunto de acciones orientadas a la mejora y ampliación del equipamiento social y de la infraestructura, el acceso a los servicios, el tratamiento de los espacios libres y públicos, la eliminación de barreras urbanas, la mejora en la accesibilidad y conectividad, el saneamiento y mitigación ambiental, el fortalecimiento de las actividades económicas familiares, el redimensionamiento

parcelario, la seguridad en la tenencia y la regularización dominial (Ley Nacional N°27.453, Art. 1).

Dicho esto, el presente trabajo apunta a presentar una metodología de construcción de tipologías de barrios populares en la subcuenca del Arroyo del Gato, con la cual se pretende identificar ciertos patrones comunes que pueden (o no) compartir. Esta investigación forma parte de la tesis doctoral en desarrollo de quien escribe y busca dar respuesta parcial al siguiente objetivo específico de dicha investigación:

- 1) Describir los procesos de producción social del hábitat que llevan adelante los sectores populares que ocupan y transforman terrenos en la cuenca del Arroyo del Gato y analizar las consecuencias ambientales de dichos procesos.

A decir de López Roldán (1996), la construcción de tipologías responde a una necesidad de ordenar distintas conceptualizaciones de procesos sociales complejos bajo estudio. Esta estrategia metodológica permite clasificar, estructurar y resumir en un conjunto de categorías o tipos a las unidades de análisis que son objeto de estudio (López Roldán, 1996). Cabe destacar que la construcción de una matriz tipológica constituye un ejercicio analítico utilizado para simplificar una realidad a estudiar, y como tal, reconocen las limitaciones de esta reducción analítica de una realidad compleja y dinámica. Al tratarse de un trabajo todavía en desarrollo, los resultados presentados en esta oportunidad apuntan a mostrar las variables, indicadores e índices definidos, como así también comentar las técnicas de recolección de información que se están utilizando para su realización.

Es así como se ha procedido al armado de una matriz de datos que contiene cinco variables desagregadas en 30 indicadores y un índice, los cuales son analizados para los 46 barrios populares de área de estudio. La organización de variables e indicadores se constituye según se observa en la imagen 1.

Imagen 1: Variables e indicadores de la matriz de construcción de tipologías de barrios populares

Variable	Indicadores
Características estructurales	Cantidad de habitantes
	Superficie
	Densidad de habitantes
	Viviendas aproximadas
	Densidad de viviendas
	Clasificación del barrio
Equipamiento	Centros educativos
	Centros de salud
	Centros comunales
	Centros culturales y religiosos
	Espacios verde recreativos
Consolidación urbana del barrio popular	Década de creación
	Calles pavimentadas
	Transporte público
	Distancia a subcentros locales
	Distancia a cabecera municipal
	Índice de Servicios Públicos
Tendencias de integración social y urbana del barrio popular	Situación dominial
	Certificados de Vivienda Familiar
	Servicio de recolección de residuos
	Presencia de organizaciones sociales
	Trazado y parcelamiento
	Usos del suelo legales (predominantes)
	Usos del suelo contiguos (reales)
Características ambientales	Proximidad a curso de agua
	Riesgo hídrico según PRRI
	Presencia de residuos sólidos urbanos en curso de agua y/o suelo
	Obras hidráulicas existentes
	Riesgo de contaminación por actividades colindantes
	Riesgo de contaminación por residuos cloacales

Fuente: elaborado por Santiago Báez (2022)

El proceso de construcción de tipologías de barrios populares propuesto incluye tres instancias fundamentales: la primera, de recopilación de datos y armado de una matriz de carácter descriptiva; la segunda, de análisis de datos y ponderación de indicadores, con el objeto de identificar las tipologías predominantes (matriz analítica); la tercera, de presentación de resultados y selección de un caso representativo de cada tipología para profundizar el análisis (estudio de caso).

Respecto a la estrategia metodológica utilizada en esta parte de la investigación, se adopta la triangulación metodológica, entendiendo que en la misma se busca una convergencia de resultados, aumentando el grado de integración entre métodos a través de la utilización de las orientaciones cualitativas y cuantitativas para la investigación de un mismo aspecto de la realidad social (Betthyánn y Cabrera, 2011). En cuanto al uso de técnicas de investigación, se recurre al análisis y sistematización de informes

técnicos y de artículos académicos y periodísticos. También se procede con el análisis de distintas bases de datos (ReNaBaP, Mapa escolar) y de portales de organismos públicos (ARBA, Municipalidad de La Plata, Provincia de Buenos Aires, Instituto Geográfico Nacional, entre otros), la realización de entrevistas semi-estructuradas a informantes clave, la observación directa en campo, la búsqueda y análisis de información geoespacial y la confección de cartografía temática.

PALABRAS CLAVE: CONSTRUCCIÓN TIPOLOGICA; BARRIOS POPULARES; SUBCUENCA DEL ARROYO DEL GATO; LA PLATA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bettyánnny, K. y Cabrera, M. (Coords.) (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*. Uruguay: Universidad de la República.

López Roldán, P. (1996). La construcción de tipologías: Metodología de Análisis. *Revista de Sociología*, 48, 9-29. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/39081335_La_Construccion_de_Tipologias_Metodologia_de_Analisis

Miranda Gassull, V. (2017). El hábitat popular. Algunos aportes teóricos de la realidad habitacional de sectores desposeídos. *Territorios*, 36, 217-238. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.4440>

Ortíz Flores, E. (2012). *Producción social de vivienda y hábitat: bases conceptuales para una política pública. Bases conceptuales y correlación con los procesos habitacionales*. Mexico: Habitat International Coalition.

RENACIONALIZACIÓN HÍBRIDA DE YPF Y APUESTA POR VACA MUERTA: LOS HIDROCARBUROS NO CONVENCIONALES EN DISPUTA (2012-2015)

Bilmes, Julián
IdIHCS-UNLP/CONICET
jbilmes@fahce.unlp.edu.ar

RESUMEN

Se presenta el capítulo 5 de la tesis doctoral en Ciencias Sociales (FaHCE-UNLP) recientemente entregada, titulada: “Desarrollo y dependencia en disputa en la periferia suramericana: la renacionalización híbrida de YPF en Argentina (2012-2015)”. Tal capítulo tuvo como objetivo examinar la disputa geoestratégica sobre Vaca Muerta en la trama global de los hidrocarburos no convencionales (HCNC) y los impactos multidimensionales de su desarrollo. Nos preguntamos acerca del rol que jugó aquella disputa en la renacionalización de la petrolera de bandera argentina, en abril de 2012, y sobre el tipo de desarrollo que tuvo la formación geológica estrella del país.

La estrategia metodológica se vale principalmente del análisis de documentos, datos e indicadores socioeconómicos, apelando también a entrevistas a informantes clave. Se han consultado fuentes diversas: informes, documentos y bases de datos gubernamentales, empresariales y de instituciones especializadas (centros de estudios, observatorios, periódicos/revistas especializados en cuestiones energéticas, etc.); publicaciones ligadas a la misma YPF, fuentes testimoniales y periodísticas (de “tirada” regional, nacional e internacional), legislación (leyes, decretos y resoluciones), discursos y numerosa literatura especializada. Presentamos a continuación los principales resultados de la investigación.

Se pudo observar que el desarrollo masivo de Vaca Muerta constituyó la gran apuesta subyacente a la renacionalización híbrida de YPF, a raíz de su condición de “punta de lanza” de los promisorios HCNC argentinos y en favor de revertir el déficit energético que afectaba la sostenibilidad del patrón de acumulación neodesarrollista y el modelo de desarrollo kirchnerista. Es que, luego de la campaña publicitaria de Repsol-YPF, hacia 2010, la Administración de Información de Energía de EUA generó un *boom* mediante un informe que estimaba la existencia de recursos de relevancia mundial en la formación, colocando a la Argentina como el tercer país del mundo en recursos

técnicamente recuperables de *shale gas*, después de China y EUA (EIA, 2011). Ciertas estimaciones situarían luego el potencial de la formación casi triplicando el PBI argentino de 2013 (González, 2015), en el marco de una gran expectativa desatada acerca de que el usufructo de tales recursos permitiría recuperar el autoabastecimiento energético, generar saldos exportables e incluso disparar un gran crecimiento económico en el mediano plazo.

Así, merced al dispositivo propagandístico estadounidense, Vaca Muerta se constituyó en un imaginario “salvacionista” en gran parte del espectro político y económico nacional, en tanto eje estructurante del modo de desarrollo, equivalente a progreso, enriquecimiento y desarrollo –una “nueva Arabia Saudita”–, como se aborda en estudios como los de Bertinat et al. (2014), Scandizzo (2016) y Cantamutto (2020). Se ha abordado también la serie de cuestionamientos acerca de la viabilidad y rentabilidad económica y la sustentabilidad socio-ambiental de los HCNC, y de los escasos o defectuosos controles públicos, todo lo cual despertó grandes controversias públicas en torno a la técnica del *fracking*. A pesar de ello, el gobierno apostó fuertemente al desarrollo masivo de Vaca Muerta, motorizado por la YPF renacionalizada y en alianza con Chevron y otras grandes petroleras transnacionales.

Desde el *boom* de la formación existía gran interés en las grandes petroleras transnacionales por ingresar allí, y existían negociaciones previas a la renacionalización de YPF entre Repsol y petroleras chinas, estadounidenses y rusas. Se evidenciaba que la compañía española se aprestaba a posicionar a la formación como un activo financiero, fuera para subconcesionarla y/o para vender YPF en un gran valor. Quedaba en evidencia, pues, el complejo entramado de relaciones de poder –entre actores e intereses globales y de menores escalas– en torno a los HCNC, en general, y sobre Vaca Muerta, en particular. Al respecto, se han reconstruido las estrategias, asociaciones y el accionar de agencias energéticas, petroleras y gobierno de EUA, de petroleras europeas, de la misma Repsol al frente de YPF, de petroleras y gobiernos de China, Rusia y otros países emergentes, y también de petroleras y gobierno de la Argentina, incluida la YPF renacionalizada. Entre 2012 y 2015, recalaron en la formación intereses estadounidenses (como Chevron, ExxonMobil y las transnacionales de servicios ya mencionadas), británicos (BP y Shell), franceses (Total Austral) y alemanes (Wintershall) –entre otros países–, potencias que comandaban el polo de poder anglo-estadounidense, el bloque europeo y el mundo occidental. No obstante, también se apostó fuerte a diversificar los intereses geopolíticos aliados para el desarrollo de Vaca Muerta, por lo cual se firmaron acuerdos con petroleras nacionales de China y Rusia

(Sinopec y Gazprom) en el marco de una política exterior de fuerte acercamiento a estos actores que impulsaban la creciente multipolaridad.

Se ha esbozado un mapa de poder en Vaca Muerta, observando los intereses predominantes en el devenir del desarrollo hidrocarburífero de la formación, entre 2012 y 2015. Un primer hallazgo refiere al carácter *glocal* (acrónimo que deviene de los términos global y local) de la espacialidad configurada en torno a la formación, en una zona de intensa acumulación y desarrollo, a raíz de su relevancia geoestratégica y proyección global. Sobresalía allí la fuerte presencia y poderío de distinto tipo de actores e intereses: supranacionales (transnacionales petroleras, agencias energéticas, organismos internacionales de crédito, gobiernos de ciertos Estados y empresas de distintos servicios), nacionales (compañías petroleras y de diversos rubros vinculados, gremios y organismos públicos, instituciones profesionales), provinciales (la petrolera GyP y las autoridades públicas neuquinas) y locales (empresas de ingeniería y transporte, autoridades públicas).

Ahora bien, se ha podido observar también que fue la renacionalizada YPF el gran “motor” o “tractor” del masivo desarrollo de la formación: la compañía encabezó por lejos la actividad exploratoria y extractiva en la formación, en torno al 90% del total en cada uno de esos ítems, y expandiendo allí su producción de petróleo en más de 5.000% y de gas en más de 30.000% entre 2012 y 2015. Ese gran impulso permitió acelerar la denominada “curva de aprendizaje” para volver viable económicamente la formación, lo cual implicaba desafíos complejos y específicos en materia tecno-productiva. Como ejemplo de ello, se puede observar el descenso en el tiempo total de perforación y fractura –de 43 a 24 días para hacer y terminar un pozo vertical, entre 2011 y 2014–, o el descenso de los costos de los pozos –de US\$ 12-14 millones a US\$ 6-8 millones para los verticales y de US\$ 25 millones a US\$ 15 millones para los horizontales, entre 2012 y 2015 (Bercovich y Rebossio, 2015). De este modo, hacia 2014 Argentina lograba convertirse en uno de los únicos 4 países del mundo con explotación comercial de *shale*, junto con EUA, Canadá y China, mientras que el yacimiento Loma Campana se presentaba como el desarrollo no convencional más destacado fuera de América del Norte y primer *cluster shale* de todo el subcontinente.

Se pudo apreciar que fue el Estado nacional quien retomó el control estratégico sobre la petrolera de bandera y ciertas palancas importantes del circuito hidrocarburífero, y en tal marco motorizó el desarrollo masivo de Vaca Muerta. A la par, se recuperaba un rol estatal planificador de tal desarrollo, buscando constituirse en el agente fundamental para orientar de manera autónoma el desenvolvimiento socioeconómico y territorial de la zona (SPTIP, 2014 y 2015). Sin embargo, se identificó también que la apuesta por

Vaca Muerta como “llave” para revertir el déficit energético implicó una dependencia para con el conjunto de actores dominantes de la industria hidrocarburífera mundial que detentaban los conocimientos estratégicos para la extracción de los HCNC: desde el paquete tecnológico del *fracking* y los servicios de las transnacionales especializadas en ello (Schlumberger, Halliburton y otras), hasta los enormes volúmenes de inversión requeridos. Se ha podido apreciar que la búsqueda por el desarrollo nacional de los proveedores de insumos, servicios y bienes, junto con las tecnologías necesarias para la actividad en HCNC, encontró un conjunto de obstáculos, a la vez que demanda tiempo y sus resultados no son inmediatos (Comotto, 2020). A la par, una dependencia adicional se presentaba con respecto al precio internacional del petróleo, el cual debía situarse en niveles elevados (burbujas financieras y externalización de costos mediante) para que la apuesta por Vaca Muerta fuera rentable (Roffinelli, 2015). La volatilidad de ese factor, especialmente en un contexto de aguda puja geopolítica, conspiró contra la apuesta gubernamental a partir del fuerte desplome ocurrido como producto de la guerra por los precios del petróleo desde mediados de 2014. En fin, se concluye que el desarrollo “a todo vapor” de la formación, entre 2012 y 2015, se puede encuadrar en la hibridez de la renacionalizada YPF, al conjugar implicancias tanto en términos de autonomía como de dependencia.

PALABRAS CLAVE: SHALE Y TIGHT OIL AND GAS; YPF RENACIONALIZADA; DESARROLLO; AUTONOMÍA; DEPENDENCIA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Bercovich, A.; Rebossio, A. (2015). *Vaca Muerta*. Planeta.

Bertinat, P.; D’Elia, E.; Observatorio Petrolero Sur; Ochandio, R.; Svampa, M.; Viale, E. (2014). *20 mitos y realidades del fracking*. El Colectivo.

Cantamutto, F. J. (2020). Vaca muerta y las elusivas promesas de desarrollo en Argentina. *Ensayos de Economía*, 30(56), 185-209.

Comotto, S. (2020). Descifrando los vínculos entre compras públicas, aprendizaje e innovación: el caso del sector petrolero-gasífero y sus sectores relacionados (Argentina, 2012-2015). (Tesis de Doctorado). FLACSO.

di Risio, D.; Scandizzo, H. y Pérez Roig, D. (2016). *Vaca Muerta: construcción de una estrategia*. Ediciones del Jinete Insomne.

Energy Information Administration (EIA) (2011). "World Shale Gas Resources: An Initial Assessment of 14 Regions Outside the United States". U.S. Department of Energy. <https://www.eia.gov/analysis/pdffpages/worldshalegasindex.php>

Energy Information Administration (EIA) (2013). "Technically Recoverable Shale Oil and Shale Gas Resources: An Assessment of 137 Shale Formations in 41 Countries Outside the United States". U.S. Department of Energy. <https://www.eia.gov/analysis/studies/worldshalegas/pdf/overview.pdf>

Elorza, A.; Gambina, A.; Gómez, R.; Roffinelli, G. (2015). *¿Fracking para qué?: una aproximación a la explotación de hidrocarburos no convencionales en Vaca Muerta, Argentina*. Fundación Investigaciones Sociales y Políticas.

Ferrante, S.; Giuliani, A. (2014). Hidrocarburos no convencionales en Vaca Muerta (Neuquén): ¿recursos estratégicos para el autoabastecimiento energético en la Argentina del siglo XXI? *Revista Estado y Políticas Públicas* N° 3, 33-61.

García Zanotti, G. (2020). Vaca Muerta y el desarrollo argentino. Balance y perspectivas del fracking. Enlace por la Justicia Energética y Socioambiental.

Giampaoli, H.; Gagliano, A. (2017). Vaca Muerta: balance de siete años de desarrollo. *Petrotecnia*, agosto, 90-100. <https://shortest.link/3yqK>

González, S. (julio de 2015). Vaca Muerta. Algunas perspectivas sobre su impacto territorial. XXXIII Reunión Plenaria del Foro Permanente de Direcciones de Presupuesto y Finanzas de la República Argentina. Neuquén.

Revista Petroquímica (17 de marzo de 2015). Quiénes son los dueños de Vaca Muerta. <https://shortest.link/3IIB>

Roffinelli, G. (2015). La trama del *fracking*: consideraciones sobre el rol de los hidrocarburos no convencionales en el marco de la crisis global, ecológica y energética. En: Rojas Villagra, L. (coord.). *Neoliberalismo en América Latina. Crisis, tendencias y alternativas* (pp. 196-216). CLACSO.

Nuñez, J. (2021a). Geopolítica de los hidrocarburos de frontera en Sudamérica. Una aproximación a los casos de Vaca Muerta y el Pré-sal. En: Boletín #3 del Grupo de Trabajo Energía y desarrollo sustentable de CLACSO. "Geopolítica de los hidrocarburos y seguridad energética".

Schweitzer, M.; Scardino, M.; Petrocelli, S. (2018). El territorio de los hidrocarburos en Vaca Muerta. Añelo, la "Dubai Argentina". En: Leal, J. y Sañudo Pazos, M. F. (eds.). *Aproximaciones críticas a la relación Estado y territorio en contextos de globalización neoliberal*. CLACSO.

Subsecretaría de Planificación Territorial de la Inversión Pública –SPTIP– (2014). Estudios estratégicos para el desarrollo territorial de la región Vaca Muerta. Primera etapa. Informe síntesis. Septiembre. <https://shortest.link/3yqj>

Subsecretaría de Planificación Territorial de la Inversión Pública –SPTIP– (2015). Estudios estratégicos para el desarrollo territorial de la región Vaca Muerta. Segunda etapa. Informe final. Tomo I. Noviembre. <https://shortest.link/3IGm>

Varesi, G. A. (2021). *Kirchnerismo y neodesarrollismo. Hegemonía, acumulación y relaciones de fuerzas en la Argentina*. Ediciones Luxemburg.

Wyczykier, G.; Acacio, J. (2021). Sobre promesas, esperanzas públicas y resistencias sociales en las tierras del fracking: Vaca Muerta en cuestión. *e-I@tina*, 19(74), 74-99.

**SUSTENTABILIDAD SOCIOCULTURAL DEL PATRIMONIO URBANO DE LA
CIUDAD DE OLAVARRÍA, PROVINCIA DE BUENOS AIRES, ARGENTINA, DESDE
1983 HASTA 2020**

Cantar, Nahir Meline

Instituto del Hábitat y del Ambiente, Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño, Universidad
Nacional de Mar del Plata - CONICET

nahir.cantar@gmail.com

RESUMEN

En el presente trabajo se presentan resultados de la tesis doctoral de la autora, elaborada en el marco del Doctorado en Geografía de la Universidad Nacional de La Plata. La misma tiene como objetivo analizar la sustentabilidad sociocultural del patrimonio urbano de la ciudad de Olavarría, provincia de Buenos Aires, Argentina, desde la década de 1980 hasta la actualidad, con la finalidad de contribuir a su salvaguarda.

El problema de investigación se enmarca en las problemáticas que acechan al patrimonio urbano de Latinoamérica y, en especial de Argentina, en las últimas décadas. Estas se dan en un contexto de avance desmedido de la urbanización y crecimiento sin planificación adecuada de las ciudades (O'Donnell y Turner 2012, ONU-HABITAT 2012) que lo coloca en situación de alta vulnerabilidad. Sin embargo, las respuestas para afrontar esta problemática desde las administraciones locales suelen ser escasas. Estas condiciones ponen en peligro no sólo la salvaguardia del patrimonio urbano, sino también el conjunto de apropiaciones, identidades y significados que las comunidades han construido en torno a él.

Como respuesta a esta problemática, se ha reconocido que el abordaje desde una mirada inclusiva y holística del patrimonio urbano que incorpore los objetivos de la sustentabilidad como eje de su salvaguarda permite la creación de una base para el crecimiento sustentable de las ciudades hacia el futuro (Hernández Aja 2009, Labadi y Logan 2016). La noción de sustentabilidad parte del reconocimiento de que los recursos naturales y culturales son no renovables y, por ende, es necesario generar estrategias de desarrollo que sean compatibles con su preservación a largo plazo. De las diferentes dimensiones de la sustentabilidad identificadas (Axelsson et al. 2013), es la sociocultural

aquella que más incidencia tiene en los procesos de salvaguardia del patrimonio cultural. Esta implica preservar la diversidad en su sentido más amplio, manteniendo el sistema de valores, prácticas y símbolos de identidad que permiten la reproducción del tejido social y garantizan la integración (García y Priotto 2008).

Asimismo, abordar el patrimonio urbano de manera holística desde una perspectiva de la sustentabilidad sociocultural conlleva la necesidad de indagar en el estudio del espacio geográfico. Este último se concibe como un hecho social, es decir, como señala Santos (1990), una instancia de la totalidad social, siendo al mismo tiempo productor y producto y, por lo tanto, condicionante y condicionado por los procesos sociales que en él se dan (Santos 1990). La comprensión del patrimonio cultural hace necesario efectuar previamente una aproximación al espacio geográfico a través de su expresión histórica, es decir, del "territorio usado" (Santos 1990, 2000a, 2000b).

La articulación entre patrimonio y sustentabilidad presenta, en el caso particular de América Latina, singulares dificultades debido a que el binomio de la gestión y la intervención suele ser más teórico que empírico. Al respecto, se observan dificultades a la hora de hacer efectiva su aplicación debido, entre otras razones, a la carencia de mecanismos adecuados a las particularidades y escala del patrimonio de ciudades intermedias con las características que presentan aquellas en el centro de la Provincia de Buenos Aires. Además, muchos estudios siguen orientados a categorías patrimoniales específicas, perdiendo de vista la interacción que estas tienen no sólo con su contexto espacial, sino también con las otras categorías de patrimonio presentes en el territorio.

Esto se replica en la ciudad de Olavarría. Esta ciudad, ciudad cabecera del partido que lleva el mismo nombre, se localiza en el centro de la Provincia de Buenos Aires, en ella residen 89.721 habitantes (INDEC 2010). Desde la fundación del "Pueblo de Olavarría" en el año 1867, la ciudad ha tenido un crecimiento poblacional constante. No obstante, su territorio había sido previamente controlado por poblaciones nativas y fue también lugar de instalación de un fortín militar. Todo ello le ha permitido dotarse de recursos culturales propios y distintivos que dan cuenta de la antigüedad y complejidad del poblamiento humano de la región en la que se inserta.

Para la consecución del objetivo general de la tesis se planteó un diseño metodológico que consistió en un abordaje que combinó metodologías cualitativas y cuantitativas estructurado en tres fases (ver Figura 1).



Figura 1. Descripción de las fases metodológicas. Fuente: Elaboración personal.

La primera corresponde a la fase analítica, donde se indagaron estudios previos sobre el área. Para esta fase, se realizó análisis documental (Duverger 1981, Saltalamacchia 2005) y se empleó la técnica de entrevistas en profundidad (Scribano 2008, Hernández Sampieri et al. 2010, Guber 2011). Esta fase permitió reconstruir las políticas culturales y patrimoniales del partido desde 1983 a 2020.

La segunda fase estuvo destinada a la identificación, sistematización y georreferenciación de los bienes culturales de Olavarría, así como de las percepciones de la ciudadanía sobre el patrimonio cultural. Se realizó un preinventario del patrimonio urbano que incluye a las subcategorías del patrimonio arquitectónico, inmaterial, mueble, arqueológico y paleontológico, y de parques y plazas. Para la recolección de datos se aplicaron observaciones no participante y se empleó la técnica de cuestionario estructurado para indagar las percepciones de la comunidad respecto de los bienes culturales y su gestión (Corbetta 2007, Hernández Sampieri et al. 2010). Los datos fueron plasmados en bases de información georreferenciadas (Saltalamacchia 2005, Buzai 2015).

La tercera fase consistió en la selección, construcción y aplicación de criterios e indicadores (Quiroga 2001, Schuschny y Soto 2009, Gómez Rojas y Grinszpun 2019) que permiten analizar la sustentabilidad. Para ello se construyeron veinticuatro indicadores agrupados en cuatro variables: institucionalización, reconocimiento e información, apropiación y participación y diversidad cultural. La evaluación de cada uno de ellos permitió elaborar índices parciales y arribar con su promedio a un Índice de Sustentabilidad Sociocultural del Patrimonio Urbano de Olavarría.

Los resultados de esta investigación ponen en evidencia que existe cierta desvalorización del patrimonio de la ciudad cabecera. Asimismo, las políticas públicas de salvaguarda del patrimonio a nivel local presentan una mirada desarticulada de las diferentes categorías y dimensiones del patrimonio local y son prácticamente inexistentes para algunas categorías patrimoniales, otra cuestión que obstaculiza su

gestión sustentable. Por último, se observa que la escasa protección efectiva del patrimonio urbano olavariense genera una pérdida progresiva e irrecuperable de bienes patrimoniales. Por estos motivos, la salvaguarda de estos recursos se encuentra hoy en día comprometida, afectando, por tanto, la sustentabilidad sociocultural del patrimonio local.

PALABRAS CLAVE: PATRIMONIO CULTURAL, SUSTENTABILIDAD SOCIOCULTURAL, INDICADORES.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Axelsson, R., Angelstam, P., Degerman, E., Teitelbaum, S., Andersson, K., Elbakidze, M., Drotz, M. K. (2013). Social and Cultural Sustainability: Criteria, Indicators, Verifier Variables for Measurement and Maps for Visualization to Support Planning. *AMBIO* (42): 215-228.

Buzai, G. (2015). Perspectivas teóricas de la Geografía en la evolución de los sistemas de información geográfica. En Miraglia, M., Caleni, N. y Buzai, G. (org.), *Sistemas de Información Geográfica en la investigación científica actual* (33-48). Buenos Aires: Ediciones UNGS.

Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill/ Interamericana de España.

Duverger, M. (1981). *Métodos de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Editorial Ariel.

García, D. y Priotto, G. (2008). *La sustentabilidad como discurso ideológico*. Buenos Aires: Programa de Estrategia Nacional de Educación Ambiental, SAySD.

Gómez Rojas, G. y Grinzpun, M. (2019). El uso de los índices y las tipologías en la construcción de indicadores complejos. En N. Cohen y G. Gómez Rojas, *Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de datos y los diseños* (139-180). Buenos Aires: Editorial Teseo.

Guber, R. (2011). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Hernández Aja, A. (2009). Calidad de vida y medio ambiente urbano. Indicadores locales de sostenibilidad y calidad de vida urbana. *INVI* 24(65): 79-111.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. P. (2010). *Metodología de la Investigación. Quinta edición*. Ciudad de México: McGraw-Hill.

Labadi, S. y Logan, W. (2016). Approaches to urban heritage, development and sustainability. En S. Labadi y W. Logan (ed.), *Urban heritage, development and sustainability* (1-20). Londres y Nueva York: Routledge.

O'Donnell, P. M. y Turner, M. (2012). The historic urban landscape recommendation: a new UNESCO tool for a sustainable future. En *Reunión de IFLA, Cape Town*.

ONU-HABITAT. (2012). *Estado de las ciudades de América Latina y el Caribe 2012. Rumbo a una nueva transición urbana*. Brasil: Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos, ONU-Habitat.

Quiroga Martínez, R. (2001). *Indicadores de sostenibilidad ambiental y de desarrollo sostenible: estado del arte y perspectivas*. Santiago de Chile: CEPAL, Serie Medio Ambiente N° 16, División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos.

Saltalamacchia, H. R. (2005). *Del proyecto al análisis: aportes a una investigación cualitativa socialmente útil. Tomo Tercero*. Buenos Aires: El Artesano.

Santos, M. (1990). *Por una nueva geografía*. Madrid: Espasa Calpe.

Santos, M. (2000a, [1996]). *La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción*. Barcelona: Editorial Ariel S.A.

Santos, M. (2000b) El territorio: un agregado de espacios banales. *Boletín de Estudios Geográficos* (96): 87-96.

Schuschny, A. y Soto, H. (2009). *Guía Metodológica. Diseño de indicadores compuesto de desarrollo sostenible*. Santiago de Chile: CEPAL, ONU.

Scribano, A. O. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires: Prometeo Libros.

LAS MARCAS COMO INDICADORES TERRITORIALES: ANÁLISIS DE LAS CONSTRUCCIONES Y PARCELAS DE LA ISLA PAULINO (BERISSO, BUENOS AIRES) DESDE 1936 HASTA LA ACTUALIDAD

Carut, Claudia

Centro de Investigaciones Geográficas/ Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de La Plata (CIG-IdIHCS-UNLP). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)

ccarut@yahoo.com

D'Amico, Gabriela

Centro de Investigaciones Geográficas/ Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de La Plata (CIG-IdIHCS-UNLP). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)

Centro de Estudios Integrales de la Dinámica Exógena (CIC-UNLP)

gdamico@fahce.unlp.edu.ar

Mirallas, Belén

Becaria Doctoral CONICET. Centro de Investigaciones Geográficas/ Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de La Plata (CIG-IdIHCS-UNLP). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)

belen.mirallas@gmail.com

Burgos, Ezequiel

Centro de Investigaciones Geográficas/ Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de La Plata (CIG-IdIHCS-UNLP). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)

ezequiel.a2000@gmail.com

RESUMEN

Introducción

El presente trabajo constituye un avance en la reconstrucción de las sucesivas configuraciones territoriales en la Isla Paulino (Berisso, Argentina) en el marco del proyecto “Transformaciones territoriales de los puertos estuariales de Buenos Aires a partir de la reconversión portuaria de la década de los 90. El caso del Puerto La Plata”. El objetivo es describir los cambios en las construcciones y en el parcelario de la isla desde 1936 a la actualidad.

Desde el 2015 (año de inicio del proyecto) hasta la actualidad, se geolocalizaron las construcciones y parcelarios permitiendo la comparación aproximada de los cambios y permanencias en los últimos años. Asimismo, se georreferenciaron un conjunto de

fotografías aéreas e imágenes satelitales desde 1936 hasta la actualidad, en donde se identificaron las parcelas y las construcciones para distintos cortes temporales.

Las marcas como indicadores de actividades

En trabajos anteriores (Carut et al., 2021a) planteamos que desde la concepción geográfica partimos de la observación para la identificación de marcas en el territorio. Las marcas nos permiten reconocer información de las acciones humanas. Pueden encontrarse asociadas al uso, y permiten leer en el territorio la relación que tienen con las actividades productivas. Dar significado a esas marcas supone ponerlas en el contexto de una actividad, una secuencia de acciones orientadas a un fin, recuperando el significado funcional de la noción (Hill, 1966). Cada una de ellas conlleva transformaciones en el territorio, y la indagación sobre su origen y uso conduce a hipotetizar sobre causas y condiciones que las hicieron posibles (Carut et al., 2021b). En este sentido, generadas por expectativas desarrolladas a lo largo del tiempo y realizadas en territorios diseñados y organizados por ellas, las actividades se ofrecen como campos adecuados a la consideración de los aspectos materiales, sociales, cognitivos y simbólicos de modos de vida humanos en diferentes enclaves (Lave, 1995).

Se identificaron como marcas territoriales, en trabajos anteriores, a las construcciones y parcelas de la isla. Las técnicas empleadas para su descripción consistieron en la lectura de fotografías aéreas e imágenes satelitales, registros fotográficos, relatos acerca de trayectorias de vida en la isla y análisis de documentación histórica. Las construcciones y parcelas fueron identificadas en distintos cortes temporales entre 1936 y 2018.

Cambios y continuidades en las actividades de la Isla Paulino a través del tiempo

El análisis desde las dos perspectivas complementarias nos permitió identificar tres períodos: el primero relacionado con la actividad productiva de las quintas, las actividades comerciales -para abastecer a los residentes y a los turistas de paso y pescadores- y residenciales de baja densidad, donde predominan las grandes parcelas en la isla próximas al canal de acceso portuario. El segundo periodo está asociado al abandono de tareas productivas en las quintas y al comienzo de un cambio en la importancia de otras actividades. Por otro lado, subsistieron las actividades comerciales, recreativas y residenciales. Algunas construcciones que antes formaban parte de quintas se transformaron en segundas residencias, y surgieron nuevas áreas de camping en la costa estuarial, sobre terrenos acrecionados.

En los últimos años se construyó un tablestacado sobre el canal de acceso por parte del Puerto La Plata, debido al área perdida por la erosión causada por el movimiento de las

embarcaciones. Con los nuevos terrenos ganados gracias a esta obra se aceleró el proceso de subdivisión de parcelas, resultando en un área de carácter residencial más intensivo, con uso recreativo y comercial.

Las parcelas con frente al canal de acceso tienen un factor favorable de localización, permitiendo el acceso desde el agua y contando con vistas hacia la misma. Las parcelas nuevas tienen escaso fondo y mucho frente. Las parcelas que no han sido subdivididas tienen extenso fondo con frutales.

En la actualidad, la isla puede ser subdividida en tres subespacios: una zona recreativa próxima al estuario, de parcelas grandes; una segunda próxima al embarcadero con mayor densidad de comercios y viviendas, con parcelas que se mezclan entre medianas a chicas y nuevas parcelas con escaso fondo amplio frente; y una tercera zona en donde subsisten dos quintas donde las parcelas son de mayor extensión. Esta descripción final nos lleva a cuestionarnos si la isla no estaría consolidando un área residencial compacta próxima al embarcadero y un “suburbio” de segundas residencias hacia el lado de las quintas productivas.

Comentarios finales

La identificación, localización y caracterización de las marcas es una herramienta para comprender los cambios territoriales a través del tiempo. En la Isla Paulino, los cambios y permanencias históricas en las construcciones y parcelas, en conjunto con otras fuentes de información, permitieron realizar hipótesis acerca de las transformaciones de la isla desde sus primeros tiempos hasta la actualidad. Esta metodología puede resultar de utilidad para analizar las transformaciones territoriales a escala local.

PALABRAS CLAVES: ISLA PAULINO – TRANSFORMACIONES TERRITORIALES – MARCAS - TRANSDICIPLINARIEDAD

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carut, C., Crivos, M., Arbide, D. y D’Amico, G. (2021a). Coevolución del puerto La Plata y la isla Paulino (Berisso, Provincia de Buenos Aires, Argentina): configuración y patrimonialización del territorio isleño a partir de la dinámica portuaria. En Chalier, G., Noceti, M. B., y Rohou, B. (2021). *La bahía de todos los puertos* (pp. 423-439). Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur.

Carut, C., Crivos, M., Arbide, D., D’Amico, G. y Mirallas, B. (2021b) Herencias territoriales del puerto La Plata (Argentina). Un aporte a la construcción transdisciplinar y multiescalar de la historia portuaria. En: VIII Congreso Internacional de Estudios Interdisciplinarios Portuarios, Cadiz (libro en prensa).

Hill, J.N. (1966): A prehistoric community in Eastern Arizona. *Southwestern Journal of Anthropology*, 22 (1), 9-30.

Lave, J. (1995): *Cognition in Practice*. Cambridge, Cambridge University Press.

TRANSFORMACIONES TERRITORIALES Y MERCANTILIZACIÓN DE LA VIVIENDA EN EL CORREDOR DE PLAZA PASO A PLAZA AZCUÉNAGA, LA PLATA (2010-2021)

Fantini, Martina
Organismo Provincial de Integración Social y Urbana
Martinafantini24@gmail.com

RESUMEN

La reproducción del capital se materializa en el espacio urbano a partir de distintas lógicas guiadas por el accionar de actores sociales, que dan lugar a transformaciones en el territorio e inciden en la configuración de un determinado modelo de ciudad. En este trabajo se propone indagar acerca de las principales transformaciones territoriales que se desarrollan en el corredor de la avenida 44 desde la zona de Plaza Paso hasta Plaza Azcuénaga en la ciudad de La Plata entre los años 2010 y 2021, entendiéndose como parte de un proceso extractivo en las ciudades, las cuales responden a aspectos propios de la mercantilización del suelo urbano, y de la vivienda en particular.

Estas transformaciones se vinculan, por un lado, a procesos de renovación urbana que implican una modernización del espacio, y por otro lado, a la densificación de barrios de origen residencial, que cambiaron su fisonomía y su población por el auge de viviendas nuevas. La hipótesis del presente trabajo plantea que la modificación de los indicadores del Código de Ordenamiento Urbano favoreció a la ocurrencia de un proceso de mercantilización de la vivienda en el área de estudio, donde prevalece su valor de cambio por sobre su valor de uso.

Para llevar adelante la investigación, se propone un abordaje metodológico de tipo cualitativo y cuantitativo, para lo cual se recurren a técnicas de investigación tales como la recopilación, sistematización y análisis de bibliografía específica sobre el tema, para luego producir información primaria a partir de la realización de entrevistas semi estructuradas a distintos actores que viven y/o trabajan en la zona. Asimismo, a través de imágenes tomadas por el Google Street View desde el año 2013 al 2019 y mediante la observación directa para los años 2020 y 2021 se procede a hacer un análisis de los cambios observados en el área de estudio para cotejarlos con la situación actual.

Zona de estudio



Fuente: Elaboración propia

En el corredor estudiado, la superficie destinada a la construcción de edificios aumentó considerablemente, este impulso fue posible gracias a la modificación en el año 2010 de los indicadores urbanísticos del Código de Ordenamiento Urbano. Las características inherentes del suelo urbano como la localización, la presencia de otras avenidas importantes a su alrededor, la cercanía a la Plaza Paso y Plaza Azcuénaga, la valorización social del área y el poder adquisitivo de quienes pueden acceder a vivir en la zona, incidieron en una mayor apropiación de la renta urbana por parte de los promotores inmobiliarios y explican el interés en instalarse e invertir allí.

De ello se desprende la reducción de inmuebles destinados al uso residencial correspondiente a tipologías de casas bajas, y un significativo incremento de las parcelas destinadas a la construcción de edificios en altura. El trabajo de campo arroja que aproximadamente el 30% de los inmuebles destinados al uso residencial de tipologías bajas (principalmente las viviendas de planta baja, seguido por las que cuentan con dos pisos) que había en el año 2013 se convirtieron en edificios, y/o se encontraban en proceso de construcción al año 2021. En otras palabras, hubo un incremento de más de la mitad de edificios entre el 2014 y el 2021, en relación a los edificios existentes al año 2013.

Respecto a la cantidad de pisos, casi todas las nuevas construcciones presentan un mínimo de 9 y un máximo de 14 pisos lo que contrasta con aquellos localizados antes del 2013 donde la cantidad de pisos variaba entre 5 y 7. Este aumento en la altura de los edificios es la manifestación concreta de la densificación en la zona, promovida por el incremento de los indicadores constructivos.

Otro rasgo importante a destacar es la anexión de distintas parcelas para la construcción de un único edificio, lo que nos permite pensar en la magnitud de las obras a realizarse y la presencia y el capital para invertir que tienen las empresas en la zona. En el área estudiada se destaca principalmente una inmobiliaria (Building) que nuclea una gran cantidad de edificios construidos, en construcción y proyectos, que en general se comercializan promocionando su categoría, confort, calidad constructiva y el público al que apuntan (sectores de clase media y media alta). Dicha empresa lleva adelante una estrategia a través de la cual identifica nuevos patrones de consumo en la sociedad y los adapta a los departamentos para atender una demanda específica y al mismo tiempo, crear una nueva necesidad.

La renovación urbana también se desarrolla en el plano comercial, se destaca el notable avance de actividades con mayor rentabilidad y dinamismo, como la presencia de bares y cervecerías y la aparición de comercios vinculados con la venta de alimentos orgánicos y naturales, en detrimento de los restaurantes y parrillas, y las vinculadas a la venta de autos y repuestos. Mientras que en el año 2013 sólo se localizaba sólo un bar en el área de estudio, al 2021 se identificó una notable cantidad de bares y cervecerías en un espacio relativamente reducido (entre las calles 44 entre 17 y 18). En algunos casos, su construcción significó la demolición de casas de estilo colonial, mientras que en otros se mantuvo su fachada y fue remodelada para tal fin. En casos puntuales, se produjo un desplazamiento de actividades económicas menos rentables en la zona como la venta de automóviles.

Estas transformaciones territoriales dieron lugar a conflictos con la población tradicional, interesada en mantener los perfiles tradicionales del área; algunos de los impactos identificados por los vecinos/as estuvieron vinculados al tráfico producto de un mayor dinamismo en la zona, la pérdida de espacios verdes y los fondos de las casas por donde antes se escurría e infiltraba el agua, la falta de infraestructura que acompañe la construcción, y de obras estructurales vinculadas a los servicios básicos, la pérdida de luz solar y la privacidad de las casas producto de la construcción masiva.

El cambio en las normativas, lejos de ser un instrumento para crear una ciudad más democrática y accesible para sus habitantes, generó una valorización en el área y expulsó a aquellos que no pueden adaptarse. Retomando la hipótesis del trabajo, la modificación de los indicadores del COU, dio lugar a un incremento en la cantidad de viviendas en altura, aspecto que fue aprovechado en mayor medida por los promotores inmobiliarios para ofrecer un inmueble que busca diferenciarse del resto al ofrecer nuevas materialidades dirigidas a satisfacer una nueva demanda. Por lo tanto, estas transformaciones no hacen más que profundizar las características mercantiles de la vivienda, dejando en segundo plano la importancia que adquiere como una necesidad básica.

PALABRAS CLAVE: TRANSFORMACIONES TERRITORIALES - RENOVACIÓN URBANA - DENSIFICACIÓN CONSTRUCTIVA - MERCANTILIZACIÓN DE LA VIVIENDA.

DESPOJO SOCIOTERRITORIAL: GENTRIFICACIÓN EN LA COSTANERA SUR. MIRADAS DESDE EL BARRIO RODRIGO BUENO Y EX CIUDAD DEPORTIVA

Lucia Vanesa Carina
Alumna Profesorado y Licenciatura en Geografía
vanelucia2006@hotmail.com

Hamilton Eric
Alumno Profesorado en Geografía
eze_mad@live.com

RESUMEN

El entorno del Barrio Rodrigo Bueno exhibe particularidades que han influido a sus residentes en la producción social de su hábitat. Estos rasgos, hoy corren riesgo de diluirse con los procesos de urbanización transcurridos en el barrio, a raíz de los persistentes esfuerzos de capitales inmobiliarios por lograr la re zonificación de 70 hectáreas adyacentes que ocupa la ex Ciudad Deportiva de Boca Juniors.

Para entender la construcción de edificios de departamentos destinados a familias afectadas por la urbanización hace falta relacionar el horizonte actual a dos fenómenos puntuales que se interrelacionan: la pretensión de la empresa Inversiones y Representaciones SA (IRSA), uno de los mayores fondos de inversión del rubro de bienes raíces en el país, de construir el proyecto Costa Urbana mediante la re zonificación de la ex ciudad deportiva de Boca, por un lado, y las disputas judiciales entre el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires y el Juzgado Contencioso Administrativo y Tributario para regular el dominio de las parcelas ocupadas por habitantes de la Villa Rodrigo Bueno, por el otro.

Frente a las lógicas de apropiación de rentas en perjuicio del acceso a la vivienda y el espacio público, es necesario exponer las preocupaciones de sectores postergados frente a la agenda de los bloques hegemónicos sesgada hacia los intereses de sociedades inmobiliarias. La situación de desatención gubernamental con los habitantes de la villa contrasta con la voluntad de patrocinar un proyecto de ley que abrirá un nuevo frente urbano- algo que va a alterar la dinámica costera y mercantilizar la utilización de los bordes ribereños. A raíz de eso, la ampliación de los derechos sociales dependerá

en gran parte de las luchas de los sectores excluidos, por tanto, se busca explorar el campo de acción de las clases populares, a pesar de condicionantes estructurales que lo deslegitiman; abarcando la secuencia 2018 hasta principios del año en curso (2022) ya que corresponde al lapso en el que distintos organismos del gobierno porteño ejecutaron el plan de reurbanización del macizo habitacional de Rodrigo Bueno. De forma paralela, la entrega de permisos a IRSA para desarrollar su inmueble por medio de gestiones y cabildeos en la Legislatura de la Ciudad fue posible por la coyuntura política del periodo seleccionado para analizar los cambios efectuados en este sector de la Costanera Sur.

Lo que se ha comentado hasta acá establece un panorama para definir el objetivo de nuestro trabajo, el cual es establecer nexos entre la reurbanización del Barrio Rodrigo Bueno que se está ejecutando actualmente y la aprobación del proyecto Costa Urbana de IRSA para verificar la puesta en marcha de un proceso de gentrificación. Con el traspaso del dominio catastral del asentamiento de la Ciudad a los habitantes del asentamiento en 2017 con una ley de reurbanización, el proceso para abrir ese espacio a la presión inmobiliaria ha comenzado.

Figura 1: Implantación de la Costanera Sur con la localización de Rodrigo Bueno y ex Ciudad Deportiva (futuro barrio Costa Urbana)



Fuente: Elaboración propia

BARRIO HISTÓRICO



Fuente: Instituto de Vivienda de la Ciudad

Figura 3: Bloques habitacionales de la reurbanización de Rodrigo Bueno



Fuente: La Nación

En este trabajo planteamos como hipótesis que la organización vecinal villera es desconocida por las lógicas del capital financiero que pretende sumarse al reordenamiento urbano ejecutándose en el Barrio Rodrigo Bueno. Dichas estrategias tendientes a modificar la composición social y el equilibrio ambiental del ecosistema costero del entorno favorecen la valorización del suelo y fungen como precursoras para la inserción de negocios inmobiliarios en los alrededores de la Reserva Ecológica Costanera Sur. A su vez, legitiman el proceso de gentrificación que tiene visos de potenciarse con la re zonificación en la ex Ciudad Deportiva Boca Juniors que permitirá

la construcción de un mega emprendimiento (llamado Costa Urbana) a escasa distancia del asentamiento.

Técnicas y metodologías

El presente estudio sobre el Barrio Rodrigo Bueno se puede caracterizar como una investigación exploratoria ya que la aprobación del cambio de usos del suelo en la ex Ciudad Deportiva Boca Juniors es muy reciente. Asimismo, siguen en fase de ejecución los trabajos de demolición de viviendas y apertura de calles internas que pretenden disminuir las densidades poblacionales de las manzanas. En suma, se trata de un análisis sobre una coyuntura novedosa y emergente.

Se ha priorizado una metodología cualitativa para volver operativa nuestra hipótesis, además se han recolectado algunos indicadores estadísticos para triangularlo con un enfoque cuantitativo.

La información reunida provino de artículos de prensa, documentos oficiales del Instituto de Vivienda de la Ciudad, estudios de caso sobre procesos de gentrificación y reurbanización de villas de Buenos Aires y finalmente escritos académicos.

Conclusiones

A lo largo del presente trabajo hemos enunciado el campo de disputas que ha convocado a defensores del medio ambiente, referentes de derechos humanos y activistas diversos. Estos actores se organizan para contraponer a las promesas de desarrollo económico y generación de empleo esgrimidos por los gobernantes y funcionarios locales, un diagnóstico sombrío sobre la agudización del cambio climático en Buenos Aires si las obras de construcción se efectúen en la ex Ciudad Deportiva Boca Juniors. De forma contrastante, los apoderados del Instituto de Vivienda de la Ciudad y de la Secretaría de Desarrollo Urbano avanzan con el plan de desmontar decenas de viviendas en el corazón del macizo habitacional del Barrio Rodrigo Bueno (el denominado "esponjamiento" de las manzanas en su interior) ante una población políticamente desmovilizada por diversas razones (crisis de representación entre los delegados, traslado de familias a nuevos edificios, fractura de una identidad compartida, etc.).

Luego de esta reestructuración resta comprobar si se profundiza el desarraigo en este barrio una vez que se inauguren instalaciones como el Faro de la Cultura o el Paseo Costero Rodrigo Bueno, diseñados para prolongar la oferta recreativa de la Reserva Ecológica, o la apertura de comercios y torres en Costa Urbana. Sin embargo, la historia de la ex Ciudad Deportiva demuestra que dispositivos legales previstos por la Constitución de la Ciudad para el funcionamiento de la Legislatura como las audiencias

públicas, las votaciones en doble lectura sobre la desafectación de inmuebles públicos o la sanción de leyes con mayoría calificada si cubren proyectos con elevado impacto ambiental se erigen como limitantes de las ambiciones empresariales sobre ámbitos geográficos altamente sensibles para la opinión pública.

Figura 3: Conceptualización artística del emprendimiento Costa Urbana



Fuente: Reporte Inmobiliario

PALABRAS CLAVE: EXTRACTIVISMO; GENTRIFICACIÓN; CIUDAD INMOBILIARIA, ACUMULACIÓN POR DESPOSECIÓN, DERECHO A LA CIUDAD

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Boldrini, P. (2016). Procesos colectivos de producción del hábitat. Habitar en contextos de desigualdad. Proyecto Habitar, Buenos Aires, pp. 45-59.

Cravino, M., Palombi, A.M. (2015). El macrismo ¿neoliberal? Política urbana en el sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Cuadernos de Vivienda y Urbanismo, Volumen 8, N° 15, Bogotá, pp. 56-67.

Cuenya, B.; Corral, M. (2011). Empresarialismo, economía del suelo y grandes proyectos urbanos: el modelo de Puerto Madero en Buenos Aires. Revista EURE N° 22, Santiago de Chile, pp. 25-45.

Daher, A. (2013). Fondos inmobiliarios y riesgo urbano. Revista de Urbanismo N° 29, Santiago de Chile, pp. 32-45.

Del Río, J.P.; Langard, F.; Relli, M.; Correa, A.; Marichelar, G.; Pedersoli, F. (2011). Apuntes sobre la apropiación y el derecho a la ciudad. Revista Herramienta N  48, Buenos Aires, pp. 1-14

Di Virgilio, M., Guevara, T. (2014). Gentrificación liderada por el Estado y empresarialismo urbano en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Revista Estudios Sociales Contemporáneos N  11, Mendoza, pp. 12-23.

Elorza, A. (2019). Segregación residencial y estigmatización territorial. Representaciones y prácticas de los habitantes de territorios segregados. Revista EURE, Volumen 45, N  135, Santiago de Chile, pp. 91-109.

Fernández Ramírez, C.; García Pérez, E. (2014). Urbanismo inmobiliario, la especulación como forma hegemónica de hacer ciudad. XIII Coloquio Internacional de Geocrítica: El control del espacio y los espacios de control. Universidad de Barcelona

Gago, V., & Mezzadra, S. (2015). Para una crítica de las operaciones extractivas del capital: patrón de acumulación y luchas sociales en el tiempo de la financiarización. Nueva Sociedad, 255, pp. 38-52.

Goicoechea, M.E., Giusti, M. (2018). Desnaturalizar los abordajes sobre la desigualdad urbana en el sur porteño. Revista  rea N  24, Buenos Aires, pp. 73-87.

González Redondo, C. (2020). La planificación urbana y su incidencia en los procesos de gentrificación. Revista Andamios, Volumen 17, N  44, Ciudad de México, pp. 247-273.

N nez, A. (2009). De la alienación al derecho a la ciudad. Una lectura (posible) sobre Henri Lefebvre. Revista Theomai N  20, pp. 34-48.

Rodríguez, M. F. (2010).  Espacio público vs Asentamiento? La Costanera Sur Rodrigo Bueno. Intersticios: Revista Sociológica de Pensamiento Crítico N  4, pp. 187-200.

Socoloff, I. (2014). Imágenes urbanas y escenas de un conflicto: aproximaciones al proyecto de Solares de Santa María, en Buenos Aires. Question, 1(44), pp. 358-372.

ELABORACIÓN, DISPONIBILIDAD, ACCESO Y CONSUMO DE ALIMENTOS EN BARRIOS POPULARES DEL GRAN LA PLATA

Giammarino, Damián
CIG-IdIHCS UNLP-CONICET
giammarinodamian@gmail.com

Mirallas, Belén
CIG-IdIHCS UNLP-CONICET
belen.mirallas@gmail.com

Santa María, Juliana
Consejo Social/IdIHCS UNLP-CONICET
jusantamaria@gmail.com

Rial, Soledad
Consejo Social UNLP
rial.soledad.sr@gmail.com

Adriani, Luis
CIG-IdIHCS UNLP-CONICET
adrianiluis59@gmail.com

RESUMEN

Esta ponencia presenta el proyecto “Elaboración, disponibilidad, acceso y consumo de alimentos en barrios populares del Gran La Plata” y el estado de avance correspondiente al relevamiento realizado a Unidades Productivas (UP) de alimentos, pertenecientes a organizaciones sociales que integran el Consejo Social de la Universidad Nacional de La Plata, destinatario del proyecto²¹. Está radicado en el Centro de Investigaciones Geográficas y en la Secretaría de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

El proyecto atiende a las problemáticas que enfrentan los Sitios de Distribución (SDA) a cargo de organizaciones sociales e instituciones públicas y comunitarias y los hogares de barrios populares de Gran La Plata en la elaboración, disponibilidad, acceso y

²¹ El proyecto tiene una duración de dos años y fue acreditado en la convocatoria “Ciencia y Tecnología contra el Hambre” lanzada en 2020 por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, junto con el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y el Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales. Préstamo CAF - CFA 8919. Este proyecto: C44 - CONVE-2021-75768331, APN \$1.875.000. <https://www.argentina.gob.ar/ciencia/financiamiento/cytcontraelhambre>

consumo de alimentos. Entre sus objetivos se destacan: actualizar los relevamientos 2018 y 2019 de SDA, oportunamente realizados por el Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales y el Consejo Social; realizar un diagnóstico territorial de barrios populares del Gran La Plata; analizar las diferentes prácticas organizativas en los SDA y de las familias y las comunidades en la producción, distribución y consumo de alimentos e identificar canales de comercialización de alimentos de la agricultura familiar de la región del Gran La Plata, y su vinculación con los SDA.

En términos generales el proyecto se lleva a cabo en torno a tres ejes: relevamiento y análisis de UP alimenticias de la Economía Popular, Social y Solidaria (EPSyS), relevamiento y análisis de SDA localizados en barrios populares, y relevamiento y análisis de productores de la Agricultura Familiar del Cinturón Hortícola Platense. Se emplean técnicas cuantitativas como el análisis de series estadísticas y de informes técnicos y de investigación, y cualitativas como observación, encuestas y entrevistas a informantes calificados.

El relevamiento de UP alimenticias consistió en una encuesta que abarcó 19 UP pertenecientes a 7 organizaciones sociales que integran el Consejo Social, y se definió a partir de encuentros con las mismas. El relevamiento combinó cuatro instancias: recorrida por cada sitio y registro fotográfico/video de las instalaciones y su funcionamiento (principalmente en los momentos de elaboración de alimentos); entrevista guionada; aplicación de un formulario estandarizado y registro de notas observacionales. Además de la información general de cada local, se consultó sobre las condiciones edilicias, la infraestructura y la accesibilidad a los servicios urbanos, sobre el equipamiento disponible y necesario, sobre la provisión de insumos, sobre los puestos de trabajo y el proceso de elaboración de alimentos, sobre la comercialización, sobre la formalización de la UP y su vinculación con la organización, con otras instituciones y organismos públicos y sobre el financiamiento. Esta información permitió identificar las fortalezas y limitaciones de las UP para poder ingresar al registro provincial de Pequeñas Unidades Productivas de alimentos artesanales, PUPAAs.

A partir de los resultados preliminares de la encuesta, más de la mitad de las UP comenzó su actividad durante el año 2020, hecho que puede deberse a una interrelación de factores como la continuidad de la crisis socioeconómica, la necesidad de obtener ingresos durante la pandemia ante las consecuencias del Aislamiento Social Preventivo Obligatorio, y la implementación del Programa Potenciar Trabajo. Un 60% de las UP encuestadas cuenta con más de 5 personas ocupadas, lo que permite considerarlas como pequeños establecimientos. Prácticamente en su totalidad elaboran productos panificados (panes diversos, pizzas y pizzetas, facturas, churros, etc.). Sus principales

insumos son las harinas, levaduras, aceites, grasa y dulces, además de los elementos necesarios para el envasado y posterior venta (bolsas, bandejas, papel *film*). En este aspecto el principal problema que mencionan es el costo elevado de los insumos, en particular el de la harina y la margarina, costos que se acentuaron desde el mes de marzo del corriente año. En todos los casos requieren incrementar el equipamiento de elaboración, cocción y refrigeración a los fines de cubrir la demanda, que en su mayoría corresponde a la población de los barrios populares, aunque varias de las UP lograron ingresar en el mercado urbano, en casi todos los casos exclusivamente a través de la venta directa. La producción destinada a los SDA es importantísima, ya que sigue a la venta directa. Cabe destacar la interrelación que existe entre los ingresos de las UP y el aporte de éstas para sostener y contribuir a los comedores y merenderos, los que por lo general funcionan en el mismo predio. En numerosos casos la totalidad de los ingresos resultantes de las ventas se destinan a los SDA.

Una caracterización multidimensional de los territorios en los que se localizan las UP muestra por un lado, los déficits al acceso a servicios, dado que no se cuenta con gas de red y la mayoría emplea garrafas y/o energía eléctrica para cocinar. También se presentan situaciones deficitarias en los accesos a redes eléctricas y de cloacas. Por el otro son lugares de producción, comercialización y de distribución solidaria de alimentos, que posibilitan la construcción de políticas barriales a través de las acciones de las organizaciones sociales. Son ámbitos materiales y simbólicos de trabajo, militancia y de referencia para la población de los diferentes barrios. Su emplazamiento y crecimiento redefine las espacialidades barriales y urbanas mediante el establecimiento de múltiples relaciones: productivas, comerciales, políticas y comunitarias, siendo las principales, con actores que se desenvuelven en la intersección de las escalas barriales, municipales, provinciales y nacionales.

PALABRAS CLAVE: ECONOMÍA POPULAR; GRAN LA PLATA.

CONSTRUYENDO PUENTES ENTRE EL CONOCIMIENTO EXPERTO Y EL SABER POPULAR: COMUNICACIÓN, RIESGO DE INUNDACIONES E INTERACCIONES DIALÓGICAS BRASIL-ARGENTINA DESDE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Listo, Fabrizio de Luiz Rosito
Departamento de Ciencias Geográficas, Universidad Federal de Pernambuco
fabrizio.listo@ufpe.br

Viegas dos Santos, Valfrido
Departamento de Ciencias Geográficas, Universidad Federal de Pernambuco
valfrido.viegas@ufpe.br

Freitas, Leonardo Cristiano da Silva
Departamento de Ciencias Geográficas, Universidad Federal de Pernambuco
leonardo.csfreitas@ufpe.br

Ramos Filho, Ronaldo Antônio
Departamento de Ciencias Geográficas, Universidad Federal de Pernambuco
ronaldo.ramos@ufpe.br

Natenzon, Claudia Eleonor
Instituto de Geografía, Universidad de Buenos Aires
natenzon@filo.uba.ar

RESUMEN

En el contexto latinoamericano Brasil y Argentina cuentan con extensas llanuras en sus territorios, y debido a sus procesos excluyentes de urbanización, en ambos existen muchas casas construidas cerca de los canales de drenaje, la mayoría de las veces precariamente. Este escenario intensificó la ocurrencia de inundaciones por exceso de áreas impermeabilizadas entre otras prácticas peligrosas, resultando en la ampliación de áreas de riesgo. Es así que proliferaron muchos núcleos habitacionales con baja infraestructura en localidades de varias regiones metropolitanas de estos países expuestas, a eventos destructivos recurrentes (González y Ríos, 2015; Alvalá *et al.*, 2019; Xavier *et al.*, 2022).

Muchas veces la construcción de escenarios de riesgo, su coexistencia y la inserción de hábitos peligrosos resultan de la falta de diálogo y comunicación efectiva, entre los actores involucrados: las poblaciones residentes, los líderes comunitarios, y las esferas de gobierno, incluyendo organismos públicos y universidades, entre otros gestores (Sulaiman, 2018). En este escenario surgió el proyecto de Extensión “Comunicación de

Áreas de Riesgo” desarrollado entre 2021 y 2022, con el apoyo financiero de la Universidad Federal de Pernambuco (Brasil), del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq), y de la Fundación de Apoyo a la Ciencia y Tecnología del Estado de Pernambuco (FACEPE) teniendo como público principal, la comunidad universitaria (estudiantes de grado y posgrado, profesores e investigadores académicos), líderes comunitarios y vecinos, estudiantes y profesores de educación secundaria, Defensa Civil, otras esferas gubernamentales y expertos profesionales de la sociedad civil.

Mirando la interacción dialógica (desarrollo de las relaciones entre las universidades y los sectores sociales a través del diálogo, intercambio de saberes y la superación del discurso de la hegemonía académica), este proyecto de extensión tuvo como objetivo principal producir material mediático audiovisual inédito utilizando redes sociales populares y de largo alcance, así como acciones educativas en las escuelas secundarias (interfaz entre riesgo y enseñanza de la Geografía). Al mismo tiempo, se trabajaron los temas de percepción social del riesgo y sus enfoques críticos, apuntando a la elaboración de mapeos participativos, y ayudando a los grupos más vulnerables, y a quienes gestionan desde las instituciones de gobierno.

Las principales técnicas aplicadas en el proyecto fueron: (i) producción de videos didáctico-educativos y *lives* desarrollados en estudios de grabación y transmitidos en el canal de *YouTube* específico para el proyecto; (ii) creación de guiones para episodios de *podcasts* con temas bien definidos y siempre relacionados con la temática de desastres, grabados, editados y difundidos en plataformas de *streaming* (ej. *Spotify*); (iii) preparación de *web-stories* con divulgaciones generales del proyecto y acciones instructivas publicadas directamente en el Instagram de la acción; (iv) edición de videos cortos con un carácter más cómico para la red social *TikTok* y (v) implementación de acciones pedagógicas en una escuela de referencia en la ciudad de Recife (Estado de Pernambuco, Brasil). Todos fueron producidos en conjunto por los actores sociales ya mencionados, a partir de salidas de campo, talleres y encuentros remotos y presenciales.

En su totalidad se produjeron los siguientes materiales: (i) 12 videos didáctico-educativos de larga duración y 11 *lives* con especialistas y sectores civiles, ambos disponibles en *YouTube*; (ii) 130 publicaciones realizadas en el *Instagram* considerando todas las publicaciones informativas, recortes de libros y de *podcasts*; (iii) 20 episodios producidos para el *podcast* “Comunicación de Áreas de Riesgo” publicado en las principales plataformas; (iv) 37 videos cortos en la red *TikTok* y (v) acciones pedagógicas realizadas de manera presencial en la Escuela de Referencia en

Educación Secundaria “Ginásio Pernambucano” de la ciudad de Recife (PE) en la clase electiva “Actualidad y Medio Ambiente”.

En relación a las prácticas escolares, se desarrollaron actividades metodológicamente activas, a partir de las cuales los estudiantes pudieron identificar áreas de riesgo y mapearlas, identificando, diferentes grados de riesgo y vulnerabilidad.

En cuanto a las temáticas abordadas en los distintos medios mencionados, se destacan: la dimensión social de los desastres desde una perspectiva del periodismo humanitario y de investigación; evolución de metodologías para el mapeo de áreas de riesgo; el papel de la escucha sensible y los aportes del psicoanálisis a la comunicación de las áreas de riesgo; la importancia del liderazgo comunitario; planificación urbana y ciudades más inteligentes; el papel de la Defensa Civil; inundaciones urbanas en Recife y Buenos Aires y su relación central con la vulnerabilidad; enseñanza de la Geografía y su interfaz con zonas de riesgo en escuelas secundarias; alertas de desastres, gestión de riesgos; entre otros.

Desde una perspectiva cualitativa, ésta iniciativa tuvo impacto y logró una transformación social, pues hubo avances y mejoras en la comunicación e información, sobre todo, relativas a prácticas seguras de ocupación del espacio urbano, encaminadas a minimizar pérdidas materiales, económicas y fatalidades en áreas de riesgo por inundaciones, tanto para los residentes como para quien gestiona. Así, se considera que existe una asociación de distintas responsabilidades en áreas de riesgo, tanto por parte de las comunidades como de los órganos públicos en la planificación, regulación, integración, efectividad de los sistemas institucionales, alianzas y rendición de cuentas respecto de la ocupación de llanuras.

Además, se destaca el impacto de la acción en la formación de los estudiantes, ya que los involucrados en el equipo de ejecución tuvieron la posibilidad de ampliar su enfoque conceptual y metodológico sobre áreas de riesgo, planificación urbana y formas de mapeo, así como en la ejecución de los medios de comunicación y herramientas audiovisuales.

El proyecto cumplió con sus objetivos y promovió un conocimiento mayor de las áreas de riesgo, sobre todo en relación a los vecinos, utilizando sus propios conocimientos en la construcción de nuevos elementos, materiales y mapeos participativos, apoyados y basados en los informes de las comunidades en riesgo manteniendo así, una interacción propicia para la reducción de riesgos de desastres.

PALABRAS CLAVE: DESASTRE; EXTENSIÓN UNIVERSITARIA; INTERACCIÓN DIALÓGICA; INUNDACIÓN; RIESGO.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvalá, R.C.S., de Assis Dias, M.C., Saito, S.M., Stenner, C., Franco, C., Amadeu, P., Ribeiro, J., Souza de Moraes Santana, R.A., Nobre, C.A. (2019). Mapping characteristics of at-risk population to disasters in the context of Brazilian early warning system. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 41, 101326.

González, S., Ríos, D. (2015). Producción desigual de espacios de riesgo de desastres y transformaciones urbanas recientes en áreas inundables de Buenos Aires: los casos de Palermo y Tigre. En: Natenzon, C.E., Ríos, D. (2015). *Riesgos, catástrofes y vulnerabilidades. Aportes desde la geografía y otras ciencias sociales para casos argentinos*. Buenos Aires: Ediciones Imago Mundi, 139-163.

Sulaiman, S.N. (2018). Education for disaster prevention: the persistence of scientific-technical knowledge and the individualization of risk. *Territorium (Coimbra)*, 25, 19-30.

Xavier, J.P. de S., Listo, F.L.R., Nery, T.D. (2022). Landslides in the state of Pernambuco. *Mercator*, 21, 1-16.

ACCESO JUSTO AL HÁBITAT EN EL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES: UNA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN DIÁLOGO

Lanusse, Lautaro
CIG-IGEHCS/FCH-UNICEN/CONICET
lanusselautaro@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia que tienen las experiencias territoriales extensionistas, en la conformación de procesos de investigación. Esto se da a partir de la labor desarrollada por un equipo de extensión universitario dedicado al abordaje de problemas vinculados con el acceso justo al hábitat. En los últimos años, se llevaron a cabo diferentes proyectos y programas de extensión articulando, con diferentes organizaciones sociales y políticas, en las ciudades de Tandil, Olavarría y Azul, en la Provincia de Buenos Aires.

Desde el año 2020 el equipo de extensión “Derecho a la Ciudad”, se ha ampliado estableciendo articulaciones con otros actores de la Universidad Nacional del Centro (UNICEN), y de las ciudades de Azul y Olavarría. De este trabajo conjunto surgió el programa de extensión “Acceso Justo al Hábitat en el centro de la provincia de Buenos Aires”, que nuclea a cuatro Facultades (Humanas, Sociales, Derecho e Ingeniería), y en el cual participan activamente, la Defensoría del Pueblo de Tandil y la Defensoría Departamental radicada en Azul. La constitución de este equipo ampliado se produjo a raíz de los vínculos que se generaron para intervenir en el conflicto, por el desalojo de un asentamiento en el barrio Palermo (Tandil), en pleno auge de la pandemia. Posteriormente, se ha trabajado intensamente en la garantía de los derechos de las personas que habitan en barrios populares de estas tres ciudades, así como también en conflictos vinculados al hábitat en diferentes lugares de la región. El desafío del equipo ha consistido -y consiste-, en diagramar un paradigma de intervención conjunta, y generar un programa de investigación-acción donde se pueda promover la implementación de políticas públicas, que mejoren las condiciones de acceso al hábitat digno.

La experiencia se encuadra en los abordajes de Extensión Crítica, en tanto encuentra su principal destinatario en aquellos sectores sociales históricamente postergados, que

sufren procesos de exclusión, dominación y/o explotación. En este sentido, se busca contribuir con procesos educativos emancipatorios, con capacidad de abordar los problemas cruciales de nuestra sociedad. Y también se encuadra en la Investigación Acción Participativa, puesto que al proponer encarar la construcción de conocimientos desde una relación Sujeto-Sujeto, se generan mejores condiciones para el diálogo de saberes y co-construcción de conocimiento.

Entender y visibilizar la configuración de un espacio signado por la desigualdad, nos lleva a reconocerlo como un producto social de las relaciones de poder. Esto implica asumir un posicionamiento político como científicos sociales respecto de cuales van a ser los procesos que apunten a contribuir a instancias de justicia espacial.

En el siguiente trabajo se busca dar cuenta de la importancia que tienen las experiencias territoriales para la conformación de trayectos de investigación, que apunten a pensar una ciudad más inclusiva, democrática e igualitaria.

Comprender la extensión y la investigación como procesos complementarios-necesarios y no como procesos aislados, asume el compromiso de que la prioridad debe estar puesta en los sectores sociales históricamente postergados, quienes sufren procesos de exclusión, dominación y explotación (Tommasino y Cano, 2016b). Por ello, para que esto sea posible, no basta con una presencia espasmódica, temática y disciplinariamente fragmentada, sino que es indispensable la permanencia, el sentido integral, material y concreto de territorializar la Universidad: estar, sentir y pensar desde el territorio y junto con otros y otras.

Entendemos que esta mirada sobre la función social de la Universidad puede fortalecer procesos de transformación social e institucional, para los que resulta fundamental: “[...] *establecer procesos integrales que rompan con la formación profesionalista alejada de un criterio de compromiso social [y] contribuir a los procesos de organización y autonomía de los sectores populares subalternos, intentando contribuir a la generación de poder popular*” (Tommasino y Cano, 2016b:10). En parte visibilizar las relaciones de poder implicadas en la producción del conocimiento hace evidente, la necesidad de adoptar perspectivas que rompan éstas asimetrías, abriendo y democratizando las decisiones sobre *qué* conocimiento, *para qué* relaciones sociales y *cómo* se produce y es apropiado socialmente.

Una de las estrategias que nos permite avanzar en esta dirección, es la Investigación Acción Participativa (IAP). Según Fals Borda (1993), ésta metodología se caracteriza por: rechazar la relación sujeto-objeto, estableciendo que tanto el investigador como los participantes son sujetos partícipes de una relación de intersubjetividad y no de

jerarquía; considerar que el conocimiento capaz de transformar la sociedad, es aquel que permite poner en práctica una conciencia liberadora; valorizar los saberes populares; impulsar la praxis como constructora de los conocimientos necesarios para el cambio social; y, entender la participación como la posibilidad de actuar como partícipes iguales de un colectivo que busca respuestas críticas a situaciones socialmente problemáticas.

La praxis extensionista se considera un elemento constitutivo de los procesos de investigación, donde se pueden observar aportes realmente significantes. Desde nuestra experiencia encontramos que la ésta nos permitió lograr, un conocimiento en profundidad de los distintos barrios de la ciudad de Tandil. Asimismo, también nos aportó en el conocimiento de las personas que habitan esos territorios, y las dinámicas territoriales de construcción de conocimiento.

Por último destacar, la importancia que tiene el análisis y la reflexión respecto de nuestras propias prácticas como extensionistas, a fin de no caer en instancias de extractivismo intelectual. Pensar procesos de co-construcción de conocimiento a partir del dialogo de saberes situados desde los barrios populares, nos lleva a pensar con *quiénes* construimos conocimiento y sobre todo cuál es el rol que se les va a asignar a los actores sociales y organizaciones dentro de dicho proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fals Borda, O. (1993). "La investigación acción participativa y la intervención social". Revista Documentación Social, N° 92, España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=138558>

García, F.; Sisti, A.; Zulaica, M.; Vacca L. y M. Escurra (2021). Pandemia y trayectorias educativas. Un recorrido reflexivo en torno al trabajo colectivo en los barrios Villa Gaucho, Palermo, Selveti. Tandil 2020-2021. IX Congreso Nacional de Extensión - VIII Jornadas de Extensión del Mercosur (2021). EJE 3: Praxis extensionistas y construcción colectiva del conocimiento.

Girado, A.; Migueltoarena, A.; Valente Escurra, D.; García, F.; Díaz, J.; Lanusse L. y R. Suárez (2019). Hábitat en Tandil. Relevamiento de condiciones de hábitat en Villa Gaucho, Palermo y Selveti. Año 2, N°2. Tandil: UNICEN.

Lanusse, L.; García, F.; Valente Escurra, D.; Girado, A. y A. Migueltoarena (2021). Praxis extensionista en pandemia. Reflexiones colectivas para sentipensar(nos) desde los territorios. IX Congreso Nacional de Extensión - VIII Jornadas de Extensión del Mercosur (2021). EJE 3: Praxis extensionistas y construcción colectiva del conocimiento.

Masson, M.; Lanusse, L.; Silva, G.; Navarro A. y D. Valente Ezcurra (2021). Políticas públicas, Extensión y pandemia. Una experiencia sobre la desigualdad educativa en los barrios Villa Gaucho, Palermo y Selveti de la ciudad de Tandil. IX Congreso Nacional de Extensión - VIII Jornadas de Extensión del Mercosur (2021). EJE 1: Políticas públicas y Universidad: el rol de la extensión universitaria en el acompañamiento y asistencia en la pandemia por Covid-19.

Migueltorena, A.; Girado, A.; Valente Ezcurra, D.; García, F.; Díaz, J.; Suárez R. y L. Lanusse (2019). Informe Técnico "Acceso al hábitat en Villa Gaucho, Palermo y Selveti". Co-producido en el marco del Eje "Hábitat y Derecho a la Ciudad" del Observatorio Social (FCH-UNICEN) y el Proyecto de Extensión UNICEN "Hábitat y Derecho a la Ciudad: metodologías participativas, diagnóstico de problemas y articulación territorial". Agosto de 2019. Disponible online en: <https://www.fch.unicen.edu.ar/wp-content/uploads/2019/11/Informe-T%C3%A9cnico-Acceso-al-H%C3%A1bitat.pdf>

Tommasino, H. y A. Cano (2016a). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. Universidades, Año LXVI, N° 67.

Tommasino, H. y A. Cano (2016b). Avances y retrocesos de la extensión crítica en la Universidad de la República de Uruguay. Revista Masquedós, No 1, Año 1.